«Творение может пережить творца:
Творец уйдёт, природой побежденный,
Но образ Дома, здесь запечатлённый,
Веками будет согревать сердца».

«Модель организации методической работы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Барашевская средняя общеобразовательная школа»

Вход

Потребности:

Общества

Гос-ва

Учащихся

Родителей

Информация

Ожидания

Аттестация

День открытых дверей

взаимоотношения среди педагогов

индивидуальная образовательная траектория

ИКТ

Профильное обучение

Предпрофильное

Современные технологии, методы

Самообразование

Методический совет

Творческие группы

Вне школы

Учитель

МР в школе

Школа молодого специалиста

КПК

МО: (естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов и воспитателей Групп продленного дня)

мо классных руководителей

Формы организации УВП

Здоровье- сберегающие программы

Личностно- ориентированный подход

семинары

педсоветы

заседания

совещания

Мониторинг

Методические недели

Стабильное положение на рынке предлагаемых услуг

Повышение стабильности в рыночных условиях

Развитие творческих способностей учеников

Повышение педагогического мастерства учителей

Село

Район

Город

Россия

Выход

Педагоги школы активно используют в своей работе современные технологии:

1) развивающее обучение;
2) проблемное обучение;
3) разноуровневое обучение;
4) технология решения исследовательских задач;
5) использование исследовательского метода;
6) проектные методы;
7) технология «дебаты»;
8) технология развития «критического мышления»;
9) игровые технологии;
10) обучение в сотрудничестве;
11) информационно-куммуникационные;
12) здоровьесберегающие технологии;
13) система инновационной оценки «портфолио».

Некоторые из них вы увидели сегодня на открытых уроках.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Ольга Ефимовна Лаврентьева пошла по пути разумного совмещения традиционной и личностно-ориентированной систем обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок. Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Откуда берет учитель необходимые для этого часы? Источников два — это интенсификация учебного процесса и проведение в форме проектов повторения или обобщения пройденного материала. Проекты при этом могут быть небольшие (на один урок) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в школе.

У нее сложилась следующая система. Сначала дает базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем переходит к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу информатика. После этого переходит к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательно имеющих практическое значение. Вы это увидели сегодня на уроке.

Наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного урока, проведенного Персиковой Т.А. с использованием метода «мозговой атаки», явились:
использование субъектного опыта ребенка и предоставление ему свободы выбора при выполнении заданий, стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов обработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества;
обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

«Мозговая атака» - это способ активизации деятельности учащихся и быстрого генерирования идей при поиске ответа на конкретный вопрос или при решении проблемы. Этот способ можно применять как заранее запланированный прием работы, так и при возникновении спорного момента урока. Очень эффективен способ «мозговой атаки» когда учащиеся решают проблему, не имеющую однозначного решения или конфликтной ситуации, а так же в случае, если в классе возникли полярно противоположные точки зрения по какому-то вопросу. Во время «мозговой атаки» учащиеся приобретают навыки коллективный работы, которые способствуют снятию напряжения, мирному решению конфликтных вопросов, учатся находить компромисс.

«Мозговая атака» содействует развитию нестандартного мышления, помогает установлению благоприятного морально-психологического комфорта, снимает напряжение.

Все это мы увидели на уроке истории у учителя Персиковой Т.А.

Еще одна технология, приемы которой учитель Попова Т.В. с удовольствием использует на своих уроках – ***технология критического мышления.*** С помощью этой технологии школьник учится вырабатывать свой взгляд на вещи, видеть чужое мнение, отличное от его, вырабатывать коммуникативные навыки общения, уважать различные точки зрения. Умение критически осмысливать информацию, анализировать её, находить ответы на вопросы, опираясь на различные источники, позволяет учащимся успешно выступать на предметных олимпиадах, задания которых предполагают владение данными навыками. На этом уроке мы увидели применение «**Кейс-технологии»:**
учитель координирует деятельность команд; стимулирует их деятельность. Учащиеся выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенной ситуации, чтобы убедить экспертов в своей правоте, опираясь на первоисточники. Вывод по теме урока делается в форме синквейна.

Технология деятельностного метода на уроке « открытии » новых знаний

Голякова А.Н. в начале урока высказывает детям добрые пожелания. Затем она предлагает самим детям пожелать удачи друг другу на уроке.

