

Психологические характеристики младших школьников с разным социометрическим статусом

Выполнила: студентка

Серёгина Марина Евгеньевна

Научный руководитель: к. пс. н.

КУНИЦЫНА И.А.

Цель исследования: изучение психологических характеристик младших школьников с разным социометрическим статусом.

Объект исследования – младшие школьники с разным социометрическим статусом.

Предмет исследования – психологические характеристики младших школьников с разным социометрическим статусом.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности школьной адаптации младших школьников с разным социометрическим статусом.
2. Сравнить умственное развитие младших школьников с разным социометрическим статусом.
3. Изучить личностные характеристики младших школьников с разным социометрическим статусом.
4. Проанализировать учебную мотивацию младших школьников с разным социометрическим статусом.

Гипотеза исследования:

существует взаимосвязь психологических характеристик и социометрического статуса младших школьников.

База исследования –

муниципальное образовательное учреждение Русско-Высоцкая средняя общеобразовательная школа.

Характеристика выборки исследования

Выборку исследования составили 40 младших школьников.

Из них в 3-м классе обучаются 20 человек и в 4-м классе – тоже 20 человек.

Методики исследования:

1. Методика выявления социометрического статуса личности, разработанная Я. Л. Коломинским;
2. Карта наблюдения адаптации детей к школе, разработанная М.Р. Битяновой;
3. Методика определение уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбицявичене;
4. Детский вариант личностного опросника Р.Б. Кеттелла и Р.В. Коана;
5. Методика оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

Таблица 1 – Количество лиц с разными социометрическими статусами среди обучающихся 3-4 классов

Социометрический статус	Количество человек	Количество человек, %
1. «Звезды»	11	27,5
2. Предпочитаемые	12	30
3. Принятые	8	20
4. Изолированные	9	22,5

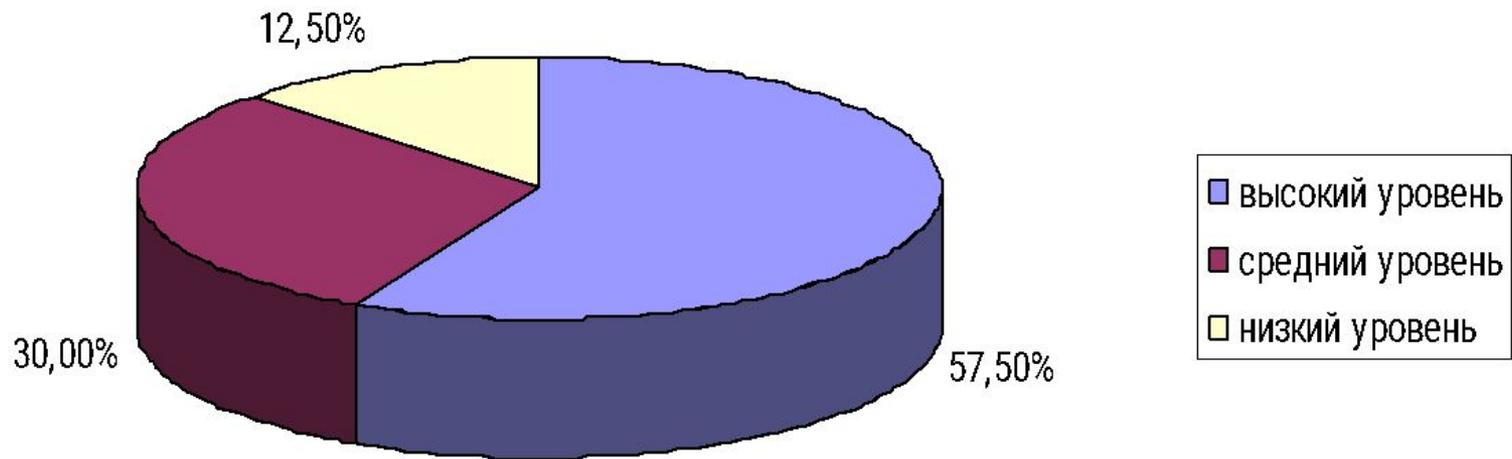


Рисунок 1 – Количество обучающихся младших классов с разным уровнем адаптации к школе

