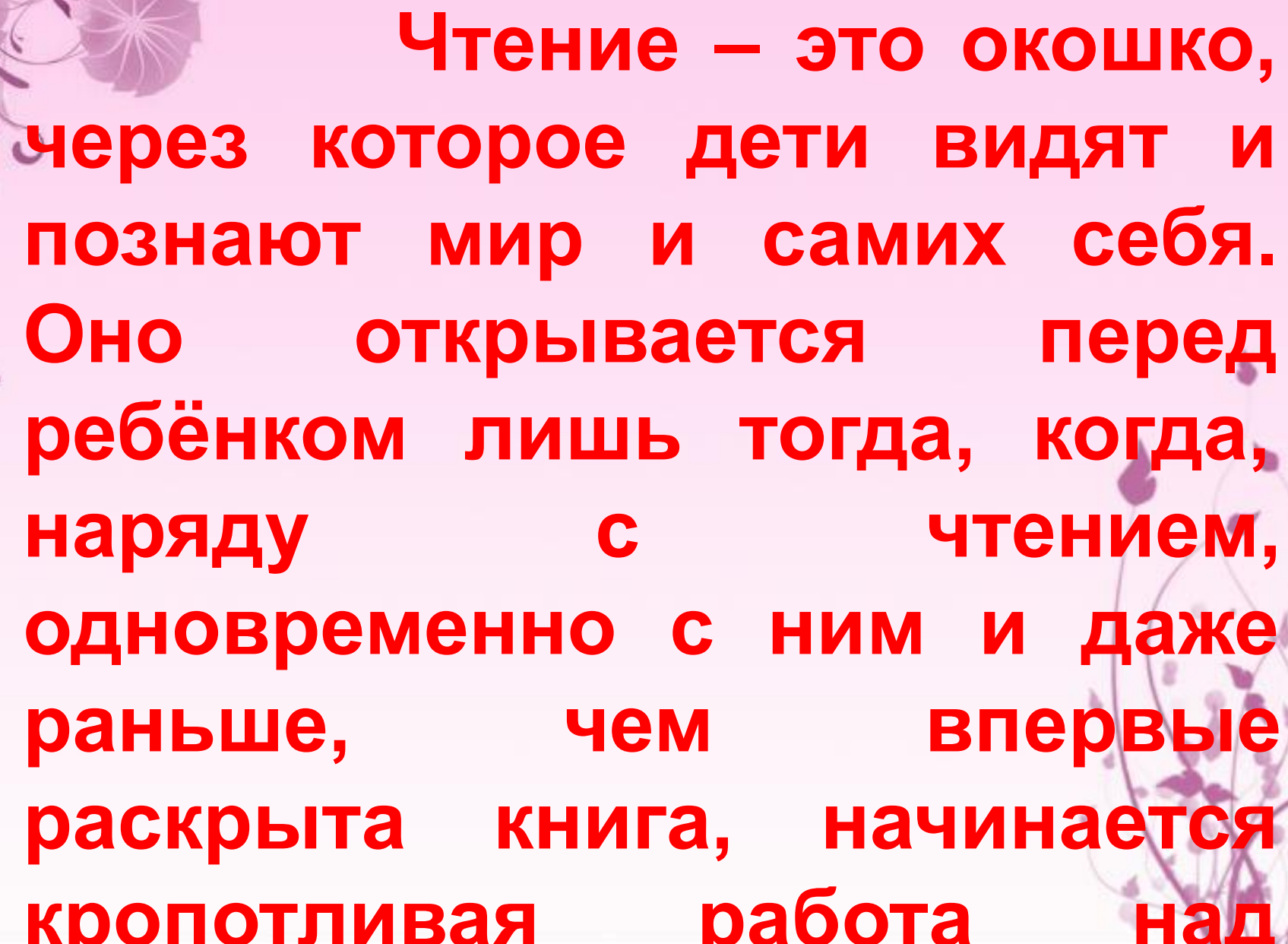


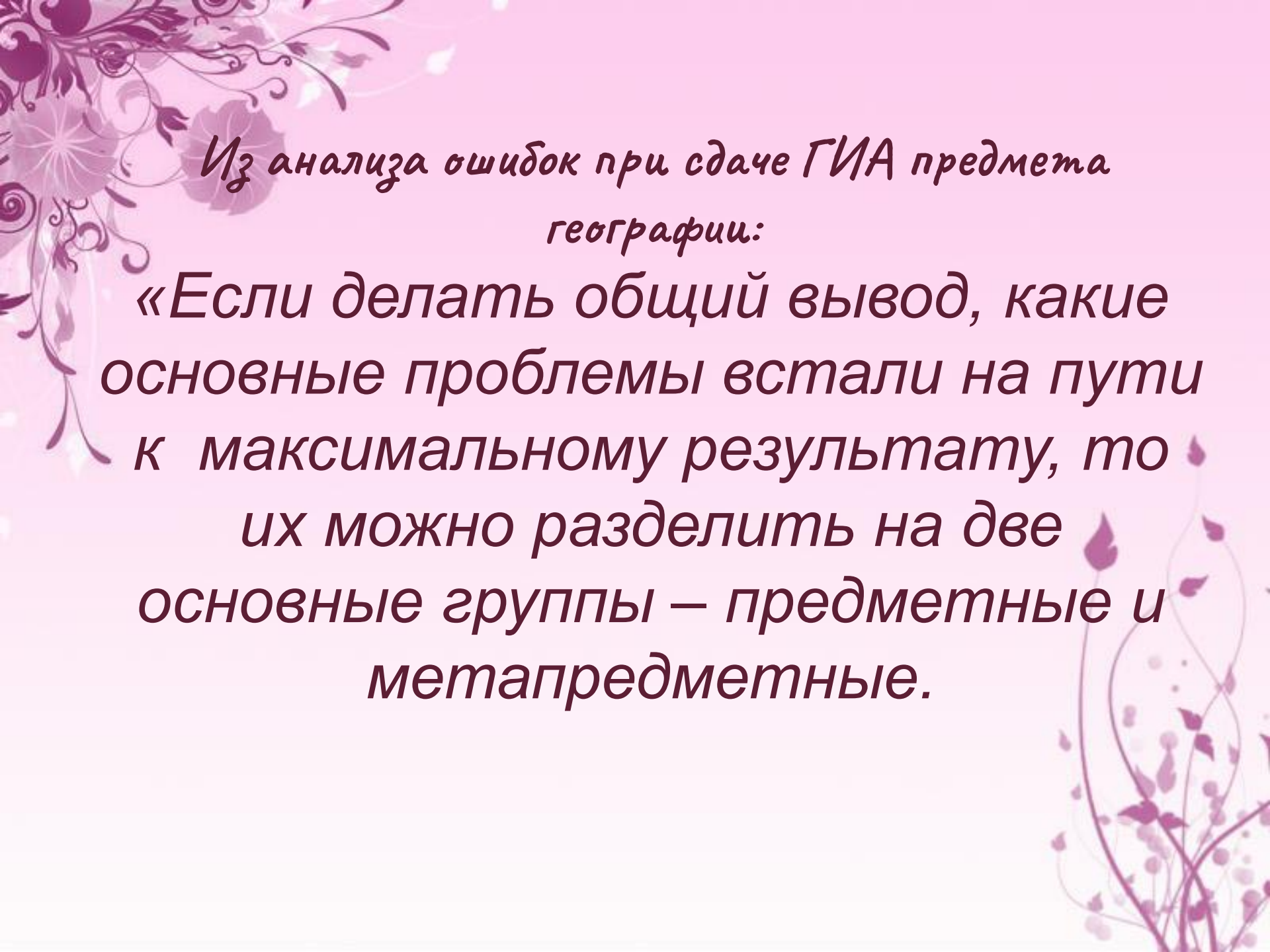
*проблемно-ориентированный методический семинар
«Современные подходы к конструированию и проведению
урока »*

**Работа учащихся с учебником и
методическими пособиями при
подготовке учащихся к сдаче ГИА по
географии**

***Науразбаева Акзада Аматыльдиевна
Учитель географии
МБОУ «СОКШ №4»
Декабрь 2017***



**Чтение – это окошко,
через которое дети видят и
познают мир и самих себя.
Оно открывается перед
ребёнком лишь тогда, когда,
наряду с чтением,
одновременно с ним и даже
раньше, чем впервые
раскрыта книга, начинается
кропотливая работа над**



*Из анализа ошибок при сдаче ГИА предмета
географии:*

*«Если делать общий вывод, какие
основные проблемы встали на пути
к максимальному результату, то
их можно разделить на две
основные группы – предметные и
метапредметные.»*

К предметным проблемам можно отнести:

- 1. Отсутствие знания географической карты*
- 2. Отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т.д.).*
- 3. Отсутствие понимания механизма влияния факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во времени. Не учитывается комплексный характер влияния этих факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы.*
- 4. Отсутствие понимания значения ряда географических терминов и понятий*
- 5. Наличие бытовых представлений по ряду вопросов, взятых, в том числе, из средств массовой информации*
- 6. Низкий уровень сформированности пространственных представлений о географическом положении Российской Федерации и её субъектах.*
- 7. Отсутствует навык формулировки ответа с использованием «географической» терминологии.*

К метапредметным проблемам можно отнести:

1. Невнимательность при чтении задания, небрежность при оформлении ответа, при заполнении бланка.

