



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №29» г. Набережные Челны



Проектно- исследовательская работа на тему:

# «КОМПЬЮТЕР- источник увлекательных игр или помощник в учёбе? ЧТО ВЫ ВЫБИРАЕТЕ?»



Выполнил : Хуснулин Тагир  
Класс: 6А

Руководитель: Шакирова Л.Д.  
Учитель информатики

г. Набережные Челны  
2019 г.



Кроха сын к отцу пришёл  
И спросила кроха,  
«Что такое хорошо  
И что такое плохо?»...

В.В. Маяковский

## Актуальность исследования:

большинство современных школьников проводит много времени за компьютером, он является неотъемлемой частью их жизни, многие не представляют без него смысла жизни, но не все из них знают, какие правила надо соблюдать, чтоб при этом сохранить своё здоровье.

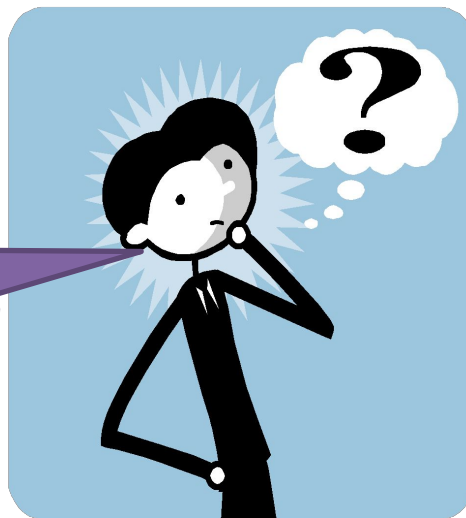


**«Не сиди долго  
у компьютера!»**



**«Сядь  
правильно!»**

**«Почему  
нельзя?!»**



**«Хватит сидеть у  
компьютера, отдохни!»**



## Гипотеза исследования:

У меня возникло два предположения:



1. Играть в компьютерные игры – это плохо, так как снижается качество учёбы, возникают проблемы со здоровьем, портятся отношения с родителями.

2. Возможно, играть в компьютерные игры – это хорошо, т.к. игра развивает детей.

## Цель моего исследования:

- ✓ Выяснить положительные и отрицательные стороны влияния компьютерных игр в жизни школьника, и ответить на главный вопрос: «**Что же такое компьютер – источник увлекательных игр или помощник в учёбе?**».
  - ✓ Составить рекомендации (**информационный буклет**) по предотвращению вредного влияния компьютера и компьютерных игр на детский организм.
- 

## Задачи исследования:

*Проанализировать и изучить литературу и Интернет-источники по теме исследования;*

*Узнать о гигиенических требованиях, которые необходимо соблюдать при работе за компьютером;*

*Найти иллюстративный материал по теме исследования;*

*Классифицировать и систематизировать собранный материал;*

*Составить глоссарий по теме исследования;*

**Провести анкетирование среди учащихся и родителей, которое поможет выяснить их отношение к компьютерным играм;**

**Проанализировать результаты исследования;**

**Оформить результаты исследования в виде диаграмм;**

**Разработать рекомендации и оформить буклет**

**Объектом исследования** является процесс использования компьютера.

**Предметом** данного исследования являются виды компьютерных игр, и их влияние на развитие детей от 10 до 16 лет.

**Продукт проекта:** информационный буклет.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературы и Интернет-источников;
2. Анкетирование учащихся и родителей;
3. Статистическая обработка полученных данных;
4. Анализ, сравнение и обобщение полученных результатов.

**Практическая значимость исследования:**

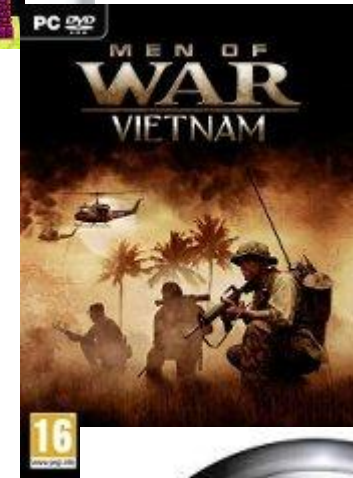
Материалы работы можно использовать при проведении уроков информатики, классных часов и бесед с учениками и на родительских собраниях.



# Что интересного я узнал?

Игры делятся на несколько основных классов:

- «бродилки»;
- «стратегии»;
- «гонки»;
- «леталки»;
- «спортивные»;
- «головоломки».