Таблица 2 – Сопряженность номинативных признаков социометрического статуса и уровня адаптации к школе обучающихся младших классов

Уровни адаптации	Количество обучающихся младших классов с разным социометрическим статусом				Всего
	«звезда»	«предпочитаемый»	«принятый»	«изолированный»	
Высокий	10	8	5	0	23
Средний	1	4	1	6	12
Низкий	0	0	2	3	5
Всего	11	12	8	9	40

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа значений показателей социометрического статуса и адаптации к школе обучающихся младших классов

Показатели	Социометрический индекс
Адаптация к школе	$r=0,36$ при $p<0,05$

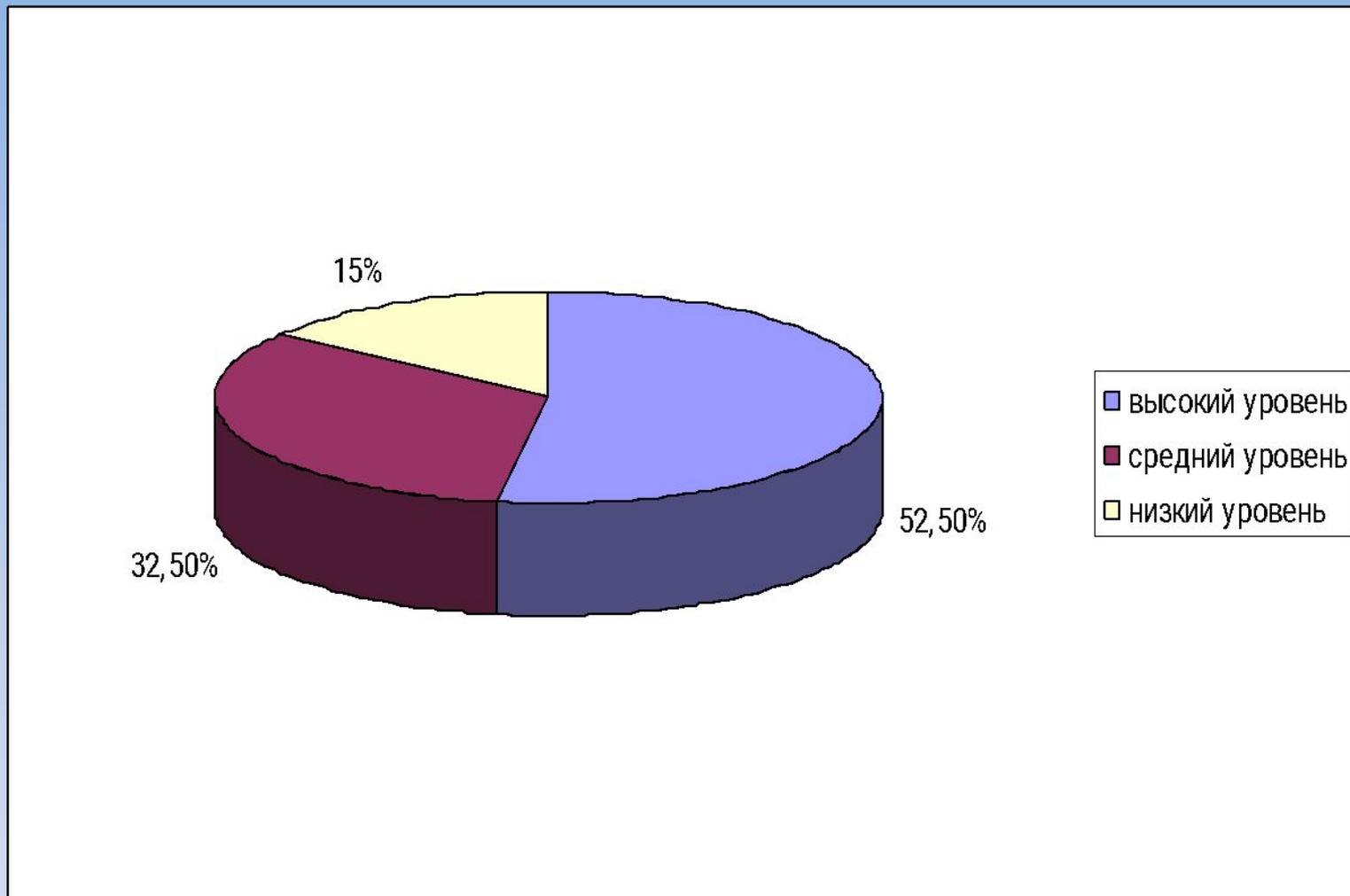


Рисунок 2 – Количество обучающихся младших классов с разным уровнем умственного развития

Таблица 4 – Сопряженность номинативных признаков социометрического статуса и уровня умственного развития младших школьников

Уровни умственного развития	Количество обучающихся младших классов с разным социометрическим статусом				Всего
	«звезда»	«предпочитаемый»	«принятый»	«изолированный»	
Высокий	9	5	7	0	21
Средний	2	5	0	6	13
Низкий	0	2	1	3	6
Всего	11	12	8	9	40

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа значений показателей социометрического статуса и умственного развития обучающихся младших классов

Показатели	Социометрический индекс
Умственное развитие	$r=0,39$ при $p<0,05$