Они обмениваются хлопками в ладоши с соседом со своими пожеланиями.

Педагог предлагает подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.

Указание границ образовательного пространства, в которых дети будут работать «Картинный план».

Использование репродуктивных упражнений в самостоятельной работе «Мыслительная гимнастика».

Учитель использует игровые моменты на уроке.

«Дерево успеха» заполняется в течение урока.

Побывав на уроке ИЗО по теме « Архитектура Древней Греции. Ордерная система» у Е.Ю. Кузнецовой мы увидели как учитель распределяет все этапы урока.

Приобретаемые навыки детей: знакомство со стилями архитектуры Древней Греции, с направлением искусства вазопись (заменившее живопись в античное время) и видами ордерной системы.

Особенности роли учителя: учитель выступает в роли организатора, художника, искусствоведа.

Технологические особенности: Использовалась мультимедийная установка и подготовленная учителем и учениками презентации.

Организация работы: работа в творческих группах, фронтальная работа учащихся, затем каждый делает зарисовки на тему «Виды ордеров» по алгоритму. Закрепление проходит в форме игры(составление архитектурных элементов из частей).

Цель урока: Познакомить учащихся с ордерной системой, доказать, что в основе культурных достижений античности лежит любовь к человеку.

Задачи урока:

Воспитание интереса к изобразительному искусству во всех её формах.
Приобщение к национальному художественному наследию.
Развитие творческих способностей и изобразительных навыков учащихся.

На уроке химии учитель Бердова Н.Ю. развивает у учащихся умение наблюдать, учит анализировать результаты опытов; совершенствует владение химическим языком; способствует формированию умения выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать предложенный материал; стимулирует познавательную активность учащихся, развивает умение быстро и чётко формулировать свои мысли; формирует навыки работы в небольших группах.

Девиз ее уроков:

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь.
Но, ради Бога, — размышляйте,
И хотя криво,— да сами».

Г.Лессинг

Учащиеся на уроке приобрели навыки: познакомились с номенклатурой, научились составлять формулы сложных эфиров, практически изучили «химию запаха» сложных эфиров. Мы увидели ролевое участие школьников в учебной деятельности, закрепление изученного материала (тестирование на компьютере).

На уроке была организована следующая деятельность: работа в тетради, работа на компьютере, использование на уроке интересных эффектов (ароматы дегустируемых фруктов), создание позитивного эмоционального настроя.

ХРИЗАНТЕМНЫЙ ЗАПАХ

$HCOO-(CH_2)_2-C_6H_5$

ОРХИДЕЙНЫЙ ЗАПАХ

$HO-C_6H_5COO-C_2H_5$

Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся.

Поколева Н.В. работает в режиме наиболее благоприятном для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный.

Это предполагает: учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

наличие эмоциональных разрядок на уроках;

использование физкультурных пауз.

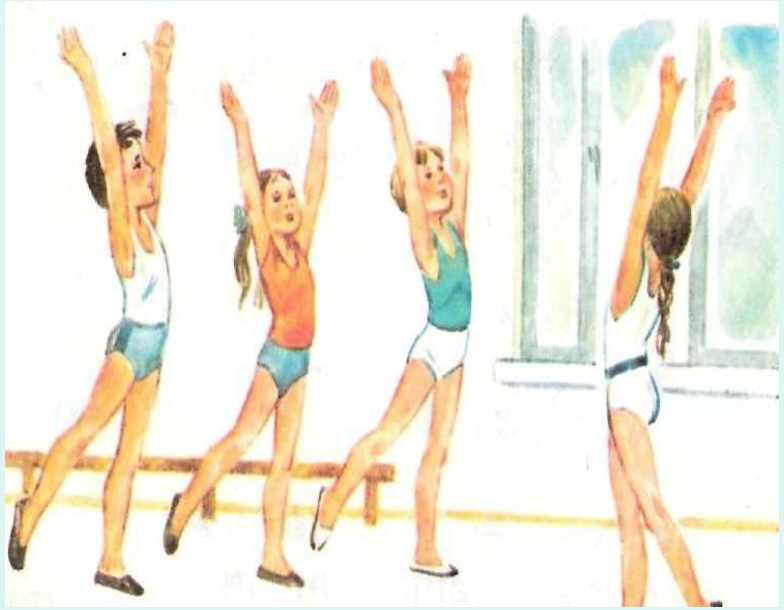
Объясни пословицы!

