


Учебное исследование как
средство формирования
познавательных универсальных
учебных действий на уроках

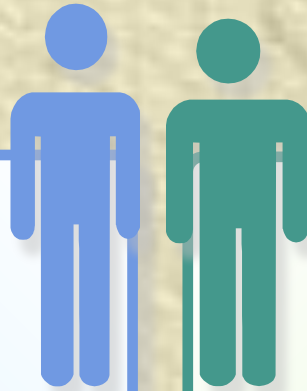
географии



«Великая цель образования —
это не знания, а действия»

Герберт Спенсер

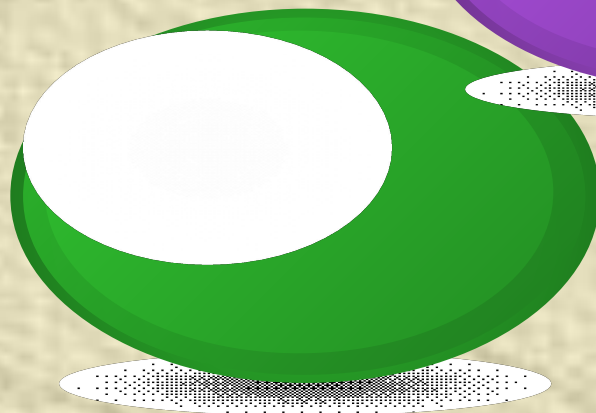
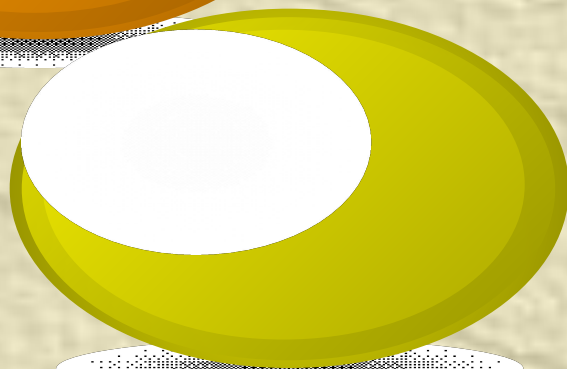
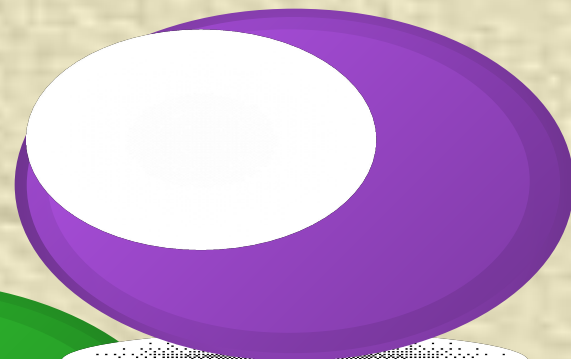
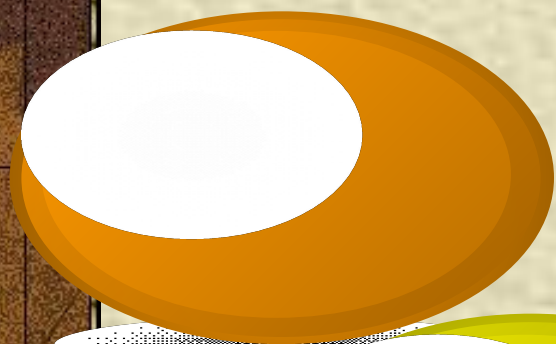
Понятие УУД



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию путём
сознательного и активного
присвоения нового социального
опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса, культурную идентичность
и толерантность.

