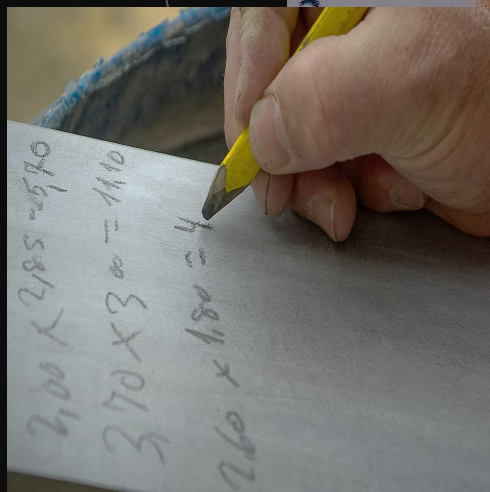


Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное  
Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа  
№1 имени Созонова Юрия Георгиевича»

# УМНОЖЕНИЕ

Автор проекта:  
Печерица Ирина Евгеньевна,  
ученица 11 «В» класса.

Руководитель проекта:  
Ащеулова Надежда Александровна.



# ВВЕДЕНИЕ

Изучение использования необычных и нетипичных методов и закономерностей умножения может повысить интерес к математике.



Все знают о методе умножения в столбик, которому всех учили, но он не единственный.





# ЦЕЛЬ

Повышение уровня информированности современных российских школьников о разных методах и закономерностях умножения.

# ГИПОТЕЗА

Предположим, что существует много методов умножения, которые не известны современным российским школьникам.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**1** Проанализировать литературу по теме умножения;

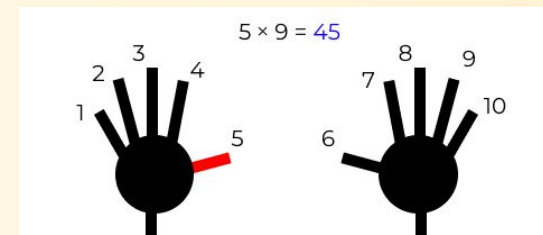
**3** Провести социологическое анкетирование школьников;

**2** Выявить разные закономерности и методы умножения;

**4** Создать буклет с методами и закономерностями умножения.

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Умножение однозначного числа на 9 с помощью пальцев.



Умножение двузначного числа на 11.

$$\begin{array}{r} 2+3=5 \\ 11 \times 23 = 253 \\ 1+2=3 \\ 11 \times 12 = 132 \end{array}$$

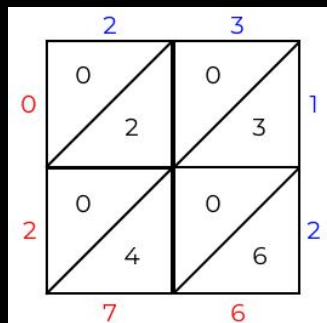
Умножение трёхзначного числа на 101.

$$\begin{array}{r} 232 \times 101 = (232 + 2)32 = 23432 \\ 121 \times 101 = (121 + 1)21 = 12221 \end{array}$$

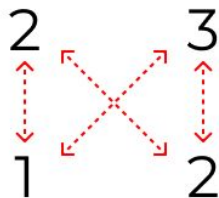
# МЕТОДЫ

$$\begin{array}{r} \times 23 \\ 12 \\ \hline + 46 \\ 23 \\ \hline 276 \end{array}$$

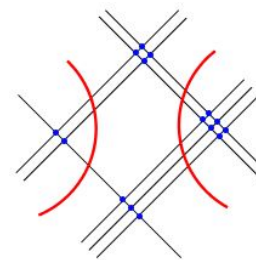
1



2



3



4

$$\begin{array}{r|l} 12 & 23 \\ \hline 6 & 46 \\ 3 & 92 \\ 1 & 184 \\ \hline & 276 \end{array}$$

5



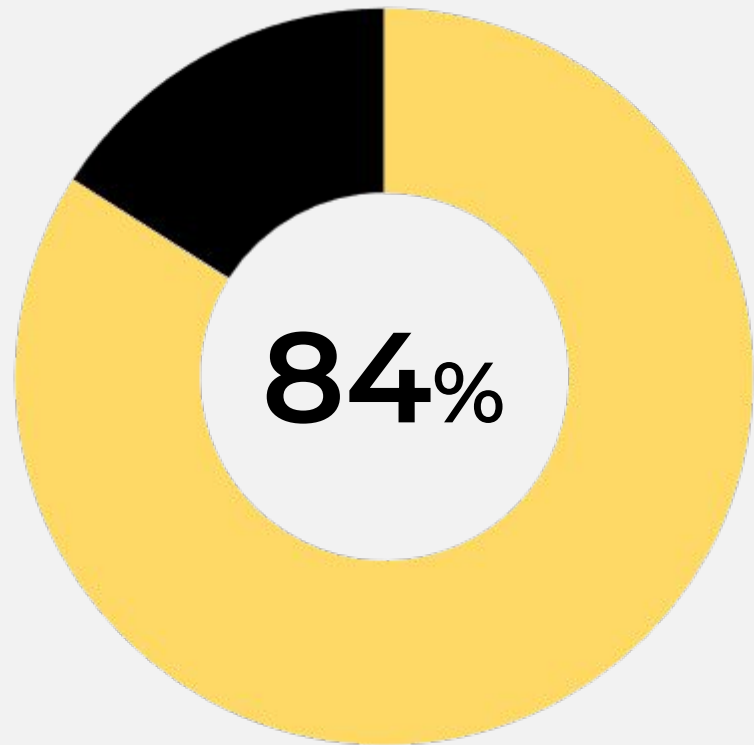
Существует много методов умножения, помимо стандартного и привычного нам.



