

МБДОУ «Детский сад № ..... «.....»

Индивидуальный образовательный  
маршрут обучающегося  
с задержкой психического развития

---

(Фамилия, имя ребенка)

**«Уча других, мы учимся сами»**

**Луций Сенека**

# **Статус ребенок с ОВЗ могут присвоить**

**ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»;**

**территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия**

**Коллегиальное**

**заключение**

**территориальной  
психолого-медико-  
педагогической комиссии**

# Группы обучающихся с ОВЗ

1. Глухие обучающиеся.
  2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.
  3. Слепые обучающиеся.
  4. Слабовидящие обучающиеся.
  5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.
  6. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  7. Обучающиеся с задержкой психического развития.
  8. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.
- Обучающиеся со сложными дефектами (ТМНР)

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

МБДОУ «Детский сад № ..... «.....»

«Утверждено»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №..... «.....»

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Общие сведения о ребенке: Фамилия, имя: ХХХХХХХ Год рождения: 2014  
Группа пребывания ребенка в ДОУ: развивающей направленности
  2. Куратор (ФИО, должность): старший воспитатель .....
  3. Рекомендации территориальной ПМПК г. Тамбова от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2020 № \_\_\_\_\_
  - 3.1. Образовательная программа: АООП ДО МБДОУ «Детский сад № .... «....» для обучающихся с задержкой психического развития
  - 3.2. Форма обучения: очная 3.3. Режим обучения: полный день
  4. Сроки реализации: январь-май 2020-2021 учебный год
  5. Направления работы: коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой и социальной сфер
  6. Ответственные: учитель-дефектолог ....., педагог-психолог ....., учитель-логопед ....., воспитатели ....., инструктор по физической культуре ....., музыкальный руководитель .....
- Согласие родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_ Дата ознакомления родителя с ИОМ

Индивидуальный график  
психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

День недели	учитель-дефектолог	учитель-логопед	педагог-психолог	инструктор по ФИЗО	воспитатель	музыкальный руководитель
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

# Индивидуальный план работы учителя-дефектолога

**ФИ ребенка** Ххх Хххх

**Дата рождения:** 2016 г.

**Цель:** коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, коррекция и развитие познавательных процессов; формирование предпосылок учебной деятельности; развитие зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики.

**Методы:** словесные (*вопросы, объяснение, беседа, рассказ*), наглядные (*наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем*), практические (*практические упражнения, дидактическая игра, графические работы*).

**Оборудование, ТСО:** ноутбук, иллюстрированный материал, раздаточный счетный материал, природный материал, сыпучие продукты, трафареты, настольные игры и развивающие игрушки, тактильные наборы, массажеры.

**Сроки реализации:** январь - май, 2020 – 2021 учебный год

**Ответственный:** ХХХХХХХХХХ., учитель - дефектолог



Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность
ЯНВАРЬ	<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	1. Учить четко артикулировать звук М. 2. Учить правильно произносить звук М изолированно, в звуко сочетаниях, в словах. 3. Учить слышать и выделять звук М из ряда звуков. 4. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы со звуком М. 5. Уточнять артикуляцию изученных гласных звуков.	Дидактические упражнения и развивающие игры: «Сказка о Веселом язычке» (подготовка артикуляционного аппарата) артикуляционная гимнастика; упражнение «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши на звук М); "Назови ласково" и др. Произношение звуков: [а], [у], [о], [ы], [э], [и], [м].	20 – 21 неделя «Зима. Дикие животные зимой»  22 – я неделя «Повторение»	
		<u>Познавательное развитие</u>	Ознакомление с окружающим миром.	1. Учить различать и называть диких животных (заяц, медведь, лиса) в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций. 2. Закрепление материалов и пройденных тем.	Дидактические упражнения и развивающие игры: «Что сначала, что потом?»; «Волшебная шкатулка» по теме «Зима. Дикие животные зимой»; «Сложи картинку»; «Кто где живет?»; беседа по сказке «Заюшкина избушка»	
	ФЭМП	1. Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький). 2. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству (больше - меньше, поровну), используя способ наложения и приложения. 3. Учить ориентироваться в схеме собственного тела (справа – слева). 4. Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры.	Дидактические упражнения и развивающие игры: «Волшебные пуговицы»; «Чего больше?»; «Найди такой же»; «Волшебный мешочек».			