Таблица 6 – Количество младших школьников с высокими и низкими значениями по разным школам методики Р. Кеттелла и Р. Коана

Факторы	Количество испытуемых	Факторы	Количество испытуемых
A+	27	A-	13
B+	21	B-	19
C+	25	C-	15
D+	21	D-	19
E+	22	E-	18
F+	19	F-	21
G+	23	G-	17
H+	16	H-	24
I+	18	I-	22
O+	15	O-	25
Q ₃ ⁺	16	Q ₃ ⁻	24
Q ₄ ⁺	22	Q ₄ ⁻	18

Примечание: «+» - высокие значения (6-10 стенов), «-» - низкие значения (1-5 стенов).

Таблица 7 – Сопряженность номинативных признаков социометрического статуса и степени выраженности личностных черт у обучающихся младших классов

Факторы	Количество обучающихся младших классов с разным социометрическим статусом				Значение χ^2 -критерия Пирсона
	«звезда»	«предпочитаемый»	«принятый»	«изолированный»	
A+	11	10	6	0	25,55 p<0,001
A-	0	2	2	9	
C+	9	7	8	1	16,78 p<0,001
C-	2	5	0	8	
G+	8	10	2	3	9,93 p<0,05
G-	3	2	6	6	
H+	11	5	0	0	27,88 p<0,001
H	0	7	8	9	
Q ₃ ⁺	9	3	3	1	12,29 p<0,01
Q ₃ ⁻	2	9	5	8	
Q ₄ ⁺	8	10	4	0	16,37 p<0,001
Q ₄ ⁻	3	2	4	9	

Таблица 8 – Результаты корреляционного анализа значений показателей социометрического статуса и личностных характеристик обучающихся младших классов

Показатели	Социометрический индекс
Фактор А (замкнутость – общительность)	$r=0,42$ при $p<0,05$
Фактор С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость)	$r=0,357$ при $p<0,05$

