

**Современные технологии
реализации образовательной
программы
в хореографическом коллективе
«Вдохновение»**

**Дворец детского творчества
«Маленький принц»**

Власова Н.В., педагог доп.образования

Цель образовательной программы:

- образовательная – освоение детьми ритмики, основ хореографии и приобретение ими базовых знаний, умений, навыков исполнительства с учетом возрастных особенностей;
- развивающая – развитие стойкого интереса к хореографическому искусству и художественно-творческих способностей;
- воспитательная – расширение кругозора, образовательно-художественного восприятия окружающего мира.

Задачи:

- развитие природных физических данных, формирование двигательных способностей ребенка и ориентации детей в ограниченном сценическом пространстве;
- поэтапное овладение детьми программными требованиями в каждой возрастной группе;
- развитие коммуникаций в межличностном общении («исполнитель-педагог», «партнер-партнерша», «участник-коллектив»);
- развитие воображения, фантазии, творчества, наглядно-образного, ассоциативного мышления, самостоятельного художественного осмысления хореографического материала.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ

- Как добиваться максимального уровня развития личности каждого ребенка при единстве коллективного взаимодействия разновозрастных детей?
- Как изменить их отношение к хореографии, чтобы «заложить» в каждом механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания?
- Какие технологии использовать, чтобы коллектив не оставался на уровне самодеятельного, а поднялся до уровня творческого хореографического коллектива и как создавать условия для индивидуального творческого развития каждого в отдельности.

Педагогическая технология – это организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Совокупность психолого-педагогических установок определяет специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

Б.Т.Лихачев

Система обучения – это образовательный процесс, включающий совокупность целей, содержания, средств обучения и набор педагогических технологий, необходимый для достижения целей.

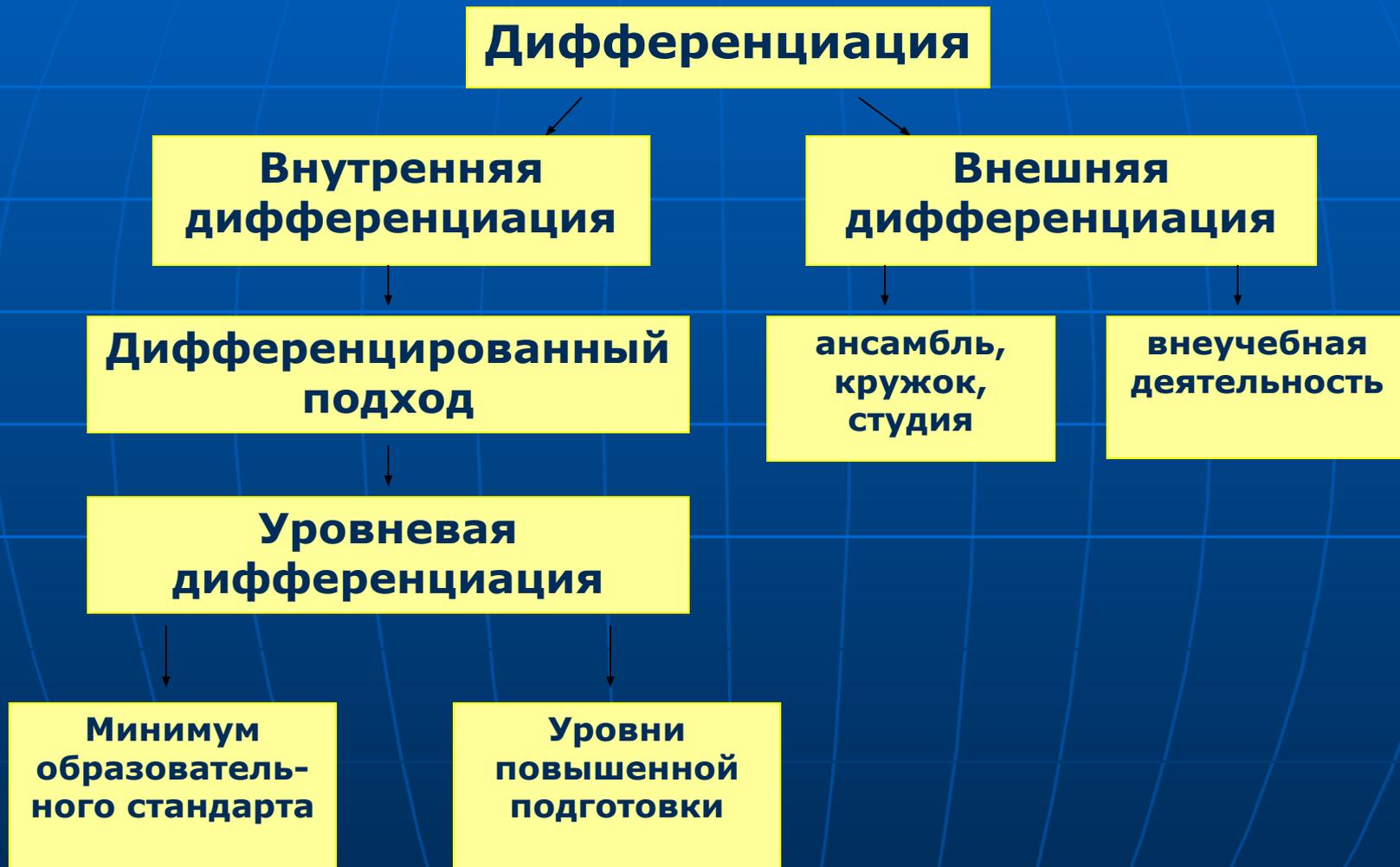
Этапы реализации педагогической системы:

