

Государственное автономное учреждение Калининградской
области для обучающихся, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования детей и подростков»

**Занятие -тренинг на тему: «Развитие
коммуникативных навыков, сплочения и
сотрудничества»**

**Педагог-психолог:
Богданова Т.Н.**

г. Калининград 2019г

Цель занятия - тренинга:

повышение социально-психологической компетентности участников и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими



Задачи:

Воспитательная:

- ▶ Сплочение коллектива на основе сотрудничества, проявления уважения друг к другу, доброжелательности, взаимного доверия.

Развивающая:

- ▶ Развитие активной социальной позиции, чувства уверенности, самостоятельности.
- ▶ Развитие коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

Обучающая:

- ▶ Овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
- ▶ Развитие коммуникативных навыков, формирование взаимного доверия друг другу, выстраивание отношений на основе сотрудничества в совместной деятельности.
- ▶ Владение навыками саморегуляции, умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других;

ХОД ТРЕНИНГА

Вступление

- ▶ Здравствуйте ребята. Мы начинаем наш тренинг по формированию навыков общения и взаимодействия. Для того чтоб успешно знакомиться и быть интересным собеседником, необходимо знать некоторые секреты общения.

Так чему же ВЫ НАУЧИТЕСЬ

- ▶ На тренинге можно научиться по-новому воспринимать себя и других (более позитивно, более конструктивно), можно научиться навыкам эффективного общения, можно научиться лучше чувствовать себя и других людей, осознавать себя и свои состояния.

Для того чтоб наш тренинг принес пользу и нам было интересно, необходимо ввести некоторые правила



Какие правила на ваш взгляд могут нам помочь?

Правила работы группы:

- **Говорить по одному.**
- Все внимательно слушают говорящего не перебивая.
- Для вступления в разговор вне очереди необходимо поднять руку.
- Говорить откровенно: что ты чувствуешь и думаешь в данный момент.
- Никого не оскорблять: оценивать только поступок, а не человека.

Упражнение

«Имя + что обо мне никто не знает»

Цель: формирование взаимного доверия

Инструкция:

- Сейчас тот у кого в руках мячик должен назвать свое имя и то, что о нем никто не знает, и перекинуть мячик любому участнику. Все остальные должны внимательно слушать и запоминать что говорят. Пример: « Я Татьяна, никто не знает что я.....»
- 2 часть: А теперь мы с вами делаем наоборот, тот у кого мячик кидает его любому участнику и называет его имя и то что о нем узнал. Например : Ваня, я узнала что ты...»

Упражнение «Продолжи фразу»

Цель: способствовать умению высказывать свою точку зрения

Инструкция. Сейчас по кругу, я буду передавать фразу. Ваша задача не задумываясь продолжить ее. Пример: «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня.... (мне улыбаются)»
Следующая фраза в другом направлении.

- Фразы:
- - Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня ...
- -Особенно меня раздражает, что я...
- - Мне бывает стыдно, когда я....
- - Верю что я...
- - Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это.....



Упражнение «Притча»

- **Цель:** активизация детей на повышение сплоченности коллектива
- Я хочу вам рассказать одну притчу: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья».

Упражнение «Строй»

Цель: Разминка, групповое взаимодействие, сплочение группы

- Вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого, до самого темного... А теперь – по алфавиту, но сделать это молча. (Варианты – по цвету глаз, по дате рождения и др.) В конце упражнения задание поделится на тройки по тем признакам, которые присутствуют в группе.

Упражнение «Дискуссия»

Цель: формирование невербальных навыков общения; совершенствование взаимопонимания партнеров по общению.

- Вы разбиты на тройки. В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.
- Обсуждение в кругу:
- Что получилось, что нет, удалось ли договориться.
- Что мешает нам общаться?
- Сейчас мы с вами сделаем небольшой перерыв, и вернемся к работе



Беседа об общении, видах общения.

Каждому ребенку выдается рисунок-задание на котором зашифрована поговорка “Язык до Киева доведет”.
Детям предлагается прочитать поговорку.

После выполнения задания детьми проводится фронтальная беседа по вопросам:

- - Почему так говорят?
- - Как могут общаться люди не используя слов?
- 3) Рассказ о невербальных средствах общения (мимике, жестах)



Упражнение «Секреты общения»



Цель: способствовать умению слушать, понимать состояние другого человека, учитывая его позицию

- *Секрет 1. Называй друга по имени и он будет обращаться к тебе так же*
- *Секрет 2. Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя*
- *Секрет 3. Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового*
- *Секрет 4. Будь вежлив, и у тебя будет много друзей*

Упражнение "Интервью"

Цель: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, - сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга

Участники разбиваются на пары и в течение 5 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше, и меняются ролями. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга, рассказывая от имени своего собеседника.

Проанализируйте, пожалуйста, свои чувства, мысли и ответьте на вопросы:



- Что Вы сегодня получили в ходе занятия?
- Что возьмете с собой?
- Что бы Вы хотели пожелать друг другу?

Спасибо за внимание

Литература:

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998.
2. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; Под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003.
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении/ Н.П.Слободяник.-М.: Айрис-пресс, 2006
5. Психолого-педагогический анализ личности учащегося.- Методические рекомендации. М., 1990.
6. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений.-М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Федоренко, Л. Г. Секреты общения / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2003.