

9 класс

**Сложноподчиненные
предложения
с придаточными
дополнительными**

**Барышникова Наталья Владимировна, учитель русского языка
МКОУ Охрозаводской средней общеобразовательной школы**



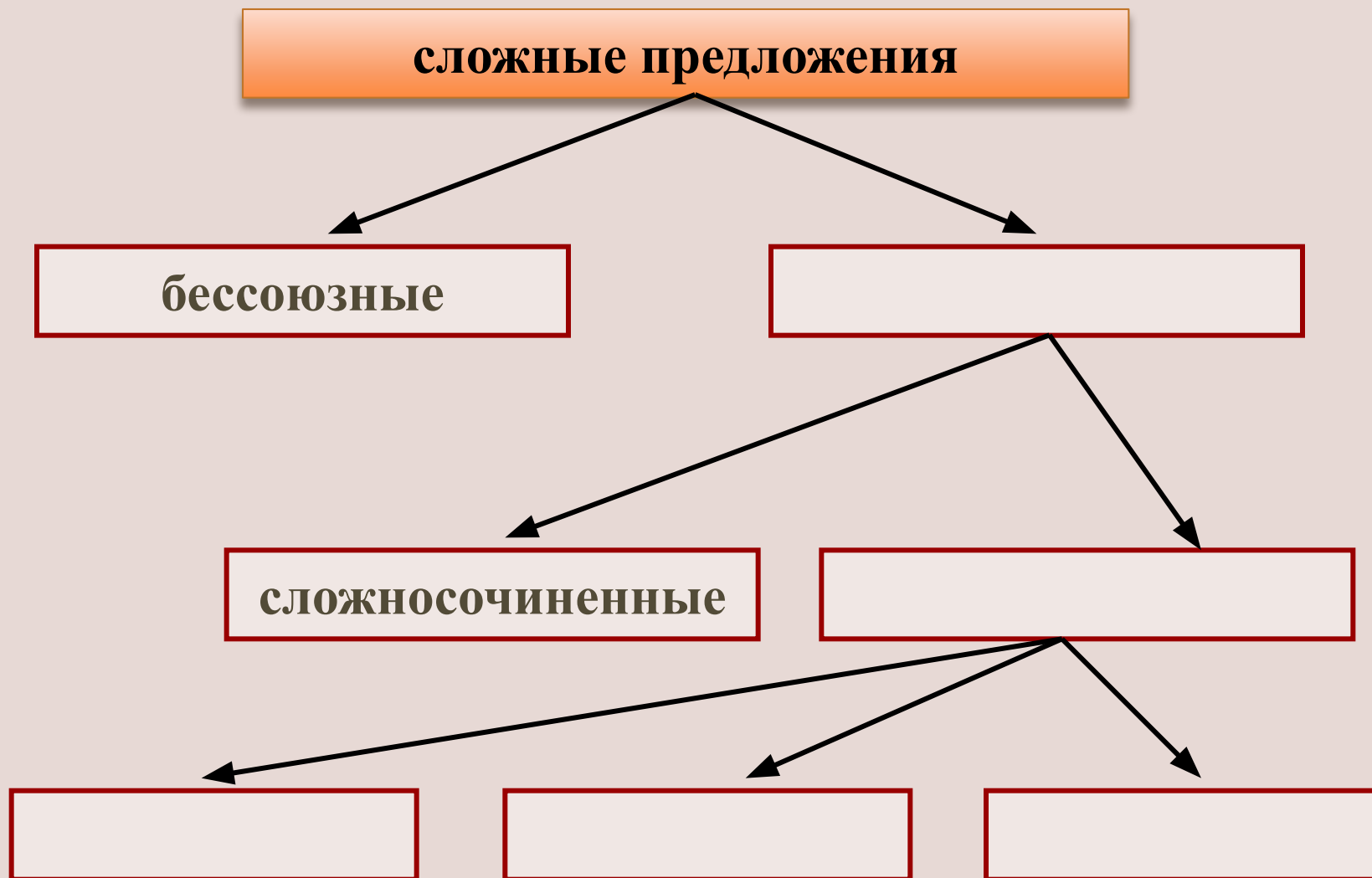
**Николай Максимович
Шанский**

**«На примере
сложноподчинённого
предложения можно
проследить, как
человек выражает
отношения между
миром и собственной
точкой зрения»**

**-О каких предложениях пойдет
речь на сегодняшнем уроке?**

**- Как Н.М.Шанский своей
цитатой подсказал нам
необходимость изучения СПП?**

Заполните кластер недостающими компонентами:



сложные предложения

бессоюзные

союзные

сложносочиненные

сложноподчиненные

с придаточными
определятельными

с придаточными
изъяснительными

с придаточными
обстоятельными

и

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Отец и мама, (1) мне кажется, (2) очень довольны, (3) что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят, (4) чтоб я на всю жизнь им остался.

