

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выполнили: Крохичева Людмила Геннадьевна

Михаил Владимирович Гулькин

Григорий Здиславович Малышев

Галина Леонидовна Томилова

Олег Юрьевич Соловьев

Юлия Андреевна Криворотова

Ангелина Андреевна Пехотина

Кострома 2022

Актуальность и цель проекта

Актуальность: Необходимость разработки программы формирования инклюзивной компетентности обусловлена тем, что инклюзивное профессиональное образование – это неотъемлемая часть образования. Каждый педагог должен быть готов к тому, чтобы встроиться в систему для обеспечения равного доступа и равных возможностей каждому обучающемуся.

Цель: разработка программы формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации

Задачи:

- 1) Рассмотреть современное состояние проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации;
- 2) Охарактеризовать сущность и структуру инклюзивной компетентности;
- 3) Разработать программу формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации.

Базой для реализации данного проекта становится Базовая профессиональная образовательная организация Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской машиностроительный техникум».

Методы исследования:

Теоретический анализ научной литературы (философской, психологической, педагогической);

Эмпирические методы (включенное наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок).

Практическая значимость данного исследования:

Принципиальная возможность использования содержащихся в нём материалов и выводов при подготовке педагогов в системе профессионального образования для осуществления инклюзивного образовательного, коррекционно-развивающего и воспитательного процессов.

Структура методической разработки:

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. Модель формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации.

1. Понятие инклюзивного образования в России и за рубежом
2. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура
3. Особенности работы в инклюзивной группе

Инклюзивная компетентность педагогов - это интегративное личностное образование, обуславливающее способность будущих учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая различные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

Инклюзивная компетентность предполагает не столько наличие положительного отношения к объекту (в данном случае – к ребенку с особыми образовательными потребностями), сколько готовность к принятию активной позиции в поиске решений новых профессиональных задач.

Структура инклюзивной компетентности педагога

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ НА ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ ЦЕННОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ, АДЕКВАТНЫХ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, МОТИВИРОВАТЬ СЕБЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ, ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ В СОЗНАНИИ, СОХРАНЯТЬ В ПАМЯТИ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ В НУЖНЫЙ МОМЕНТ ИНФОРМАЦИЮ, ВАЖНУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ОПЕРАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ И ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ОСВОЕННЫЕ СПОСОБЫ И ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СПОСОБНОСТИ К РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

РАЗДЕЛ 2. Модель формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации

2.1 Принципы построения процесса формирования инклюзивной компетентности

2.2. Модель формирования инклюзивной компетентности педагогов СПО

2.3. Программа формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации

2.4. Педагогические условия, способствующие успешному формированию инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации

Принципы построения процесса формирования инклюзивной компетентности

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

ПРИНЦИП ПОДДЕРЖКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

ПРИНЦИП АКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВСЕХ ЕГО УЧАСТНИКОВ

ПРИНЦИП МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЦИП ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

ПРИНЦИП ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Модель формирования инклюзивной компетентности педагогов СПО

Информационно-ориентировочный	Квазипрофессиональный	Деятельностный
формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения, и приобретение системы знаний, необходимых для его осуществления	приобретение опыта практической деятельности в условиях, соответствующих профессиональной деятельности в процессе инклюзивного обучения, и анализа собственной учебной и квазипрофессиональной деятельности в условиях подготовки к осуществлению инклюзивного обучения	дальнейшее развитие инклюзивной компетентности педагогов и применение сформированных ключевых компетентностей в практической деятельности

Показателем профессионализма педагога является его способность гибко реагировать на особые образовательные потребности нетипичных детей, а также находить при необходимости альтернативные формы коммуникации с нетипичным ребенком

Программа формирования инклюзивной компетентности педагогов профессиональной образовательной организации

ЦЕЛЬ: *ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА*

МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ НА ОСНОВЕ СОВОКУПНОСТИ ЦЕННОСТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ, АДЕКВАТНЫХ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, МОТИВИРОВАТЬ СЕБЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

ОСНОВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ *ЯВЛЯЮТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПЕДАГОГИ (ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ СПЕЦДИСЦИПЛИН, МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, КУРАТОРЫ УЧЕБНЫХ ГРУПП И УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ: ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ, ДЕФЕКТОЛОГИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ И ДР.), ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.*

Этапы реализации программы

Организационный

Самооценка педагогами актуального уровня собственных знаний об организации инклюзивного педагогического процесса в профессиональной образовательной организации

Исполнительный

Составление плана повышения квалификации, направленного на восполнение пробелов в реализации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации
подбор необходимых для этого ресурсов и способов.
Применение полученных знаний в своей непосредственной практической деятельности

Аналитико - обобщающий

Обобщение результатов реализации программы и определение направлений и задач дальнейшей работы в области инклюзивного профессионального образования

Заключение

Инклюзивное обучение — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Соответственно, итогом реализации программы будет формирование инклюзивной компетентности педагога как комплексного образования, позволяющего осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития

The background is a rich, golden-brown color with a complex, embossed texture. It features a central, vertical, stylized figure that resembles a classical statue or a person in a long, flowing garment. The figure is surrounded by intricate, wavy, and organic patterns that resemble ripples in water or the texture of a stone surface. The overall effect is one of depth and elegance. There are also some geometric shapes, like a yellow triangle in the bottom left and a grey triangle in the top right, which add to the modern design.

Спасибо за внимание!