- предварительное проектирование процесса обучения с учетом дидактических целей и необходимого уровня усвоения;
- постановка целей ориентирована на учащихся, на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;
- выбор методов, средств и организуемых форм обучения для достижения планируемых результатов;
- управление процессом обучения как последовательное воплощение спроектированного процесса обучения-воспитания.

Дифференцированное обучение – это:

Система образования, обеспечивающая развитие личности каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей	Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых	Форма организации учебно- воспитательного процесса, при которой педагог работает с группой детей, сформированной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В дифференцированном обучении выделяются внутренняя и внешняя формы



Сущность *внешней дифференциации* заключается в развитии интересов, склонностей и способностей обучающихся в избранном направлении, при разумном сочетании группового и индивидуализированного обучения. Последнее рассматривается как стратегия обучения в контексте адаптации ребенка, что предполагает варьирование темпа, целей, методов обучения, программного содержания и его уровня усвоения.

Внутренняя дифференциация основана на более полном учете индивидуальных особенностей обучающихся в группе. Она предполагает вариативность изучения программного материала. Внутренняя дифференциация осуществляется в *форме уровневой дифференциации* на основе планирования результатов обучения.

Что учитывается при дифференцированном подходе?

1. Характерные индивидуально-психологические особенности детей (по возрастному составу; по половому признаку; по уровню достижений (уровню умственного развития, знаниям, умениям, навыкам)).

2. Организационные формы обучения (одновременная работа педагога со всеми детьми группы; организация малых групп (работа педагога с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятий или индивидуальных особенностей освоения учебного материала детьми); объединение детей в пары сменного состава (организация взаимного обучения); индивидуальная работа с ребенком).

3. Содержание работы с детьми (подбор вариативных заданий, отличающихся разной степенью трудности; подбор заданий для индивидуальной работы с ребенком).

Эффективность применения современных технологий:

- развивать индивидуально творческий потенциал ребенка;
- предоставлять возможность выбора ребенком образовательного маршрута;
- дифференцировать содержание обучения хореографии и определить уровни освоения программного материала.

Планируемые уровни усвоения

- репродуктивный уровень – это умение ребенка воспроизводить движение по «правилам» или по памяти (показ педагога, сравнительные действия по образцу);
- репродуктивно-продуктивный уровень позволяет обучающемуся применять знания в нетиповых ситуациях, самостоятельно трансформировать учебную ситуацию в новых условиях;
- творческий уровень – умения и навыки самостоятельного воспроизведения полученных знаний, умений и навыков «в других» условиях.

Проектирование обучения на основе уровневой дифференциации

При **проектировании** образовательного процесса на основе уровневой дифференциации на начальном этапе создается целостное педагогическое пространство жизнедеятельности для самореализации детей. Работая с группой детей, педагогу необходимо дать возможность каждому оценить себя и «пережить» ситуацию успеха.

Уровневый подход позволяет так организовать процесс обучения, при котором дети, обучаясь по одной программе, усваивают ее на различных планируемых уровнях.

Стратегии уровневой дифференциации

- Стратегия ускорения – изменение темпа обучения с ориентацией на опережение.
- Стратегия обогащения – более широкий охват воспитательных и развивающих целей и углубленная их реализация для способных детей.
- Стратегия группирования – гомогенная группировка детей для индивидуального обучения.

Управление процессом обучения-развития

Цель:

формирование
жизненной
компетентности
через
гуманитаризацию
содержания
образования

Педагог –

ребенок –

родители

Учет

индивидуальных
особенностей,

развитие

мотивации

достижения,

формирование

духовно-

нравственной

позиции

Культурно-

образовательный
процесс

Саморефлексия

Продуктивность
деятельности

Карта личностного роста

СОЛИСТЫ

ЛИДЕРЫ

ЗВЕЗДОЧКИ

ЛУЧИКИ