Виды ууд



Познавательные УУД



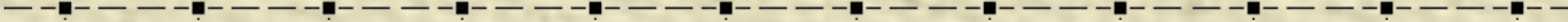

общеучебные



логические




**постановка и решение
проблем**



«Везде исследуйте всечасно, что есть
велико и прекрасно чего еще не видел
свет»

М. В. Ломоносов



- Найдите как можно больше способов
использования предмета

- Назовите как можно больше признаков предмета

- Придумайте загадку

- Восстановите текст

- Развитие умения давать определения понятиям

- Метод «Шести думательных шляп»

- Метод «Мозговой атаки»

- Метод контрольных вопросов

- Метод обратной мозговой атаки

Оцените ситуацию с другой точки зрения

- Ежегодно на вершину г. Алханай поднимается несколько тысяч человек. Интерес возрастает со стороны, как паломников, так и туристов. Воды аршанов (источников) считаются святыми, используются населением в лечебных целях. А теперь оцените ситуацию с позиции венериного башмачка крупноцветкового который там растёт

Оцените ситуацию с другой точки зрения

- Представьте, что вы на какое то время стали сосной. Чем бы похвастались и на что посетовали друг другу две сосны, одна из которых растёт в городском парке, другая в лесу. Составьте диалог двух сосен.

Оцените ситуацию с другой точки зрения

- Однажды Гиппеаструм (растение с очень красивыми цветками, его название можно перевести «кавалер со звездой», его родина – тропические районы Америки) решил побывать на своей родине, но не умея ориентироваться он оказался в тундре. Как бы вы приспособились к условиям обитания, если бы вы были Гиппеаструм

с позиции специалиста-географа

а) «Мороз и солнце; день чудесный!...

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,


блестя на солнце, снег лежит...»

(А. Пушкин, «Зимнее утро»)

с позиции специалиста-географа

б) «Мелкий, дремотный, без меры,
Словно из множества сит,
Дождик знобящий и серый
Все моросит, моросит...»

(Н. Рубцов, «Осень! Летит по дорогами
осени стужа и стон»)



в) «Внезапно небо прорвалось
С холодным пламенем и громом,
И ветер начал вкривь и вкось
Качать сады за нашим домом.
Завеса мутная дождя
Заволокла лесные дали –
Кромсая мрак и бороздя,
На землю молнии слетали.
А туча шла, гора горой!...»
(Н. Рубцов, «Во время грозы»).

с позиции специалиста-географа

Ветер с моря дул,

Разгонял беду.

И сказал ты мне:

Больше не приду!

- **В какое время суток он сказал?**

с позиции специалиста-географа

Австралия – страна наоборот
Она располагается под нами
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год,
Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,



Там протекают реки без воды

Они в пустыне пропадают где-то.

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,

И там собаки лаять не умеют,

Деревья сами лезут из коры,

Там кролики страшней, чем

наводнение,

Спасает юг от северной жары.

В столице там не много населенья

Тема: «Природные ресурсы климатических зон России»

Анализ

- Здесь обитают медведи и лисы, волки и лоси, северные олени, россомахи, тетерева и глухари, дятлы и кедровки, клесты и другие животные

Кто из этих животных лишней для этой зоны?

Синтез

-
- Здесь суровые природные условия. Короткое прохладное лето с внезапными похолоданиями, обилие болот и гнуса. Длинная, холодная малоснежная зима с сильными ветрами. Леса нет. Но летом здесь можно получить удовольствие от сбора грибов, ягод, рыбалки.

Какая это природная зона?

Сравнение

-
- Сравните тайгу и смешанные леса. В чем сходство и в чем различие

Логика (причинно-следственные связи)

- **Природная зона** — — — — —

А) Тундра Б) Тайга В) Степи Г) Пустыни

- **Занятия населения**

1) Охота на пушных зверей, животноводство, выращивание льна и серых хлебов

2) Выращивание пшеницы, сахарной свеклы, подсолнечника

3) Охота на моржей и тюленей, оленеводство

4) Разведение оленей, верблюдов, лошадей

Вывод

- Проанализируйте тексты о хозяйственном использовании тундры в начале прошлого века и в настоящее время. Как себя чувствуют сегодня «чуткая Субарктика»? Какие выводы должен сделать человек из этих данных.