Болен – лечись, здоров – берегись.

Сон - лучшее лекарство.

Загадки

- Утром раньше поднимайся,
- Прыгай, бегай, отжимайся.
- Для здоровья, для порядка
- Людям всем нужна…
    - (Зарядка)

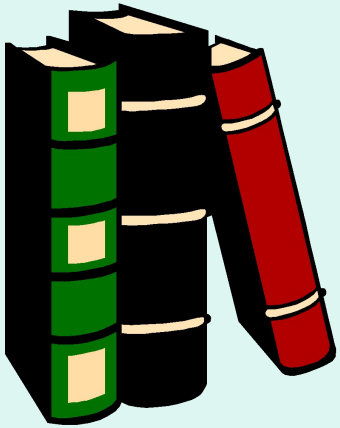


В работе с детьми Соколова В.А.учитывает индивидуальные особенности развития ребенка. Видит в каждом ребенке личность и стремиться её развивать - вот основные критерии её деятельности.

Клубный час воспитателя отмечается стройностью, последовательностью и завершенностью. Она применила разнообразные виды, формы и методы работы, для активизации деятельности учащихся на занятии.

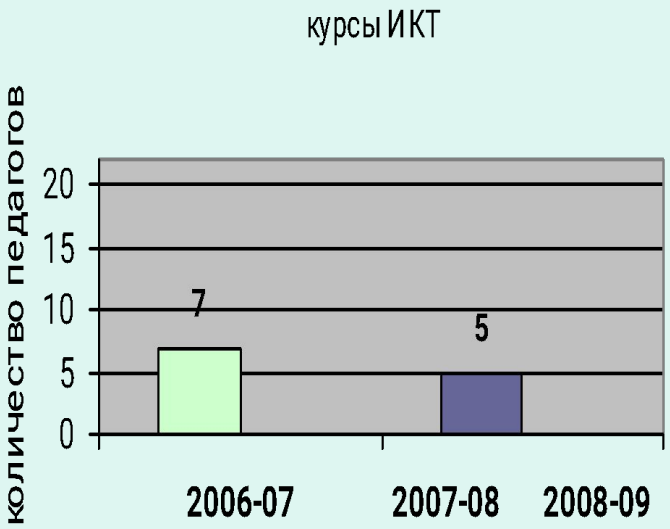
Валентина Александровна на занятии использовала игровые моменты, так как считает, что это вызывает интерес у учащихся, снимает напряжение и предотвращает переутомление на занятии.

Огромное значение Валентина Александровна предает созданию атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, именно тогда, считает она, рождается чувство успеха в учении и готовность решать всё более трудные задачи, идти по дороге познания.



