

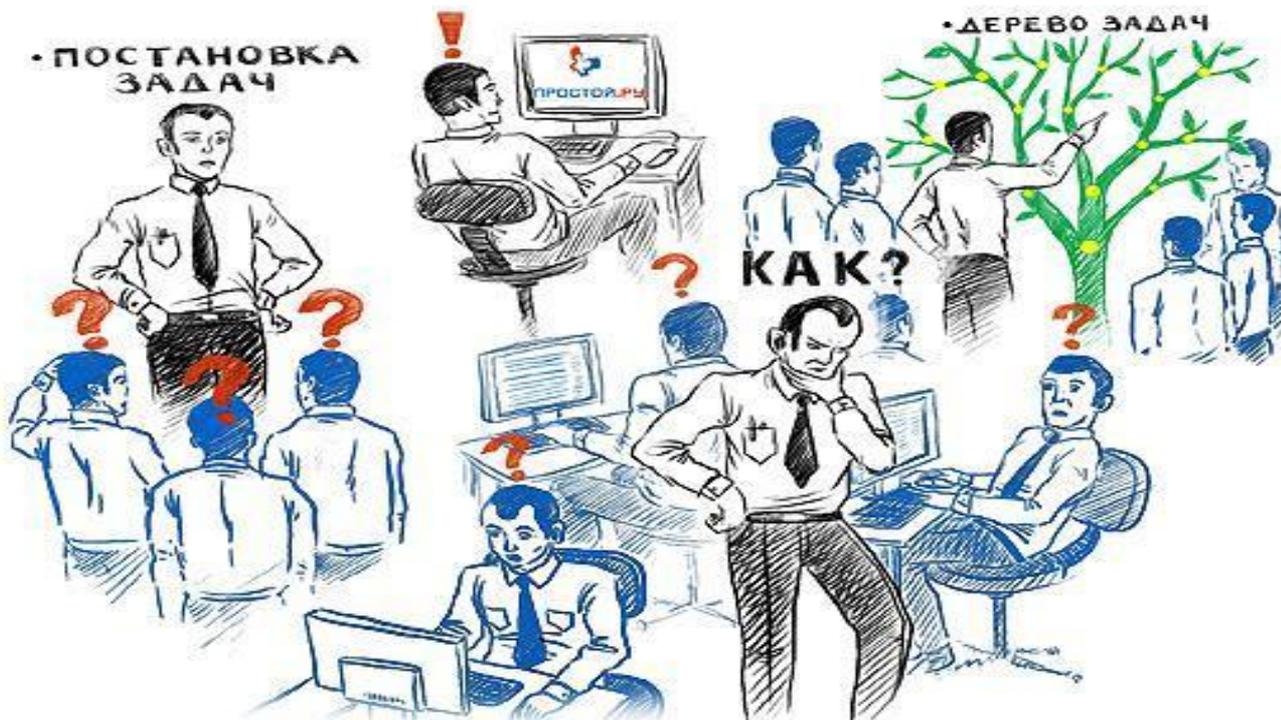
# «Различные подходы к учету и оцениванию индивидуальных достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»

*«Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае, оно совершенно бесполезно»  
Р. Киплинг*





**Модернизация  
образования**





# Отношение к оцениванию

**«Я далек от намерения вообще изгнать отметку из школьной жизни. Нет, без отметки не обойтись»**

**В.А. Сухомлинский**



**«Радость покидает школьника, когда его учебная деятельность управляется с помощью отметок»**

**Ш. А. Амонашвили**



В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой “**обратной связью**” между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету.



## **Цели оценки знаний и умений учащихся:**

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.