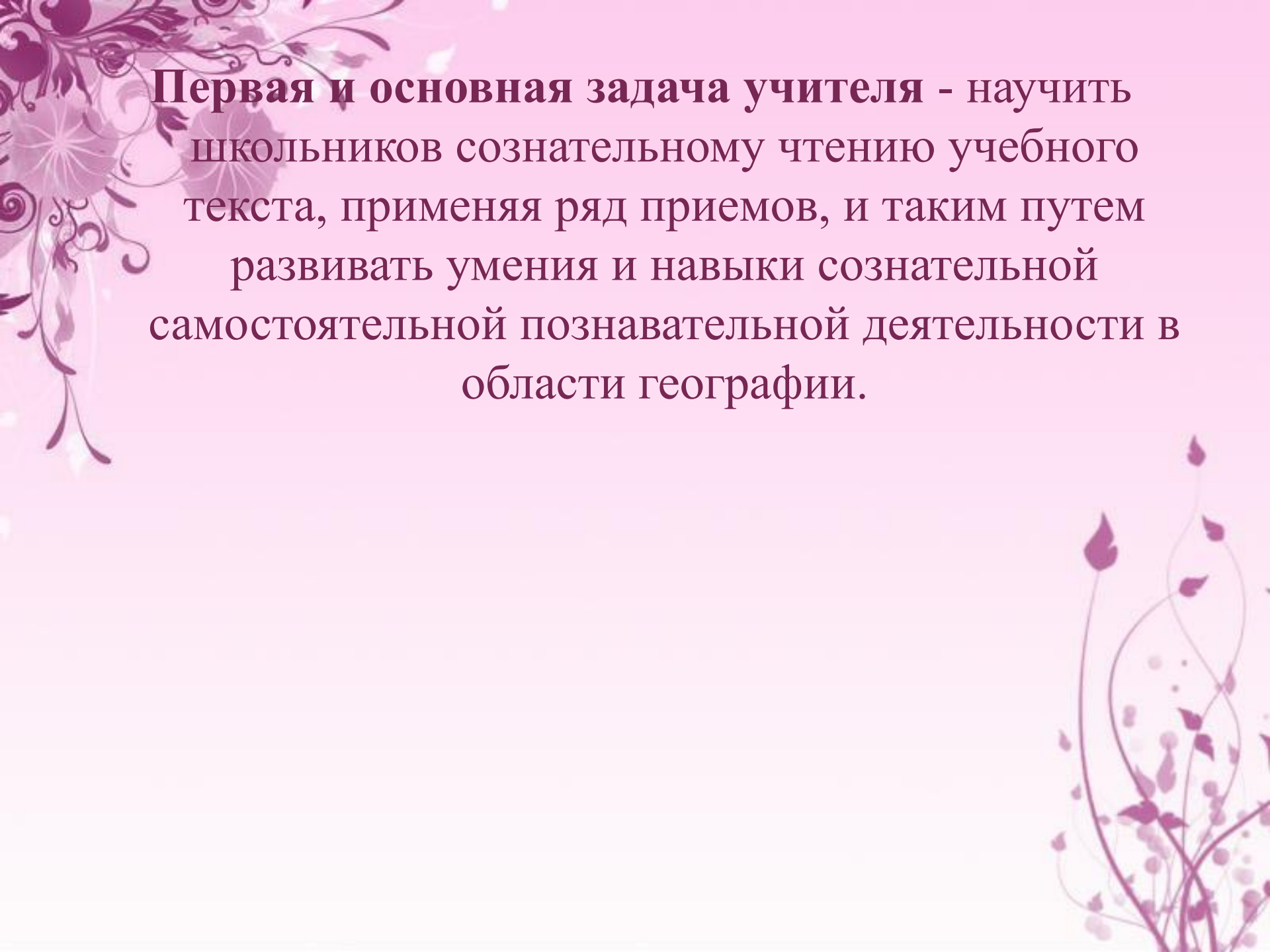
2. Нет логики рассуждения в письменной речи.

