

9 класс

---

**Сложноподчиненные  
предложения  
с придаточными  
дополнительными**

---

**Барышникова Наталья Владимировна, учитель русского языка  
МКОУ Охрозаводской средней общеобразовательной школы**



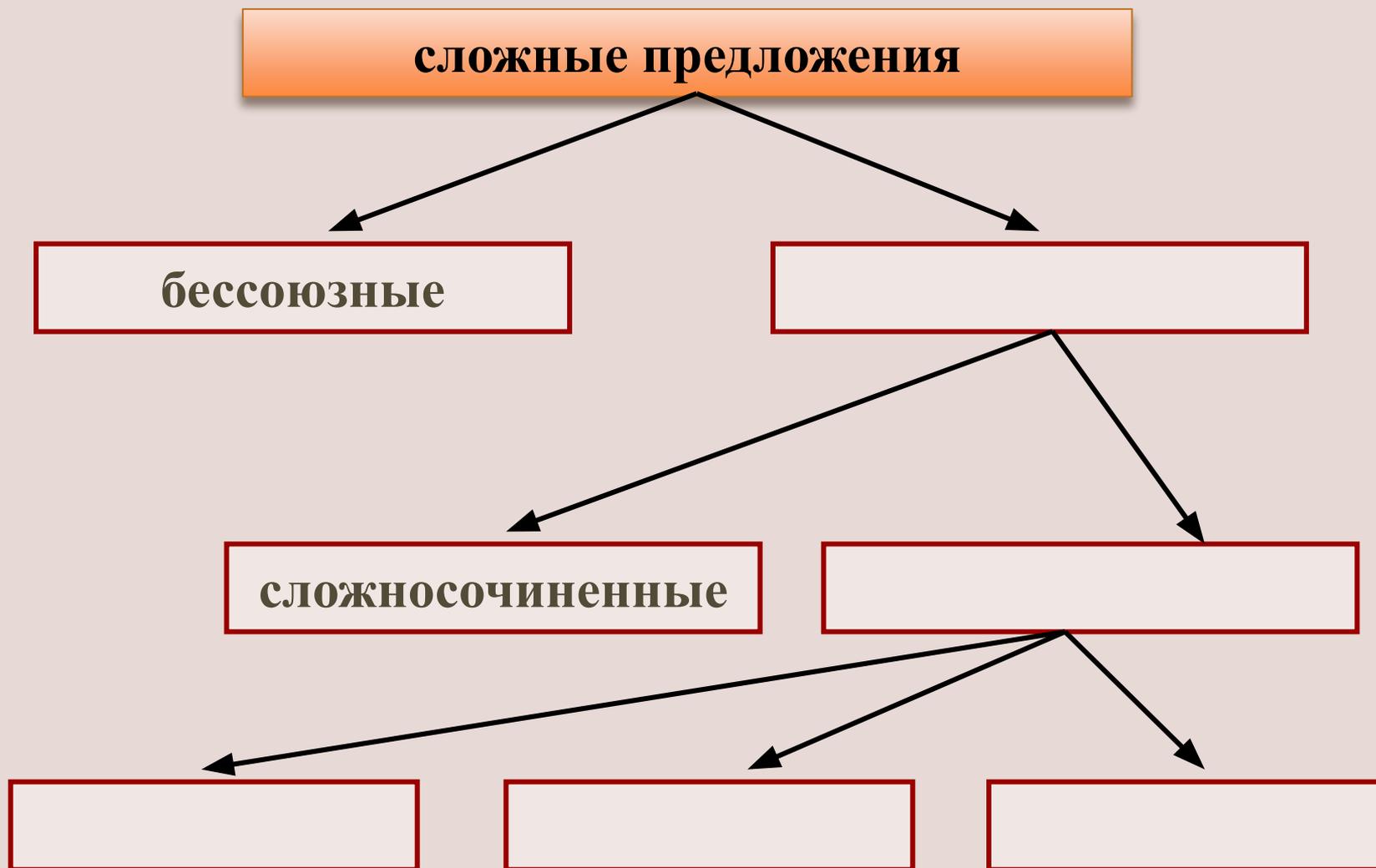
**Николай Максимович  
Шанский**

**«На примере  
сложноподчинённого  
предложения можно  
проследить, как  
человек выражает  
отношения между  
миром и собственной  
точкой зрения»**