# КОНТРОЛЬ

проверка



оценивание

оценка



отметка



## Функции контроля:

- контролирующая
- обучающая
- диагностическая
- прогностическая
- развивающая
- ориентирующая
- воспитывающая



## Виды оценки:

- текущая проверка и оценка знаний – повседневные учебные занятия
- четвертная проверка и оценка знаний – в конце учебной четверти
- годовая оценка знаний – в конце учебного года
- выпускные и переводные экзамены

## Методы оценки:

### (ТРАДИЦИОННЫЕ)

- повседневное наблюдение
- устный опрос
- письменная проверка
- поурочный балл
- контрольные работы
- проверка домашнего задания
- **зачет**

### (СОВРЕМЕННЫЕ)

- программированный контроль
- **тестирование**
- эссе



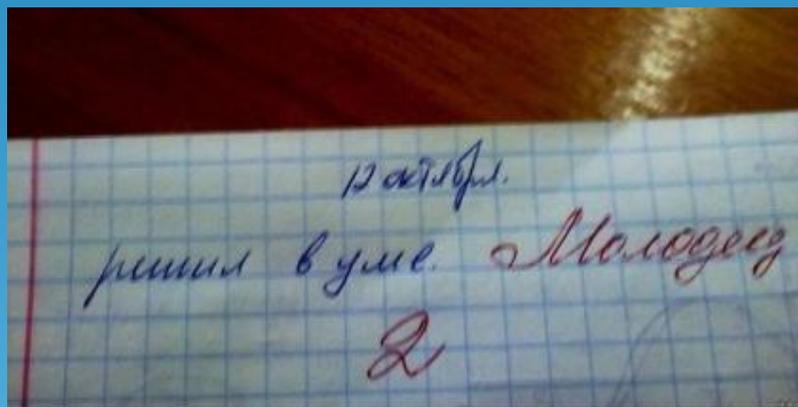
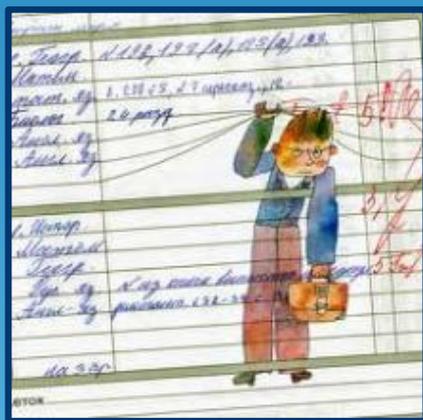
# Методы контроля знаний учащихся

(метод – система определённых приёмов обучения):

- **У с т н ы е:** опрос учителем, взаимопроверка, защита рефератов, рецензия ответа, ситуативный диалог.
- **П и с ь м е н н ы е:** контрольные работы, работа по карточке, письменный зачёт, письменный опрос, решение задач, составление задач, составление плана, тесты.
- **И г р о в ы е:** викторины, «дуэли», соревнования, игры на внимание, тематические праздники.
- **Г р а ф и ч е с к и е:** опорные конспекты, графические диктанты, работа с контурной картой, составление схем, чертежей, тематический рисунок.
- **П р о г р а м м и р о в а н н ы е:** компьютерные тесты, компьютерные лабораторные работы, компьютерное моделирование, слайд-презентация ответа, сообщения.
- **К о м б и н и р о в а н н ы е:** самоконтроль, рефлексивные карты, рейтинги, смотр знаний, фестивали, олимпиады, предметные недели.

# Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся в современных условиях

- Простота в системе оценивания – дань прошлому, когда учитель являлся основным ИСТОЧНИКОМ информации.



- В современных условиях, когда учитель все больше переходит в качество ОРГАНИЗАТОРА процесса .

# Тенденции развития оценочной системы



**Современные тенденции развития системы образования ставят перед оценочной системой несколько ключевых задач:**

- 1)** высокий уровень объективности оценивания.
- 2)** отражение не просто разовых результатов, но определение тенденций развития образовательного процесса у конкретного ученика.
- 3)** повышение мотивационной составляющей оценки и снятие эмоционального негатива с оценки (особенно в младшей и средней школе).
- 4)** изменение случайного характера оценки на плановый, порождающий стремление к постоянному (а не от случая к случаю) учебному труду.
- 5)** сделать процесс оценивания наиболее наглядным (для ученика и родителя в первую очередь).
- 6)** процесс оценивания должен давать возможность ученику оценить успехи относительно некоторого среднего эталона.
- 7)** процесс ввода, вывода, хранения и многопрофильного анализа оценочного материала должен быть прост для учителя, понятен для ученика и родителя.