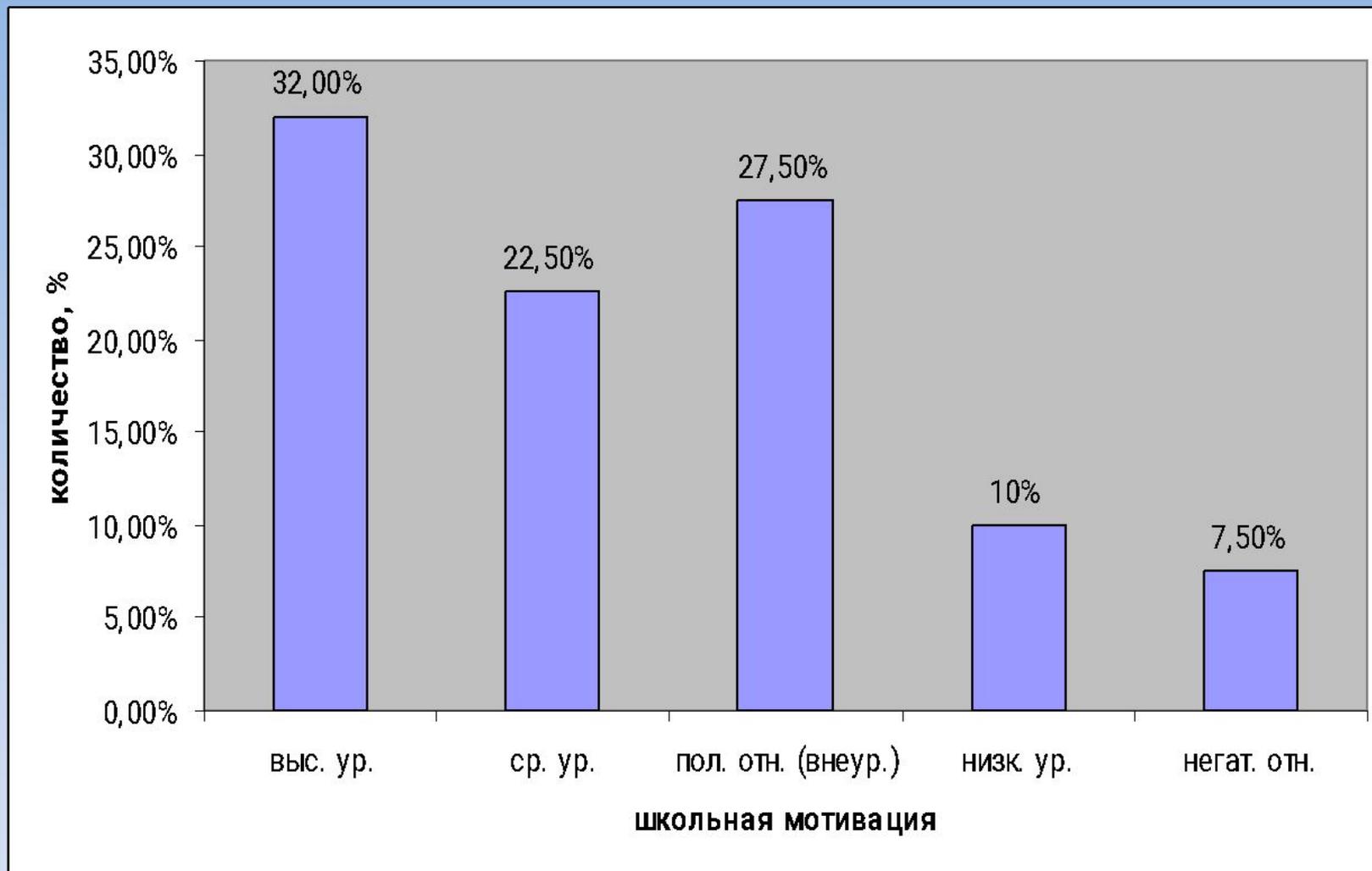


Рисунок 3 – Количество обучающихся младших классов с разным уровнем школьной мотивации

Таблица 9 – Сопряженность номинативных признаков социометрического статуса и уровня школьной мотивации обучающихся младших классов

Уровни школьной мотивации	Количество обучающихся младших классов с разным социометрическим статусом				Всего
	«звезда»	«предпочитаемый»	«принятый»	«изолированный»	
Высокий	6	3	3	1	13
Средний	3	4	0	2	9
Положительное отношение, но привлекает внеурочная деятельность	2	5	3	1	11
Низкий	0	0	1	3	4
Негативное отношение	0	0	1	2	3
Всего	11	12	8	9	40

Таблица 10 – Результаты корреляционного анализа значений показателей социометрического статуса и школьной мотивации обучающихся младших классов

Показатели	Социометрический индекс
Школьная мотивация	$r=0,36$ при $p<0,05$

Благодарю за внимание!