Пагубно действуют на психику «бродилки» и «леталки». Смысл их заключается в том, чтобы как можно быстрее и больше убить или взорвать. В этих игрушках кровь льётся ручьём, а информационной начинки практически никакой.

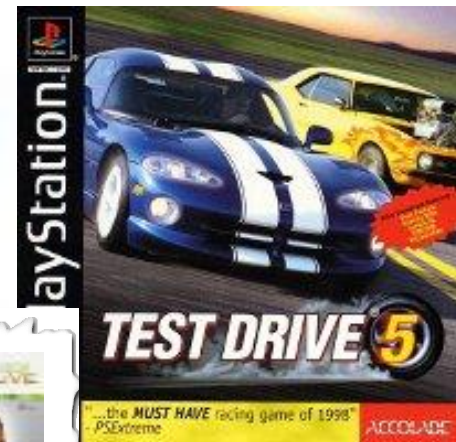
Самой вредной, безусловно, считается «Counter Strike». Миллионы тинэйджеров по всему миру «рубятся» в неё сутками, и не всегда просто так.



Меньше воздействуют на психику  
**«гонки»** и **«спортивные»** игры, типа  
футбольных «Fifa» или баскетбольных  
«NBA Live».

Есть ещё хоккейные, бейсбольные и т.д.  
Эти игрушки по психическому  
воздействию примерно нейтральны – вреда  
не приносят, но и пользы от них тоже  
никакой, только напрасная трата времени.

Гордость творения «игрушечных»  
программистов – **«стратегии»!**  
Характер их предусматривает проблему,  
которая должна решаться не за счёт  
быстрого и точного нажатия клавиш, а за  
счёт выбора верной стратегии и тактики  
ведения действий.



# ВСЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ МОЖНО КЛАССИФИЦИРОВАТЬ НА:

**вредные**

- «бродилки» (стрелялки), «леталки» и т. п.,

**безвредные**

- «спортивные» и «гонки»

**полезные**

- «стратегии», «головоломки».

# ХОРОШО!

Компьютерные игры развивают у ребенка:

**быстроту реакции;**

**мелкую моторику рук**

**визуальное восприятие объектов;**

**память и внимание;**

**логическое мышление;**

**зрительно-моторную координацию.**

Компьютерные игры учат ребенка:

**классифицировать и обобщать;**

**аналитически мыслить в нестандартной ситуации;**

**добиваться своей цели;**

**совершенствовать интеллектуальные навыки.**

# ПЛОХО!!!



Ухудшение зрения

Психологическая зависимость

Раздражительность

Нарушение режима

Снижение качества учёбы

Ссоры с родителями

**Головная  
боль**

**Выпадение  
волос**

**Покраснение  
кожи**

**Утомляемость**

**Аллергия**

**Резь в глазах**

**Боли в животе**

**Расстройство  
памяти**

**Боли  
в пояснице**

**Нарушение сна**

**Нервозность**

**Боль  
в запястьях**



# Рекомендации при работе за компьютером

Главный санитарный врач России Геннадий Григорьевич Онищенко запретил детям долго быть за компьютером.

Он подписал постановление, ужесточающее требования к безопасности условий труда для школьников.

Они вступили в силу с 1 января 2010 года.



## Продолжительность работы:

- ✓ 5-6 лет ⇒ 10 минут
- ✓ 1-4 класс ⇒ 15 минут
- ✓ 5-7 класс ⇒ 20 минут
- ✓ 8-9 класс ⇒ 25 минут
- ✓ 10-11 класс ⇒ 50 минут (с перерывом 15 мин.)
- ✓ Взрослые ⇒ не более 2 часов



## Исследование:

«Компьютер: источник увлекательных игр или помощник в учёбе? Что выбираете вы?»

Цель: изучить использование детьми компьютера в домашних условиях.