## Отметка

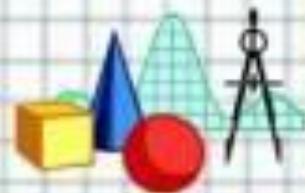
(плюсы и минусы ее получения)

### Плюсы

- -результат работы ребенка ( а часто и родителя)
- -возможность личностного роста
- -воспитание волевых качеств
- -средство получения позитивных эмоций и «бонусов»
- - повышение позиции в рейтинге среди одноклассников

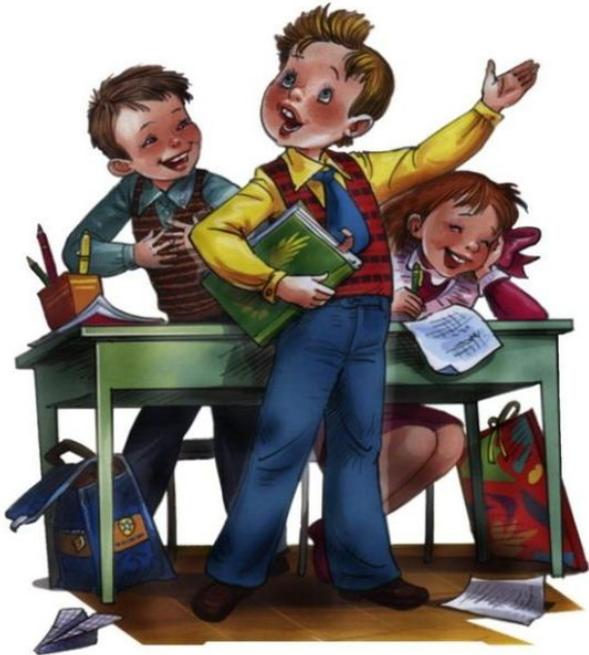
### Минусы

- -власть взрослых
- -олицетворение всей личность ребенка
- -средство общение семьи и школы
- -валютная купюра на школьном и семейном рынках.
- -способ соревнования детей.





# ПОРТФОЛИО ученика



Портфель достижений школьника  
как инструмент оценки динамики  
индивидуальных образовательных  
достижений



## Как исключить субъективность оценки

Математика	5	4
Геометрия		3
Русский язык	5	5
Литература	4	
Биология		5
Физкультура	5	4

- Тесты, как вариант ЕГЭ
- Дистанционное обучение
- Рейтинговая (бальная система)



# 10-балльная система оценивания знаний, умений, навыков обучающихся – шаг к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

- 10 – превосходно.**
- 9 – отлично**
- 8 – очень хорошо**
- 7 – хорошо**
- 6 – почти хорошо**
- 5 – посредственно**
- 4 – почти посредственно**
- 3 – плохо**
- 2 – очень плохо**
- 1 – очень-очень плохо**



