

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ
МНЕМОТЕХНИКИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПО РАЗВИТИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*учитель: Самойлова
Марина Владимировна
ГБОУ школа № 432*

*Санкт –Петербург
2017*

Проблемы речи детей с ограниченными возможностями здоровья:

- **Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.**
- **Бедность речи. Недостаточный словарный запас.**
- **Употребление нелитературных слов и выражений.**
- **Бедная диалогическая речь.**
- **Трудности в построении монолога.**
- **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.**
- **Отсутствие навыков культуры речи.**
- **Плохая дикция.**

Факторы, облегчающие процесс становления связной речи:

- **Наглядность** (рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия).
- **Создание плана высказывания**

Мнемотехника в переводе с греческого — **«искусство запоминания».**

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника помогает развить:

- ассоциативное мышление.
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- Воображение
- связную монологическую и диалогическую речь.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом и используются для:

- **обогащения словарного запаса**
- **при обучении составлению рассказов**
- **при пересказах художественной литературы**
- **при отгадывании и загадывании загадок**
- **при заучивании стихов**

**Схемы служат своеобразным
зрительным планом
для**

- **МОНОЛОГОВ**
- **ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ВЫСТРАИВАТЬ:**
 - **строение рассказа**
 - **последовательность рассказа**
 - **лексико-грамматическую наполняемость рассказа.**