	<p><u>Коррекция и развитие познавательных процессов</u></p>	<p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти, пространственно-временной ориентировки</p>	<p>Дидактические упражнения и развивающие игры:          «Парные картинки»;          «Собери целое» (разрезные картинки);          «Четвертый лишний»;          «Узнай по силуэту»;          "Пальчиковая гимнастика";          "Бизиборд (слева-справа)"</p>		
	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>Социализация, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыков общения, <u>самообслуживания</u></p>	<p>Формировать представления о человеческом облике: мимика, жесты, осанка, походка.          Обучать формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).</p>	<p>Дидактические игры по познанию свойств своего тела: «Веселые лица в зеркале», «Найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Передай мяч»          «Угадай, чей голосок», «Бумажный листопад (снегопад)»</p>		

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Развитие речи</p>	<p>1. Формировать слуховое восприятие. Учить четко артикулировать звук Б. 2. Учить правильно произносить звук Б изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 3. Учить слышать и выделять звук Б из ряда звуков. 4. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы со звуком Б.</p> <p>1. Формировать слуховое восприятие. Учить детей четко артикулировать звук П. 2. Учить правильно произносить звук П и выделять звук П из ряда звуков. 3. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы со звуком П. 4. Учить различать звуки Б, П.</p>	<p>Дидактические упражнения и развивающие игры: «Сказка о Веселом язычке» (подготовка артикуляционного аппарата); артикуляционная гимнастика; упражнение «Ушки на макушке»; (хлопнуть в ладоши на звук Б/П); "Повтори, не ошибись" и др. Произношение звуков: [б], [п].</p>	<p>23 – я неделя, 24 – я неделя «Транспорт»</p> <p>25 – я неделя, 26 – я неделя «День защитника Отечества»</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>ФЭМП</p>	<p>1. Учить различать и называть транспорт (машина, поезд, самолет) в игре, рассматривании иллюстраций. 2. Формировать начальные умения к классификации и обобщению.</p> <p>1. Учить простые стихотворения по теме. 2. Развивать умение рассматривать тематические картинки и иллюстрации, называть изображения (солдаты, танки).</p> <p>1. Закреплять понятия один, много, по одному. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше,</p>	<p>Дидактические упражнения и развивающие игры: - "Мы летчики"; - "Летает - не летает"; - беседа по иллюстрации; - беседа на тему "День Защитника Отечества"; - "Что изменилось?".</p> <p>Дидактические упражнения и развивающие игры: - "Большой - маленький"; - "Карлики - великаны"; - "Покажи" (части тела);</p>		



		<p>одинаковые по величине).  3. Учить ориентироваться в схеме собственного тела (слева – справа).  4. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине).  5. Учить ориентироваться в пространстве (вперед).</p> <p>Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями высокий – низкий. Познакомить с белым цветом.</p>	<p>- "Бизиборд";  - "Цветные полоски".  - "Заборчик";  - «Волшебные пуговицы»  - "Найди и обведи"</p>		
<u>Коррекция и развитие познавательных процессов</u>	<p>Развитие мышления, восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>1. Развитие умения анализировать.  2. Развивать логическое и алгоритмическое мышление у дошкольников, восприятие цвета.  3. Развитие восприятия, внимания, памяти.  4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>	<p>Дидактические упражнения и развивающие игры: "Подбери заплатку", "Собери бусы";  «Играйка – собирайка» (разрезная картинка "Самолет")  «Что не стало?»;  «Запомни картинку»;  «Что лишнее?»;  «Парные картинки»;  "Пальчиковая гимнастика".</p>		
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p>Социализация, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыков общения, <u>самообслуживания</u>, <u>саморегуляции</u></p>	<p>Продолжать учить откликаться на свое имя, фамилию. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Вызывать сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.</p>	<p>«Назови ласково»,  «Угадай, чей голосок»,  «Кукла/мишка заболел(а)»  «Дотронься», «Ау»</p>		