3. Отсутствует четкость, ясность в формулировках при обосновании ответа.

2. Значительное количество неправильных ответов связано с ошибочными математическими расчетами (при наличии калькулятора).

3. Не видят разницы между абсолютными и относительными показателями.

4. Не подкрепляют теоретические рассуждения математическими расчетами. Существует проблема общей грамотности, наличие большого количества орфографических и пунктуационных ошибок»



Первая и основная задача учителя - научить школьников сознательному чтению учебного текста, применяя ряд приемов, и таким путем развивать умения и навыки сознательной самостоятельной познавательной деятельности в области географии.



1-й этап. Работа с текстом до чтения.

2-й этап. Работа с текстом во время чтения.

3-й этап. Работа с текстом после чтения.



Уровни работы с текстом

Воспроизведение

- *комментированное чтение*
- *нахождение сведений*

Анализ

- *выделение главной мысли*
- *составление плана, тезисов, вопросов, схем, таблиц, диаграмм*
- *написание выводов*
- *поиск причинно-следственных связей*
- *компрессия*
- *декомпрессия*
- *определение правильной последовательности предложений*

Творчество

- *иллюстрирование*
- *рецензирование*
- *написание*

Уровень воспроизведения: Нахождение необходимых сведений

Тема 10 Планета воды

§ 40. Свойства вод Мирового океана

Земля — планета воды. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны занимают более $\frac{2}{3}$ её поверхности. Они соединяются между собой и составляют единый и непрерывный Мировой океан.

Как вы уже знаете, воды на поверхности Земли гораздо больше, чем суши. Большая часть этой воды солёная на вкус и содержится в Мировом океане.

■ Почему вода в Мировом океане солёная?

Мы привыкли считать, что вода — прозрачное вещество без вкуса и запаха. Но на самом деле в природе встретить воду без примесей практически невозможно. Вода — уникальный природный растворитель. Каждый год реки выносят в Мировой океан такое количество растворённых в воде солей, что для их перевозки потребовалось бы около миллиона товарных поездов.

Количество солей, растворённых в воде, называют солёностью. Солёность показывает, сколько граммов солей содержится в 1 л воды. Солёность воды измеряют в единицах, называемых промилле (обозначают ‰). Средняя солёность Мирового океана равна 35 ‰. Это означает, что в 1 л океанской воды содержится 35 г растворённых солей. Солёный вкус океанской воде придаёт поваренная соль, а горьковатый привкус — соли магния.

Солёность океанской воды на протяжении всей истории Земли остаётся практически постоянной, так как Мировой океан не только накапливает соли, но и расходует их. Часть солей используется живыми организмами для строительства раковин и скелетов, часть осаждается на дне и образует новые минералы, часть вместе с брызгами воды попадает в атмосферу и впоследствии переносится на сушу.

Природа Земли

Планета воды

Свойства вод Мирового океана

1. Почему морская вода горько-солёная на вкус?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. В каких единицах измеряют солёность вод Мирового океана?

в) Ответы на вопросы , приведение доказательств

Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ

16

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.

Ответ: _____ г.

Уровень воспроизведения: Нахождение необходимых сведений

§ 35. План местности

■ Умеете ли вы путешествовать?

Большинство людей любит путешествовать. Ведь путешествие — один из самых увлекательных способов изучения окружающего мира. Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

2. Используя текст § 35 учебника, сформулируйте и кратко запишите четыре основных правила построения плана местности.





Тема 3 Изображение Земли

§ 10. Способы изображения земной поверхности

Задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ

Задания 1—3 выполняются с использованием приведенного ниже плана.



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от пристани на реке Норке.
 - 1) до школы в посёлке Лесков м
 - 2) до церкви в деревне Лужки м
 - 3) до домика лесника м
 - 4) до железнодорожного моста через реку м
2. Определите по карте азимут от железнодорожного моста через реку Норку.
 - 1) на домик лесника °
 - 2) на пристань °
 - 3) на церковь в деревне Лужки °
 - 4) на вершину холма 180,5 м °

1: 25 000
в 1 сантиметре 250 метров
горизонтали проведены через

Работа с новыми (ключевыми) словами и выражениями в конце параграфа

§ 15. Реки



Можно ли считать, что речная сеть — это географический каркас территории?