По нашему мнению, стандартный способ умножения является самым лучшим.



Приняли участие 98  
респондентов в возрасте 12-17 лет.



не имеют знаний об  
каких-либо методах  
умножения.

# АНКЕТИРОВАНИЕ

**93%**

не использовали  
другие методы  
умножения.

**81%**

хотят ознакомиться с  
другими методами.

**37%**

больше нравится  
стандартный метод.

**68%**

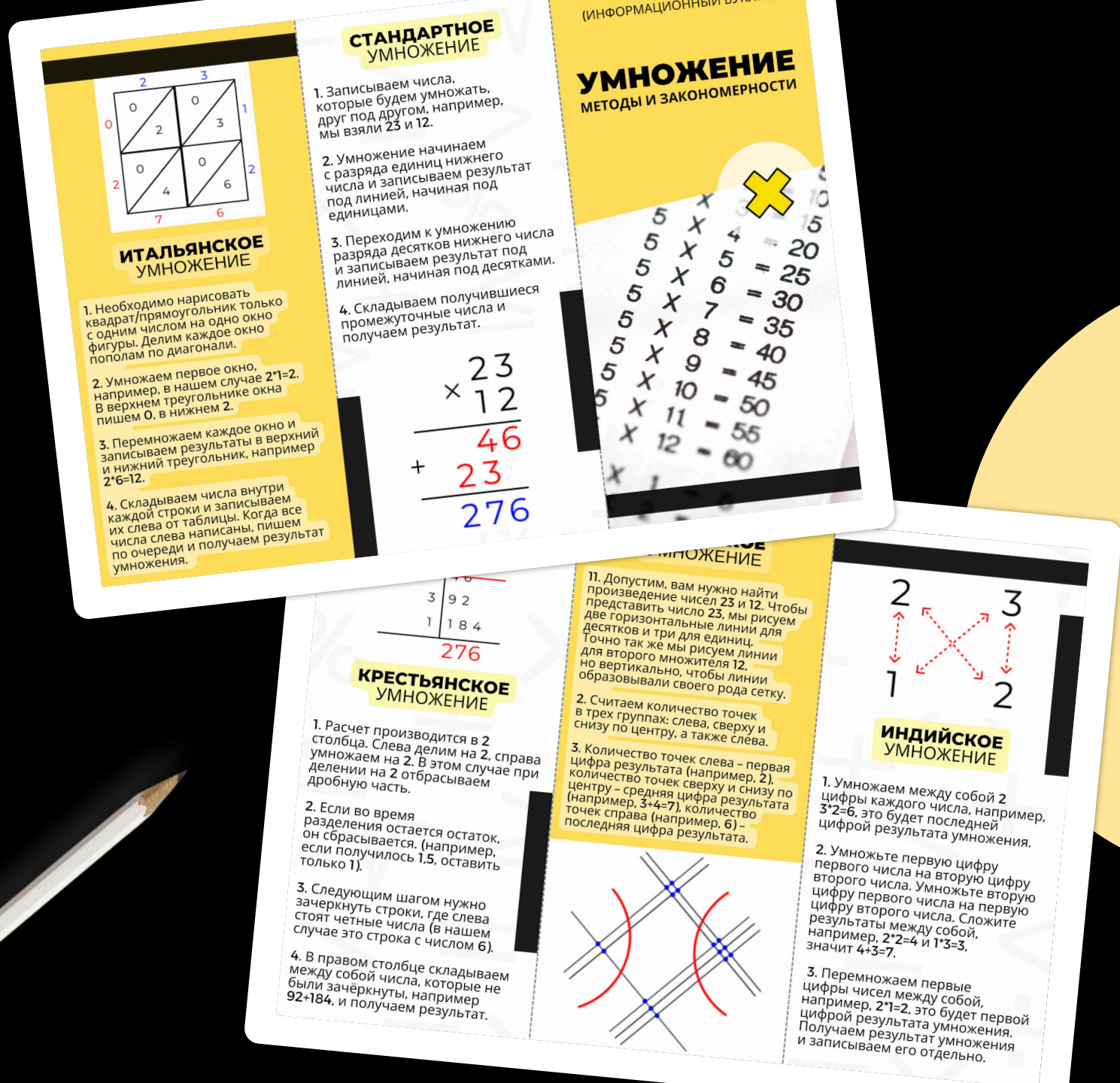
хотели бы изучать  
разные методы.

# ПРОДУКТ

В качестве продукта работы был создан буклет-шпаргалка с методами умножения.



Были использованы материалы из текста проекта.





# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Узнать о нетрадиционных способах умножения интересно, и даже очень полезно для мозга



Задачи решены, цель достигнута, гипотеза доказана.