МАРТ	<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	<p>1. Учить четко артикулировать звук Д и правильно произносить его изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить слышать и выделять звук Д из ряда звуков.</p> <p>1. Учить четко артикулировать звук Т и правильно произносить его изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить слышать и выделять звук Т из ряда звуков.</p> <p>1. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы со звуком Т. 2. Учить различать звуки Д, Т. Развивать речевое дыхание. 3. Учить заканчивать фразу с опорой на картинку, составлять совместно с педагогом простые фразы.</p>	<p>Дидактические упражнения и развивающие игры: Артикуляционная гимнастика, упражнение «Ушки на макушке»; «Поезд»; «Закончи предложение» (с опорой на предметную картинку); "Повтори, не ошибись" и др. Произношение звуков: [д], [т] и др. изученных звуков.</p>	<p>27-я неделя, 28-я неделя «Моя семья»;</p> <p>29-30 недели «Мебель. Бытовая техника»</p>	
	<u>Познавательное развитие</u>	Ознакомление с окружающим миром.	<p>1. Учить называть своё имя, имена членов семьи. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. 3. Знакомить с предметами ближайшего окружения по теме «Мебель. Бытовая техника». 4. Формировать обобщающие понятия.</p> <p>1. Закреплять знакомые цвета. 2. Упражнять в сравнении предметов по высоте. 3. Учить ориентироваться в схеме своего тела. 4. Закрепить навыки понимания и употребления</p>	<p>Упражнения: "Узнай, по описанию"; "4-й лишний"; "Шкатулка с загадками"; «Назови ласково»; «Кто что делает?»; «Мебель в нашем доме», «Узнай, по описанию»; «4-й лишний»; «Один - много», «Что для чего?»; «Безопасность в доме»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Заборчик», «Цветные полоски» "Покажи, не ошибись"; «Где что лежит?»; «Волшебные шнурочки».</p>		

			предлогов на, в, под.  5. Учить сравнивать предметы по ширине (широкий – узкий). 6. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.	«Сравнение цветных лент по ширине» «Где что лежит?»; «Слушай мою инструкцию»		
	<u>Коррекция и развитие познавательных процессов</u>	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	1. Развитие операций анализа, сравнения, классификации, обобщения 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие мелкой моторики.	Игры и упражнения: "Назови одним словом"(мебель, посуда); "4-й лишний"; «Мозаика» (чередование трех цветов); "Кто что ест?"; <u>Фасолька</u> " (выложить из фасоли длинную и короткую дорожку)		
	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Социализация, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыков общения и <u>самообслуживания</u>	Продолжать учить откликаться на свое имя, фамилию. Развивать культурно-гигиенические навыки. Учить различать эмоции людей.	«Назови себя»; «Раздувайся, пузырь»; «Угадай, чей голосок»; <u>«Грустный-веселый; опрятный-неопрятный...»;</u> «Что случилось?»; «Поможем Зайке»		
<b>АПРЕЛЬ</b>	<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	1. Учить четко артикулировать звук Г и правильно произносить его в звукосочетаниях и словах. 2. Учить четко артикулировать звук К и правильно произносить его изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 3. Стимулировать речевую активность через составление фразы в игровой ситуации.  1. Учить четко артикулировать звук В и правильно произносить его изолированно, в звукосочетаниях, в словах. 2. Учить четко артикулировать	Дидактические игры и развивающие упражнения: артикуляционная гимнастика, упражнение «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши- на звук Г, руки вверх - на звук Г); Произношение звуков: [г], [к] и др. изученных звуков. Беседа по сюжетной картине «Весна».  Артикуляционная гимнастика, упражнение «Ушки на макушке»;	31– я неделя, 32 - я неделя «Весна»  33– я неделя, 34 - я неделя «Наш город»  35 - я неделя «Насекомые»	



