

**НАУКА: ПРОБЛЕМА ОТГРАНИЧЕНИЯ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
ОТ ДРУГИХ ТИПОВ ЗНАНИЯ.
НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ КАК СИСТЕМА,
ЕГО ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА**

**ПОЗНАНИЕ НЕ ОГРАНИЧЕНО
СФЕРОЙ НАУКИ, ЗНАНИЕ В ТОЙ ИЛИ
ИНОЙ СВОЕЙ ФОРМЕ СУЩЕСТВУЕТ
И ЗА ПРЕДЕЛАМИ НАУКИ**

**В САМОМ ОБЩЕМ СМЫСЛЕ
НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ - ЭТО
ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ
ОБЪЕКТИВНОГО, ИСТИННОГО
ЗНАНИЯ**

**НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ИМЕЕТ ТРОЯКУЮ
ЗАДАЧУ, СВЯЗАННУЮ С ОПИСАНИЕМ,
ОБЪЯСНЕНИЕМ И ПРЕДСКАЗАНИЕМ
ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ
ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
ОБЪЕКТИВНОСТЬЮ,
УНИВЕРСАЛЬНОСТЬЮ,
ПРЕТЕНДУЮТ НА
ОБЩЕЗНАЧИМОСТЬ

**ВНЕНАУЧНОЕ ЗНАНИЕ ВСЕГДА
ПРОИЗВОДИТСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ, В
СООТВЕТСТВИИ С ДРУГИМИ (ОТЛИЧНЫМИ ОТ
РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИХ) НОРМАМИ,
ЭТАЛОНАМИ, ИМЕЕТ СОБСТВЕННЫЕ
ИСТОЧНИКИ И СРЕДСТВА ПОЗНАНИЯ**

ФОРМЫ ВНЕНАУЧНОГО ЗНАНИЯ

- ▣ Ненаучное**
- ▣ Донаучное**
- ▣ Паранаучное**
- ▣ Лженаучное**
- ▣ Квазинаучное**
- ▣ Антинаучное**
- ▣ Псевдонаучное**

ЕЩЕ НА РАННИХ ЭТАПАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ СУЩЕСТВОВАЛО **ОБЫДЕННО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ**, ДОСТАВЛЯВШЕЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ. ЕГО ОСНОВОЙ БЫЛ **ОПЫТ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**, ИМЕЮЩИЙ, ОДНАКО, РАЗРОЗНЕННЫЙ, НЕСИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ПРОСТОЙ НАБОР СВЕДЕНИЙ

**ОБЫДЕННО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ЗНАНИЕ ИМЕЕТ БЕСПИСЬМЕННЫЙ
ХАРАКТЕР**

*К ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВЫМ ФОРМАМ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОТНОСЯТ
ИГРОВОЕ ПОЗНАНИЕ, КОТОРОЕ
СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ УСЛОВНО
ПРИНИМАЕМЫХ ПРАВИЛ И ЦЕЛЕЙ*

ОСОБУЮ РАЗНОВИДНОСТЬ ЗНАНИЯ,
ЯВЛЯЮЩЕГОСЯ ДОСТОЯНИЕМ
ОТДЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ
ЛИЧНОСТНОЕ ЗНАНИЕ. ОНО СТАВИТСЯ В
ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СПОСОБНОСТЕЙ ТОГО
ИЛИ ИНОГО СУБЪЕКТА И ОТ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОЛЛЕКТИВНОЕ

ЗНАНИЕ

ОБЩЕЗНАЧИМО, ИЛИ НАДЛИЧНОСТНО, И

ПРЕДПОЛАГАЕТ

НАЛИЧИЕ

НЕОБХОДИМОЙ И ОБЩЕЙ ДЛЯ ВСЕХ

СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ, СПОСОБОВ,

ПРИЕМОВ И ПРАВИЛ ЕГО ПОСТРОЕНИЯ

ОСОБУЮ ФОРМУ ВНЕНАУЧНОГО И
ВНЕРАЦИОНАЛЬНОГО ЗНАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ТАК
НАЗЫВАЕМАЯ **НАРОДНАЯ НАУКА**,
КОТОРАЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ СТАЛА
ДЕЛОМ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП ИЛИ
ОТДЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ

ПОСКОЛЬКУ РАЗНОМАСТНАЯ
СОВОКУПНОСТЬ ВНЕРАЦИОНАЛЬНОГО
ЗНАНИЯ НЕ ПОДДАЕТСЯ СТРОГОЙ И
ИСЧЕРПЫВАЮЩЕЙ КЛАССИФИКАЦИИ,
МОЖНО СТОЛКНУТЬСЯ С ВЫДЕЛЕНИЕМ
СЛЕДУЮЩИХ ТРЕХ ВИДОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФЕНОМЕНОВ:
ПАРАНОРМАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ,
ПСЕВДОНАУКА И ДЕВИАНТНАЯ НАУКА

ШИРОКИЙ КЛАСС ПАРАНОРМАЛЬНОГО ЗНАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ УЧЕНИЯ О ТАЙНЫХ ПРИРОДНЫХ И ПСИХИЧЕСКИХ СИЛАХ И ОТНОШЕНИЯХ, СКРЫВАЮЩИХСЯ ЗА ОБЫЧНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ. САМЫМИ ЯРКИМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ЭТОГО ТИПА ЗНАНИЯ СЧИТАЮТСЯ МИСТИКА И СПИРИТИЗМ

**ДЛЯ ПСЕВДОНАУЧНОГО ЗНАНИЯ
ХАРАКТЕРНА СЕНСАЦИОННОСТЬ
ТЕМ, ПРИЗНАНИЕ ТАЙН И ЗАГАДОК, А
ТАКЖЕ "УМЕЛАЯ ОБРАБОТКА
ФАКТОВ"**

ТЕРМИН "ДЕВИАНТНОЕ" ОЗНАЧАЕТ
ОТКЛОНЯЮЩУЮСЯ ОТ ПРИНЯТЫХ И
УСТОЯВШИХСЯ СТАНДАРТОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРИЧЕМ
СРАВНЕНИЕ ПРОИСХОДИТ НЕ С ОРИЕНТАЦИЕЙ
НА ЭТАЛОН И ОБРАЗЕЦ, А В СОПОСТАВЛЕНИИ С
НОРМАМИ, РАЗДЕЛЯЕМЫМИ БОЛЬШИНСТВОМ
ЧЛЕНОВ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА

ТИПЫ АНОРМАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

- ▣ **Первый тип возникает в результате расхождения регулятивов здравого смысла с установленными наукой нормами.**
- ▣ **Второй тип возникает при сопоставлении норм одной парадигмы с нормами другой.**
- ▣ **Третий тип обнаруживается при объединении норм и идеалов из принципиально различных форм целесообразной деятельности.**

**НЕЛЬЗЯ ЗАПРЕЩАТЬ РАЗВИТИЕ
ВНЕНАУЧНЫХ ФОРМ ЗНАНИЯ, КАК НЕЛЬЗЯ И
КУЛЬТИВИРОВАТЬ СУГУБО И
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПСЕВДОНАУКУ,
НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО ТАКЖЕ ОТКАЗЫВАТЬ В
КРЕДИТЕ ДОВЕРИЯ ВЫЗРЕВШИМ В ИХ
НЕДРАХ ИНТЕРЕСНЫМ ИДЕЯМ, КАКИМИ БЫ
СОМНИТЕЛЬНЫМИ ПЕРВОНАЧАЛЬНО ОНИ НИ
КАЗАЛИСЬ**

**ПЕРВАЯ ОСОБЕННОСТЬ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
– ОРИЕНТАЦИЯ НАУКИ НА
ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ,
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНЫ
Х ЗАКОНОВ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ**

***ЦЕЛЬ НАУКИ – ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ
О РЕАЛЬНОСТИ***

ЦЕЛЬ НАУКИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ ПРЕДВИДЕТЬ ВОЗМОЖНЫЕ БУДУЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЕКТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ТЕ, КОТОРЫЕ СООТВЕТСТВОВАЛИ БЫ БУДУЩИМ ТИПАМ И ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ИЗМЕНЕНИЯ МИРА

ОБЫДЕННОЕ ПОЗНАНИЕ ПОЛЬЗУЕТСЯ
ЕСТЕСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ, КОТОРЫЙ
ПРИСПОСОБЛЕН ДЛЯ ОПИСАНИЯ ОБЪЕКТОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРАКТИКУ ЧЕЛОВЕКА (НАУКА
ЖЕ ВЫХОДИТ ЗА ЕЕ РАМКИ), ЕГО ПОНЯТИЯ
НЕЧЕТКИ И МНОГОЗНАЧНЫ, ИХ ТОЧНЫЙ
СМЫСЛ ЧАЩЕ ВСЕГО ОБНАРУЖИВАЕТСЯ ЛИШЬ
В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОГО ОБЩЕНИЯ