*Время вспомнить  
о ЕГЭ!*

ЕГЭ



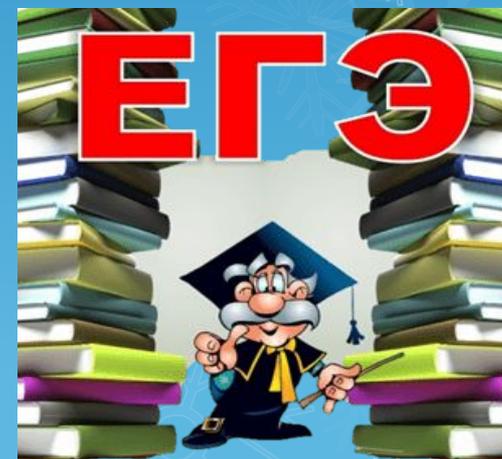
100-БАЛЬНЫЙ

0-50 баллов - неудовлетворительная

50-70 баллов - удовлетворительной

70-90 баллов - хорошая

90-100 баллов - отличная



**Спокойствие! Только спокойствие!**



**ОЦЕНКА – это цифра,  
характеризующая  
положение дел.**

**Вы же не сердитесь на  
градусник, если он  
показывает 38,6?**



**Оценка не приговор, а перспектива!**

# Какие бывают оценки?

## ПРОДВИЖЕНИЕ

- **Делал 28 ошибок, теперь делает 18;**
- **Работа на уроке;**
- **Устный ответ;**
- **Дополнения к ответам, комментарии, исправление ошибок и т.д.**

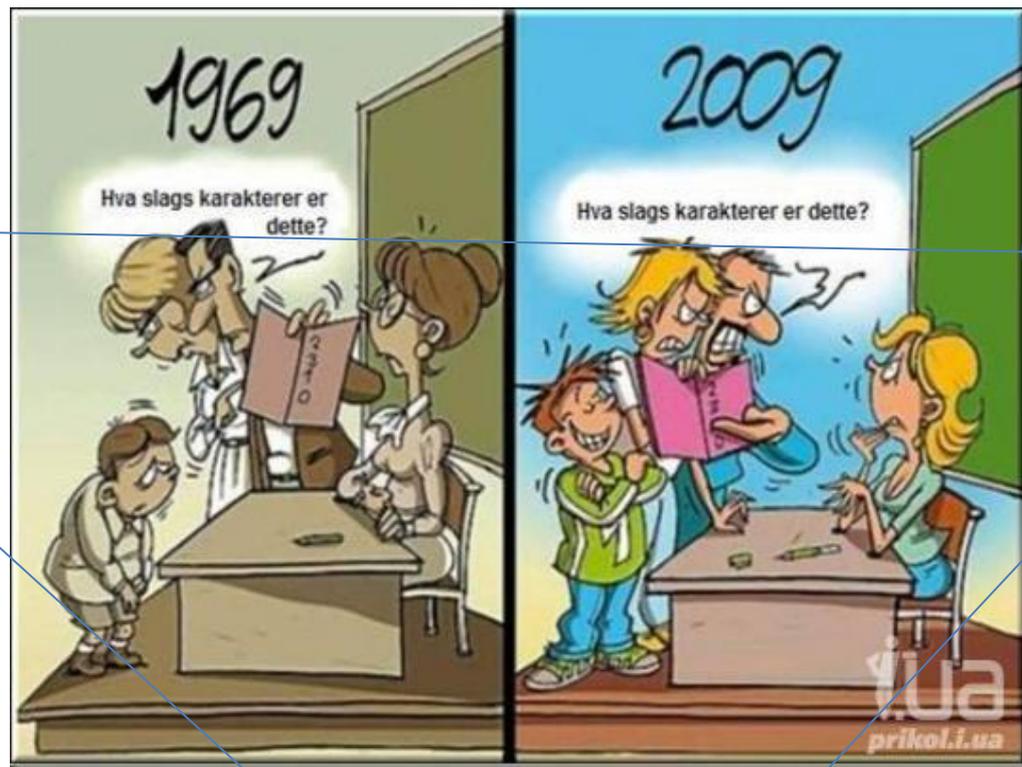
## СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТУ

- **Письменные контрольные работы;**
- **Рубежные контрольные работы;**
- **Тестовые работы;**
- **Экзамен в письменной форме (ГИА, ЕГЭ, переводные экзамены).**



# Нелюбовный треугольник

УЧИТЕЛ  
Ь



РОДИТЕЛ  
И

УЧЕНИК

# «Идеальная модель" школьной оценки



**ДАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ!**