НОВЫЕ СЛОВА УРОКА:

область внутреннего стока;	базис эрозии;
речная система;	терраса;
русло;	эстуарий;
речная долина;	дельта;
пойма;	падение и уклон реки;
аллювий;	расход воды в реке;
глубинная и боковая эрозия;	годовой сток; твердый сток.

Бассейн реки, режим реки

13. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о режиме реки **Волга**?

1) Волга берёт начало на Валдайской возвышенности (на высоте 229 м) , впадает в Каспийское море. Устье ниже уровня моря на 28 м.

2) Волга принимает около 200 притоков, главнейшими из которых являются Кама и Ока.

3) Замерзает Волга примерно в конце октября – начале ноября, а вскрывается в конце апреля – середине марта.

4) Дельта Волги начинается в месте отделения от её русла Ахтубы (в районе Волгограда) и является одной из самых крупных в России.

Логический анализ текста

Составление схем, рисунков, таблиц на основе анализа текста

Определение причинно- следственных связей

..

I. Суша быстро прогрелась → нагрела воздух → воздух стал легкий → давление низкое.

II. Вода нагревается медленно → воздух над ней прогрет плохо → давление высокое.

III. Суша быстро остыла → остыл воздух → давление высокое.

IV. Вода медленно остывает → воздух теплый → легкий → давление низкое



Суша нагрелась быстрее и теплый воздух поднимается вверх, его масса стала меньше .давление уменьшилось, а над морем воздух холодный давление выше, чем над сушей. В результате ветер дует на сушу (дневной бриз)

Логический анализ текста

4. Используя текст § 46 учебника, заполните таблицу.



**Стихийные процессы,
происходящие в горах**

Процессы	Причины	Следствия
Осыпь, обвал		
оползень		
сель		
лалина		

Задание из рабочей тетради 6 класс
(Климанова)

Задание 15 № 118 В сентябре 2012 г. на одной из центральных улиц Владивостока на проспекте Красоты сошёл оползень. Камнями и землёй засыпало большую часть дорожного полотна. В результате инцидента никто не пострадал, но движение было закрыто. Причиной оползня стали сильные дожди, вызванные пришедшим в Приморье тропическим циклоном «Санба».

Объясните, почему сильные дожди могли стать причиной оползня.

Задание 15 № 734 Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия – город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами. В каком направлении **дуют дневные бризы** и почему они образуются на побережье океана?

Творческий уровень работы с текстом

- «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья, Заравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?»

Формы работы с текстами учебников, методических пособий:

Репродуктивно-поисковая

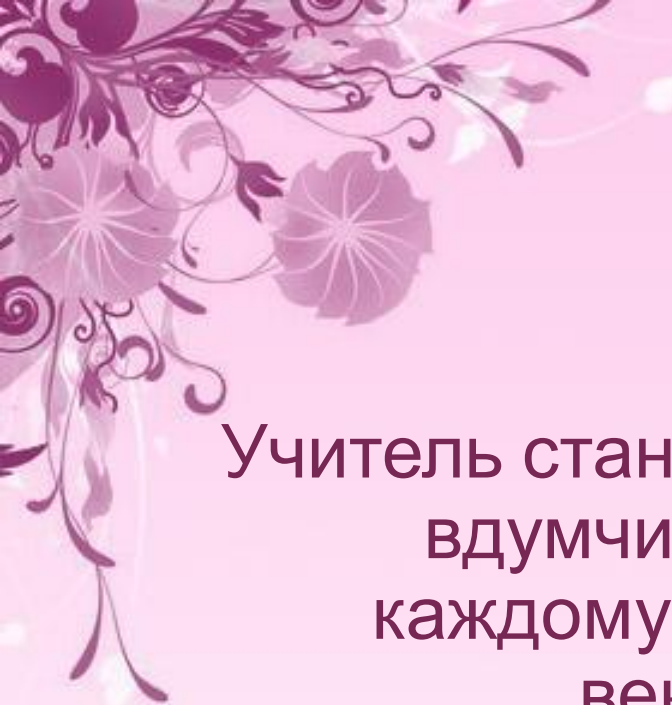
- комментированное чтение
- ответы на вопросы
- заполнение таблиц
- работа с терминами
- составление схем
- опорные конспекты
- составление планов
- составление конспектов