НАУКА ЖЕ СТРЕМИТСЯ КАК МОЖНО БОЛЕЕ
ЧЕТКО ФИКСИРОВАТЬ СВОИ ПОНЯТИЯ И
ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ВЫРАБОТКА

НАУКОЙ СПЕЦИАЛЬНОГО
ЯЗЫКА, ПРИГОДНОГО ДЛЯ ОПИСАНИЯ ЕЮ
ОБЪЕКТОВ, НЕОБЫЧНЫХ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ЗДРАВОВОГО СМЫСЛА, ЯВЛЯЕТСЯ
СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

**ОБЫДЕННОЕ ЗНАНИЕ НЕ
СИСТЕМАТИЗИРОВАНО, ЭТО
– НАБОР СВЕДЕНИЙ,
ПРЕДПИСАНИЙ, РЕЦЕПТУР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ.
НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ
– СИСТЕМАТИЗИРОВАНО,
УПОРЯДОЧЕНО**

**ЕЩЕ ОДНИМ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ
ПРИЗНАКОМ НАУКИ ПРИ ЕЕ СРАВНЕНИИ
С ОБЫДЕННЫМ ПОЗНАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
НАУЧНЫХ МЕТОДОВ**

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

- Научное познание ориентировано на выявление объективных законов изменения и развития объектов окружающего мира.**
- Научное познание нацелено не только на изучение объектов, включенных в современную практику, но и тех, которые могут стать предметом практического освоения в будущем.**
- Знания, полученные в ходе научного познания, являются системными и обоснованными.**
- Научное познание использует особые методы, с помощью которых изучаются ее объекты.**
- Научное познание вырабатывает специальный язык, на котором описываются объекты науки.**
- В научном познании используется специальная научная аппаратура**

КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ

- ▣ **Истинность научного знания**
- ▣ **Интерсубъективность знания**
- ▣ **Системность и обоснованность научного знания**

**НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ЕСТЬ ЦЕЛОСТНАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА,
ИМЕЮЩАЯ ДОВОЛЬНО
СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ**

**НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ – ВЫСШАЯ,
САМАЯ РАЗВИТАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ,
ДАЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О
ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ И
СУЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ТЕОРИИ –
УСТАНОВЛЕНИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФАКТОВ ИЗ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ**

**ТЕОРИЯ – ДОСТОВЕРНОЕ В
ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ
ЗНАНИЕ. ТЕОРИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
ПОЛНОЙ И ОКОНЧАТЕЛЬНОЙ
ИСТИННОЙ, А ЛИШЬ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕПРОТИВОРЕЧАЩЕЙ НАШИМ
ЗНАНИЯМ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ
В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ**

**ПОСТРОЕНИЕ ТЕОРИИ ОПИРАЕТСЯ, НА
РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ НА
ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ. В ТЕОРИИ ЭТИ
РЕЗУЛЬТАТЫ УПОРЯДОЧИВАЮТСЯ,
ПРИВОДЯТСЯ В СТРОЙНУЮ СИСТЕМУ,
ОБЪЕДИНЕННУЮ ОБЩЕЙ ИДЕЕЙ,
УТОЧНЯЮТСЯ НА ОСНОВЕ ВВОДИМЫХ
В ТЕОРИЮ АБСТРАКЦИЙ,
ИДЕАЛИЗАЦИИ И ПРИНЦИПОВ**

ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ НОВОЙ ТЕОРИИ:

- ▣ **Научная теория должна быть адекватна описываемому объекту.**
- ▣ **Теория должна удовлетворять требованию полноты описания некоторой области действительности.**
- ▣ **Должны быть объяснимы взаимосвязи между различными компонентами в рамках самой теории.**
- ▣ **Должно выполняться требование внутренней непротиворечивости теории.**
- ▣ **Теории должны обладать эвристичностью.**
- ▣ **Теории должны обладать простотой**

ФУНКЦИИ ТЕОРИИ:

- ▣ Описательная**
- ▣ Объяснительная**
- ▣ Предсказательная**
- ▣ Предписывающая**

АКСИОМАТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ТЕОРИИ

Содержание теорий, построенных по аксиоматическому способу, взаимосвязано и дедуктивно выводится из некоторых первоначально принятых исходных положений. Последние называются аксиомами, которые принимаются за истинные утверждения без доказательства, но при условии непротиворечивости, независимости и полноты всей системы аксиом

ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ТЕОРИИ

В основе гипотетико-дедуктивного способа построения теории лежит иерархия гипотез, в которой из общих гипотез (базовых утверждений) на основе дедуктивной системы выводятся частные и единичные гипотезы, из которых, в конечном счете, дедуцируются объяснения единичных фактов. При этом базовые утверждения данной теории носят условно-истинный характер и называются постулатами