Результаты деятельности методической работы

Повышение квалификации учителей

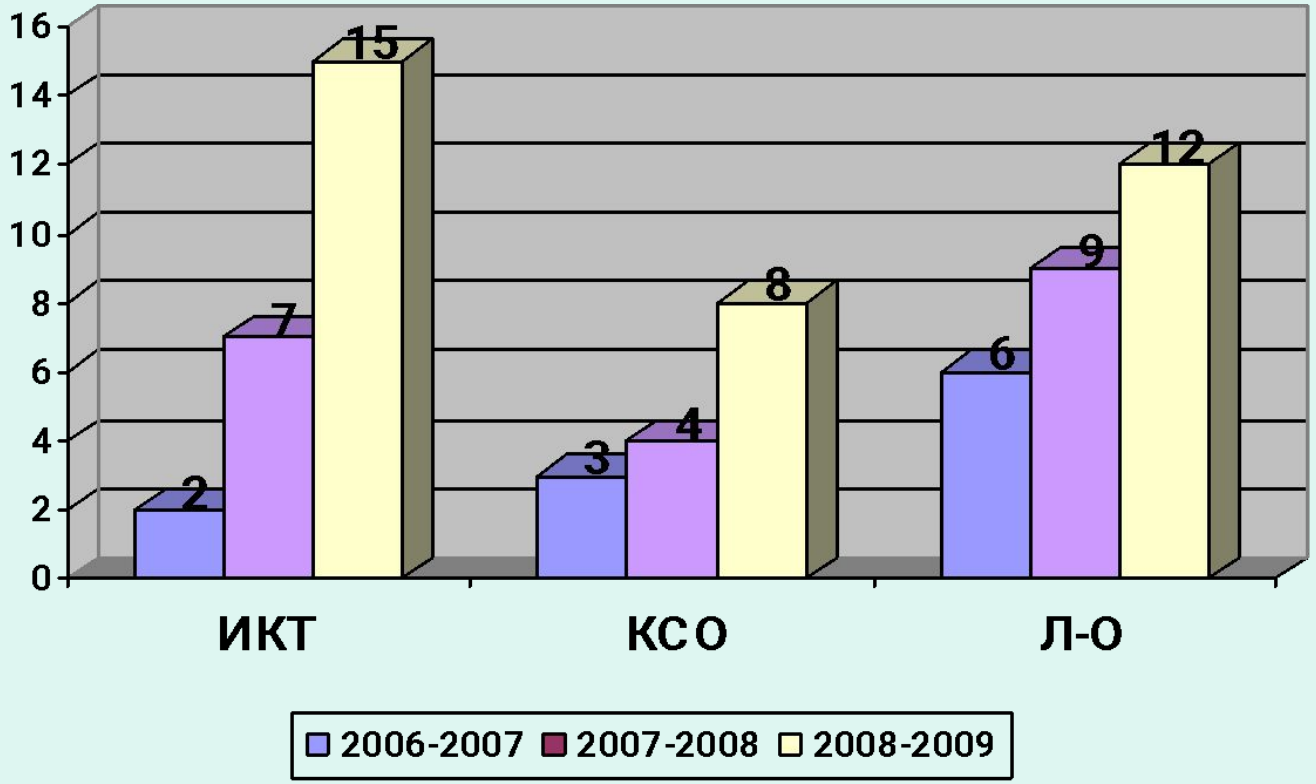


Результаты деятельности методической работы

Внедрение новых технологий в практику работы

Результаты деятельности методической работы

Количество учителей, применяющих инновационные технологии

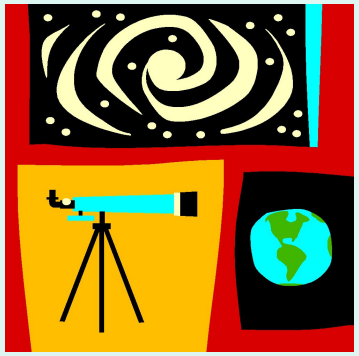


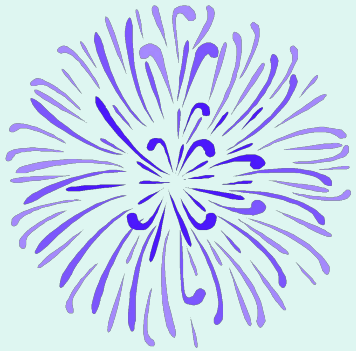
Задачи, решенные в ходе методической работы

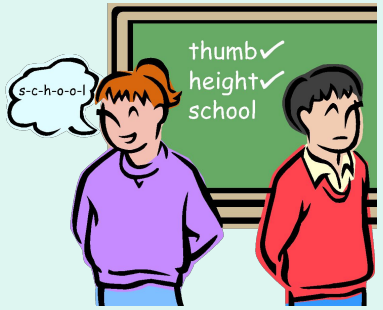
1. Организована курсовая подготовка.
2. Организована в полной мере работа школьных методических объединений.
3. Организованы процессы взаимообразования и наставничества.
4. Рост качества образования.
5. Организованы условия для развития творческих способностей учащихся.

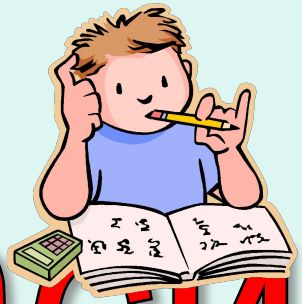
Ожидаемые результаты

1. Организовать постоянно действующую методическую помощь в написании авторских программ
2. Повысить степень организации процессов самообразования
3. Использовать новые методы стимулирования поиска инновационных технологий
4. Улучшить формы информационной поддержки педагогов
5. Организовать развитие культуры и нравственности учителя









Спасибо!