Сравнительно-аналитическая

- таблицы и схемы
- анализ рисунков


Творческая

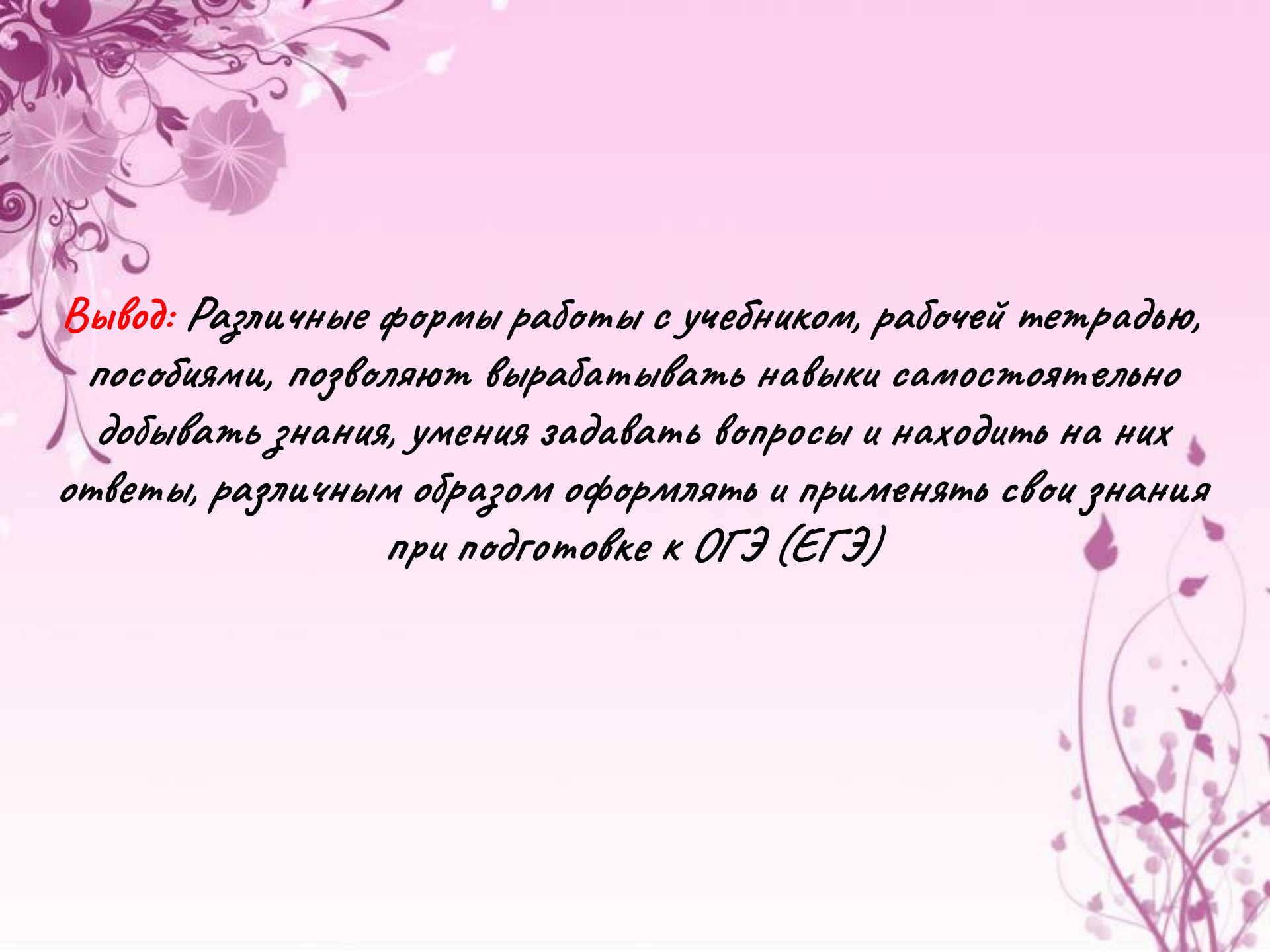
- вопросы к прочитанному
- тексты с ошибками
- тексты с пропущенными словами
- рассказ по заданным словам
- тесты
- кроссворды



Учитель становится партнёром, наблюдателем и
вдумчивым наставником, помогающий
каждому ученику выстроить собственный
вектор личностного развития.

Творчески раскрепощённые и
эмоционально настроенные дети
глубже чувствуют и понимают
прочитанное.





Вывод: *Различные формы работы с учебником, рабочей тетрадью, пособиями, позволяют вырабатывать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания при подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)*