3, 4

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Она,(1) казалось,(2) готова была благодарить его ещё час,(3) но он повернулся и убежал. И на первой перемене оказалось,(4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы. – Откуда у тебя цветы? – спросила учительница. – Это мне Витя подарил,(5) – спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,(6) посмотрев на Витю,(7) а Витя низко опустил голову.



3, 7

Сравните предложения. В каком варианте мысль выражена более полно?

1. Мы изучали историю создания романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

1. Мы изучали, как и когда был создан роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

2. Я вспомнил о поездке в Новгород во время каникул.

2. Я вспомнил, как во время каникул был в Новгороде, как ходил в музеи, театры.

Придаточные дополнительные

Ключевые слова	Цель	Результат
Отвечают	Установить вопросы	
Присоединяются	Определить средства связи	
Находится	Узнать, какое место занимают	
Поясняет	Выяснить, какое слово поясняют	
Указательное слово	Узнать, может ли быть указательное слово	

Проведите исследование. Проанализируйте предложения. Что у них общего?

- 1. Тотчас стало слышно, как ветер шумит в кроне деревьев.
(К. Паустовский)**
- 2. Минутами я совсем забывал , куда и зачем я еду.
(А. Куприн)**
- 3. Трудно было понять, чем это огонь так привлекал лягушку.
(К. Паустовский)**
- 4. Мы наперебой расспрашивали кучеров, смирные ли у них лошади.
(Маршак)**

Придаточные дополнительные

Ключевые слова	Цель	Результат
Отвечают	Установить вопросы	Падежные вопросы
Присоединяются	Определить средства связи	<u>Союзы</u> : что, как, будто, чтобы; <u>союзные слова</u> , <u>частица</u> – ли
Находится	Узнать, какое место занимают	После главного
Поясняет	Выяснить, какое слово поясняют	Глаголы речи, мысли, чувства; реже другие части речи
Указательное слово	Узнать, может ли быть указательное слово	То, тот

**Среди предложений найдите
сложноподчиненное с придаточным
дополнительным.**

1. Есть ли еще поэт, которому вещи так раскрывались бы в своей красоте?
2. Именно потому Пушкин – поэт действительности.
3. Пушкин почти всегда любил то, о чем писал, и делал прекрасно все, к чему прикасался.
4. Это его чудесное свойство, которое понял Белинский.

Верите ли вы, что...

1. Придаточные дополнительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова в главном предложении сложноподчиненного предложения.

Да

2. Придаточные дополнительные присоединяются к главному предложению только при помощи союзов.

Нет

3. Главное и придаточное предложения разделяются запятой.

Да

4. Сложноподчиненными предложениями с придаточными дополнительными передается косвенная речь.

Да

ЗАМЕНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ СИНОНИМИЧНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ СПП.

- Холм, взявший отца в свои недра, был велик и печален, громадная скульптура, венчавшая вершину, бросала на город исполинскую тень.
- Холм, что взял отца в свои недра, был велик и печален, громадная скульптура, что венчала вершину, бросала на город исполинскую тень.

Сравните предложения

Холм, что взял отца в свои недра, был велик и печален, громадная скульптура, что венчала вершину, бросала на город исполинскую тень.

Посмотрите вокруг и увидите, что вас окружает.

Как отличить придаточное дополнительное от придаточного определительного?

В чем особенность этого предложения?

В. Г. Белинский утверждал: «Литература есть сознание народа, цвет и плоть его духовной жизни».

Перестройте данное предложение в предложение с косвенной речью.

В. Г. Белинский утверждал, что «литература есть сознание народа, цвет и плоть его духовной жизни».

Подведем итоги

Мы

повторили.....

познакомились.....

установили.....

встретились с трудностями.....

будем работать над.....

Домашнее задание

- §214,
- упр. 154,
- **определить по словарю лексическое значение слов «национальный» и «националистический».**

Используемые источники

1. Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ
2. Портрет Н.М.Шанского <http://yarus.aspu.ru/?id=201>