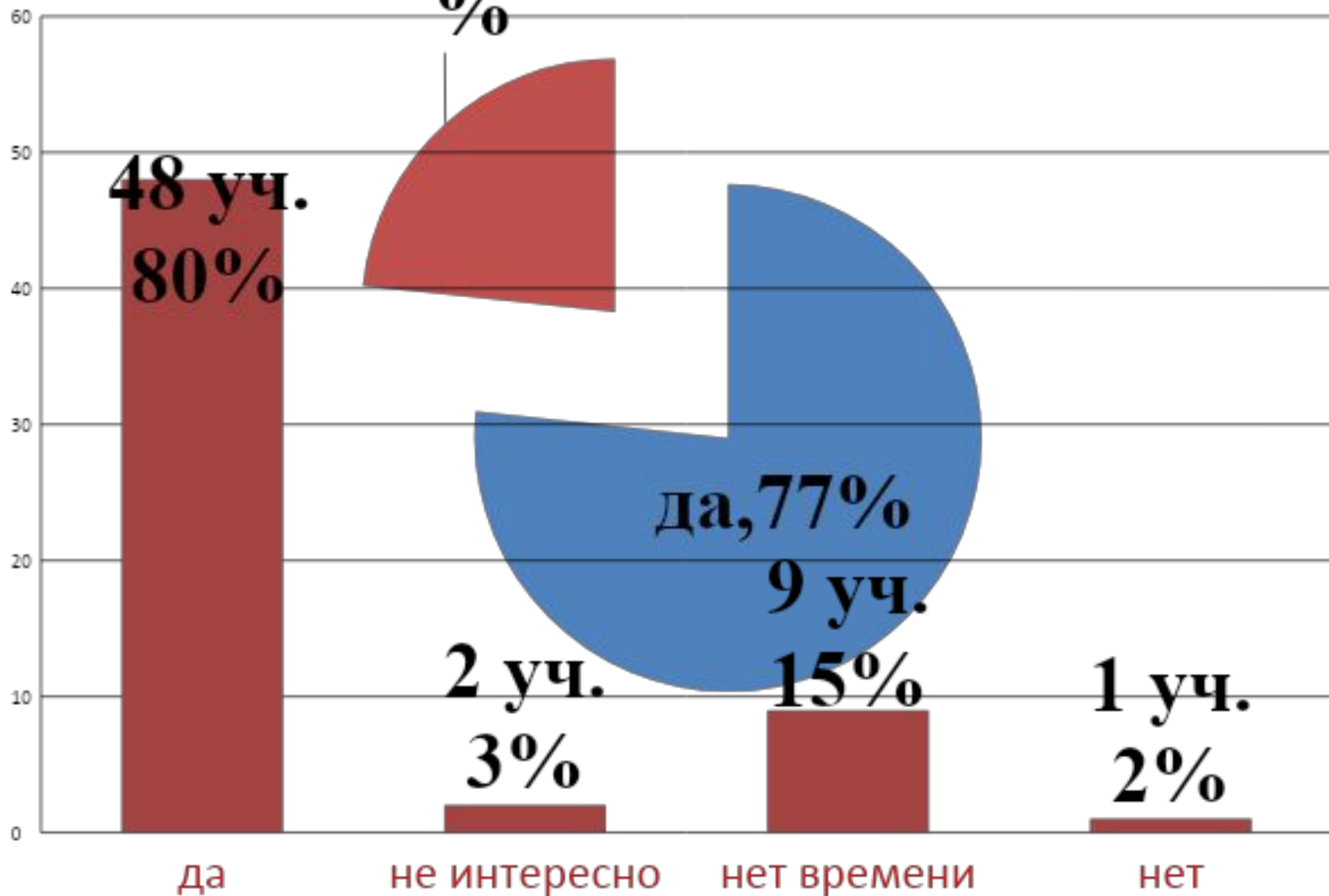
В МОУ Школа с. Катравож проведено анкетирование учащихся 4 – 9 классов и родителей

Проведён анализ полученной информации.