		звук Ф и правильно произносить его изолированно, в звукосочетаниях, в словах.	«Поезд»; «Закончи предложение» (с опорой на предметную картинку); "Повтори, не ошибись" и др. Произношение звуков: [в], [ф] и др. изученных звуков.		
<u>Познавательное развитие</u>	Ознакомление с окружающим миром.	1. Уточнять и закреплять артикуляцию изученных согласных и гласных звуков. 2. Учить заканчивать фразу с опорой на картинку, составлять совместно с педагогом простые фразы.	1. Учить наблюдать за изменениями в природе, подчеркивать красоту природных явлений. 2. Учить называть свой город, главные улицы и достопримечательности. 3. Воспитывать любовь к малой родине.	Дидактические упражнения и развивающие игры: "Назови одним словом"; "Кто где живет?"; "Разрезные картинки"; "Шкатулка с загадками".	
	ФЭМП	1. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. 2. Познакомить с частью суток – утро, учить употреблять этот термин в речи.	1. Выражать результаты сравнения групп предметов в речи. 2. Познакомить с частью суток – вечер, учить употреблять этот термин в речи.	Дидактические упражнения и развивающие игры: "Найди столько же"; «Где больше?»; «Когда это бывает?»; «Солнышко проснулось»	
<u>Коррекция и развитие познавательных</u>	Развитие мышления, памяти,	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Развитие наглядно-образного		Дидактические упражнения и развивающие игры: «Где больше?»; «Положи столько же ...»; «Что мы делаем вечером?» (беседа по сюжетным картинкам); «Когда это бывает?»	
		1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Развитие наглядно-образного		Дидактические упражнения и развивающие игры:	

	<u>процессов</u>	внимания, восприятия.	мышления. 4. Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. 3. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	"4-й лишний"; игра с прищепками: «Дерево», «Солнышко», «Ежик»; "Выполни поручение" (1-2 инструкции); "Разрезные картинки"; "Шнуровка и застежка"; "Бизиборд".		
	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Социализация, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыков общения и <u>самообслуживания</u>	Продолжать учить пониманию положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей. •Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых. Развитие культурно-гигиенических навыков.	Дидактические игры: «Солнышко», «Моя семья», «Доброе животное», «Что сначала, что потом», «Найди друга»		
<b>МАЙ</b>	<u>Речевое развитие</u>	Развитие речи	1.Закреплять артикуляцию звуков Б, В, Ф. 2. Стимулировать речевую активность через составление фразы в игровой ситуации.  1. Повторять изученные гласные и согласные звуки. 2.Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. 3. Составлять совместно с педагогом простые фразы с опорой на картинку.	Дидактические игры и развивающие упражнения: артикуляционная гимнастика, упражнение «Ушки на макушке» (хлопнуть в ладоши- на звук Б, В, Ф) Произношение изученных звуков. «Закончи предложение» (с опорой на предметную картинку);  Беседа по сюжетной картинке «Лето».	36– я неделя «Насекомые. Цветы»  37– я неделя, 38 - я неделя «Здравствуй, лето!»  39 - я неделя «Повторение. Диагностика»	



	<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>ФЭМП</p>	<p>1. Учить наблюдать за насекомыми, цветами, находить их изображения на иллюстрациях.</p> <p>2. Формировать обобщающие понятия о времени года.</p> <p>3. Способствовать появлению в словаре названий и обобщающих понятий.</p> <p>1. Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. 2. Познакомить с частью суток – ночь. 4. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, высоте, ширине. 5. Закреплять изученные части суток.</p>	<p>Дидактические упражнения и развивающие игры:</p> <p>"Назови одним словом";</p> <p>"Кто где живет?";</p> <p>"Назови ласково";</p> <p>«Какое время года?» (сюжетные картинки);</p> <p>"Разрезные картинки по теме «Цветы. Насекомые»»;</p> <p>"Шкатулка с загадками".</p> <p>Дидактические упражнения и развивающие игры:</p> <p>«Разложи по цвету»;</p> <p>«Цветные полоски»;</p> <p>«Идем за солнышком»;</p> <p>«День – ночь».</p>		
	<p><u>Коррекция и развитие познавательных процессов</u></p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>3. Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>	<p>Дидактические упражнения и развивающие игры:</p> <p>«4-й лишний»;</p> <p>«Назови одним словом»;</p> <p>«Геометрическое лото»;</p> <p>«Что запомнил, назови»;</p> <p>«Разрезные картинки».</p>		

	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>Социализация, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыков общения и <u>самообслуживания</u></p>	<p>Продолжать учить пониманию положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).          • Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Развитие культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Дидактические игры: «Солнышко», «Назовем ласково», «Носики-курносики», «Моя семья», «Умывалочка», «Что сначала, что потом» (проснулся, умылся, оделся, позавтракал...), «Хорошо -плохо»</p>		
--	--	---	--	--	--	--

**Количество пропусков:**

Период занятий	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
Количество пропусков за период занятий						

**Динамика состояния ребенка:**

---



---

**Рекомендации по дальнейшей работе:**

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ XXXXXXXXXX

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**