**РАЗВИТИЕ ЗНАНИЯ - СЛОЖНЫЙ
ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ИМЕЮЩИЙ
ОПРЕДЕЛЕННЫЕ КАЧЕСТВЕННО РАЗЛИЧНЫЕ
ЭТАПЫ. ТАК, ЭТОТ ПРОЦЕСС МОЖНО
РАССМАТРИВАТЬ КАК ДВИЖЕНИЕ ОТ МИФА К
ЛОГОСУ, ОТ ЛОГОСА К "ПРЕДНАУКЕ", ОТ
"ПРЕДНАУКИ" К НАУКЕ, ОТ КЛАССИЧЕСКОЙ
НАУКИ К НЕКЛАССИЧЕСКОЙ И ДАЛЕЕ К
ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ И Т.П., ОТ НЕЗНАНИЯ
К ЗНАНИЮ, ОТ НЕГЛУБОКОГО, НЕПОЛНОГО К
БОЛЕЕ ГЛУБОКОМУ И СОВЕРШЕННОМУ
ЗНАНИЮ И Т.Д**

КУМУЛЯТИВИЗМ (ОТ ЛАТ. CUMULA - УВЕЛИЧЕНИЕ, СКОПЛЕНИЕ) СЧИТАЕТ, ЧТО РАЗВИТИЕ ЗНАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПУТЕМ ПОСТЕПЕННОГО ДОБАВЛЕНИЯ НОВЫХ ПОЛОЖЕНИЙ К НАКОПЛЕННОЙ СУММЕ ЗНАНИЙ. ТАКОЕ ПОНИМАНИЕ АБСОЛЮТИЗИРУЕТ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ МОМЕНТ РОСТА, ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАНИЯ, НЕПРЕРЫВНОСТЬ ЭТОГО ПРОЦЕССА И ИСКЛЮЧАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, МОМЕНТ ПРЕРЫВНОСТИ В РАЗВИТИИ НАУКИ, НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

**ХОДЕ РАЗВИТИЯ ПИОЗНАНИЯ НЕ
СУЩЕСТВУЕТ КАКИХ-ЛИБО
УСТОЙЧИВЫХ (НЕПРЕРЫВНЫХ) И
СОХРАНЯЮЩИХСЯ КОМПОНЕНТОВ.
ПЕРЕХОД ОТ ОДНОГО ЭТАПА
ЭВОЛЮЦИИ НАУКИ К ДРУГОМУ СВЯЗАН
ЛИШЬ С ПЕРЕСМОТРОМ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИДЕЙ И МЕТОДОВ.
ИСТОРИЯ НАУКИ ИЗОБРАЖАЕТСЯ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
АНТИКУМУЛЯТИВИЗМА В ВИДЕ
НЕПРЕКРАЩАЮЩЕЙСЯ БОРЬБЫ И
СМЕНЫ ТЕОРИЙ И МЕТОДОВ, МЕЖДУ
КОТОРЫМИ НЕТ НИ ЛОГИЧЕСКОЙ, НИ
ДАЖЕ СОБЕРКАТЕЛЬНОЙ**

**ПАРАНАУКОЙ НАЗЫВАЮТ
ВОЗЗРЕНИЯ, КОТОРЫЕ
ПРЕТЕНДУЮТ НА НАУЧНЫЙ
СТАТУС, ОДНАКО НЕ ПРИЗНАЮТСЯ
ОФИЦИАЛЬНЫМИ НАУЧНЫМИ
КРУГАМИ В КАЧЕСТВЕ НАУЧНЫХ,
ПОСКОЛЬКУ ЭТИ ВОЗЗРЕНИЯ НЕ
СООТВЕТСТВУЮТ КРИТЕРИЯМ
НАУЧНОСТИ**

**ПОД ЭЗОТЕРИЗМОМ В НАУКЕ
ПОНИМАЮТ НЕДОСТУПНОСТЬ
ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ,
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ
ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, НЕ
ИМЕЮЩЕГО СПЕЦИАЛЬНОЙ
НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПОД ВЫРАЖЕНИЕМ «ДЕВИАНТНАЯ НАУКА» (ОТ ЛАТ. DEVIATIO = УКЛОНЕНИЕ) ПОДРАЗУМЕВАЮТСЯ ВОЗЗРЕНИЯ, ОТКЛОНЯЮЩИЕСЯ ОТ ПРИЗНАННЫХ НАУЧНЫХ ВОЗЗРЕНИЙ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!