# Есть ли компьютер?

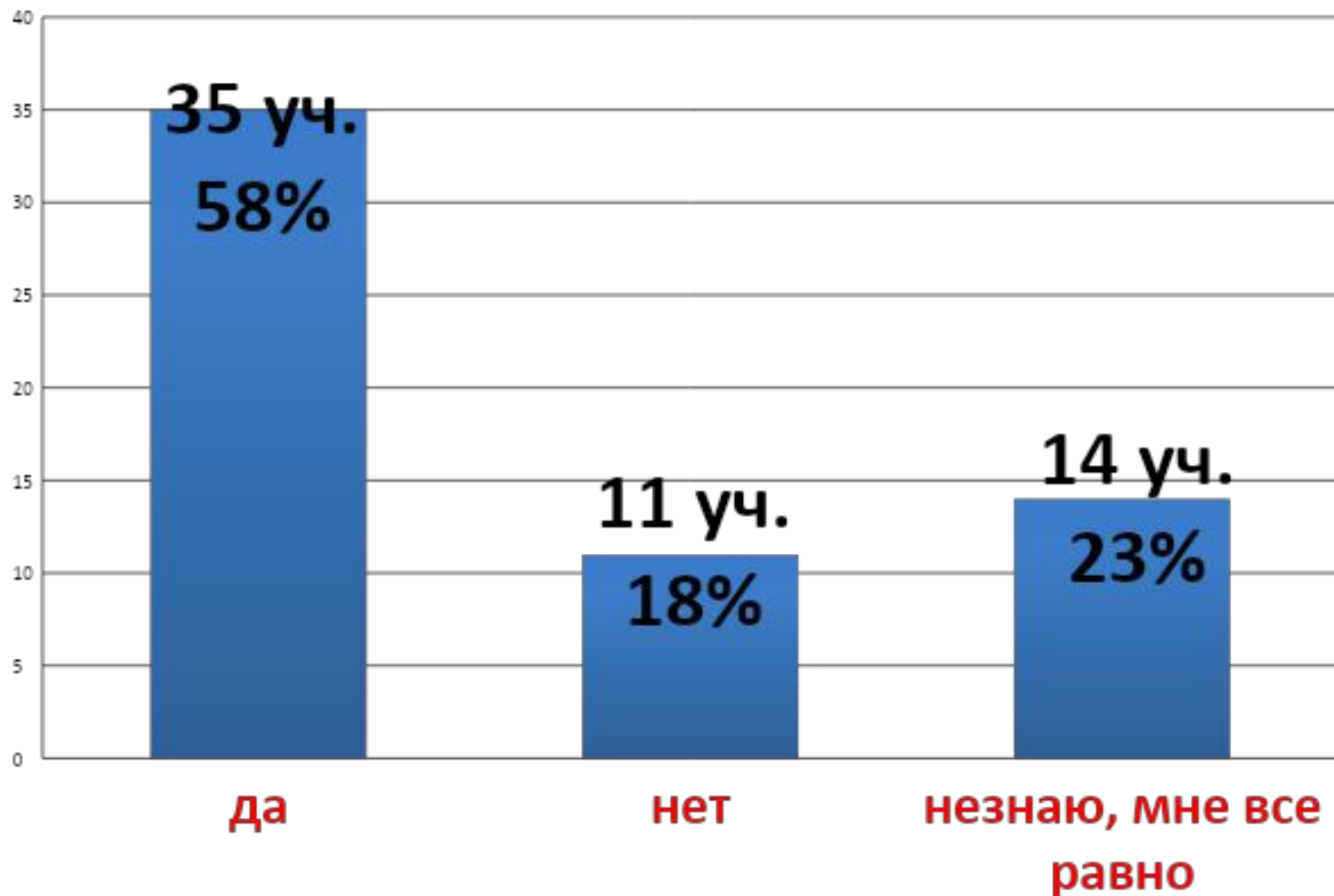
## Играете ли вы в компьютерные игры?



# В КАКИЕ ИГРЫ ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ИГРАТЬ?

Аркада («гонки»)	21 учащихся	35%
Стратегии	11 учащихся	18%
Шутеры («стрелялки»)	24 учащихся	40%
Квесты («приключение»)	14 учащихся	23%
Логические, головоломки, пазлы	10 учащихся	17%
Использую компьютер для учебных целей	10 учащихся	17%
Переписка с друзьями через	27	

## Вреден ли компьютер для здоровья?



# А что же думают родители об увлечении детей компьютерными играми?

С какого возраста ребенок должен уметь работать на компьютере?



# Какие программы осваивает ваш ребенок?

## Как вы контролируете процесс игры вашего

### ребенка за компьютером?



# Что делать? Как быть?

- Отлучить нас – детей от компьютера скорее всего не удастся, да и не нужно!
- Учёные выяснили, что при работе за компьютером, вырабатывается умение быстро принимать решения и не теряться.
- Оградить наше здоровье от вредного воздействия компьютера можно – главное, чтобы мы все выполняли правила работы за компьютером и соблюдали режим времени.



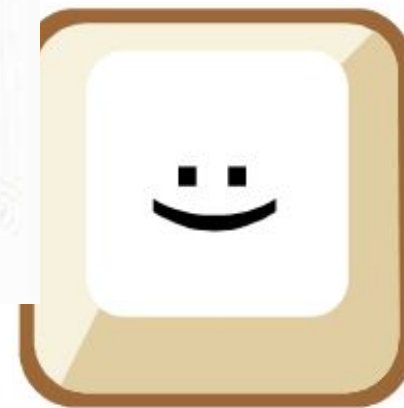
# КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ – ЭТО

~~ХОРОШО!~~



~~ПЛОХО!!!~~

# При соблюдении правил использования



превратится

**Враг**



**Друг**





**Спасибо за внимани!**

***Мы желаем вам сохранять  
здоровье, получая массу  
полезной информации и  
удовольствия от общения с  
компьютером,  
без вреда для организма!***