**-О каких предложениях пойдет  
речь на сегодняшнем уроке?**

**- Как Н.М.Шанский своей  
цитатой подсказал нам  
необходимость изучения СПП?**

**Заполните кластер недостающими компонентами:**



# сложные предложения

бессоюзные

союзные

сложносочиненные

сложноподчиненные

с придаточными  
определятельными

с придаточными  
изъяснительными

с придаточными  
обстоятельными

и

**В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

**Отец и мама, (1) мне кажется, (2) очень довольны, (3) что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят, (4) чтоб я на всю жизнь им остался.**

**3, 4**

**В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Она,(1) казалось,(2) готова была благодарить его ещё час,(3) но он повернулся и убежал. И на первой перемене оказалось,(4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы. – Откуда у тебя цветы? – спросила учительница. – Это мне Витя подарил,(5) – спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,(6) посмотрев на Витю,(7) а Витя низко опустил голову.



3, 7

## Сравните предложения. В каком варианте мысль выражена более полно?

1. Мы изучали историю создания романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

1. Мы изучали, как и когда был создан роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

2. Я вспомнил о поездке в Новгород во время каникул.

2. Я вспомнил, как во время каникул был в Новгороде, как ходил в музеи, театры.

# Придаточные дополнительные

<b>Ключевые слова</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
<b>Отвечают</b>	<b>Установить вопросы</b>	
<b>Присоединяются</b>	<b>Определить средства связи</b>	
<b>Находится</b>	<b>Узнать, какое место занимают</b>	
<b>Поясняет</b>	<b>Выяснить, какое слово поясняют</b>	
<b>Указательное слово</b>	<b>Узнать, может ли быть указательное слово</b>	

**Проведите исследование. Проанализируйте предложения. Что у них общего?**

- 1. Тотчас стало слышно, как ветер шумит в кроне деревьев.  
(К. Паустовский)**
- 2. Минутами я совсем забывал , куда и зачем я еду.  
(А. Куприн)**
- 3. Трудно было понять, чем это огонь так привлекал лягушку.  
(К. Паустовский)**
- 4. Мы наперебой расспрашивали кучеров, смирные ли у них лошади.  
(Маршак)**

# Придаточные дополнительные

Ключевые слова	Цель	Результат
Отвечают	Установить вопросы	Падежные вопросы
Присоединяются	Определить средства связи	<u>Союзы</u> : что, как, будто, чтобы; <u>союзные слова</u> , <u>частица</u> – ли
Находится	Узнать, какое место занимают	После главного
Поясняет	Выяснить, какое слово поясняют	Глаголы речи, мысли, чувства; реже другие части речи
Указательное слово	Узнать, может ли быть указательное слово	То, тот

**Среди предложений найдите  
сложноподчиненное с придаточным  
дополнительным.**

1. Есть ли еще поэт, которому вещи так раскрывались бы в своей красоте?
2. Именно потому Пушкин – поэт действительности.
3. Пушкин почти всегда любил то, о чем писал, и делал прекрасно все, к чему прикасался.
4. Это его чудесное свойство, которое понял Белинский.

# Верите ли вы, что...

---

**1.** Придаточные дополнительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова в главном предложении сложноподчиненного предложения.

Да

**2.** Придаточные дополнительные присоединяются к главному предложению только при помощи союзов.

Нет

**3.** Главное и придаточное предложения разделяются запятой.

Да

**4.** Сложноподчиненными предложениями с придаточными дополнительными передается косвенная речь.

Да

## ЗАМЕНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ СИНОНИМИЧНОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ СПП.

- Холм, взявший отца в свои недра, был велик и печален, громадная скульптура, венчавшая вершину, бросала на город исполинскую тень.
- Холм, что взял отца в свои недра, был велик и печален, громадная скульптура, что венчала вершину, бросала на город исполинскую тень.

## Сравните предложения

---

Холм, что взял отца в свои недра, был велик и печален, громадная скульптура, что венчала вершину, бросала на город исполинскую тень.

Посмотрите вокруг и увидите, что вас окружает.

**Как отличить придаточное дополнительное от придаточного определительного?**

## **В чем особенность этого предложения?**

**В. Г. Белинский утверждал: «Литература есть сознание народа, цвет и плоть его духовной жизни».**

**Перестройте данное предложение в предложение с косвенной речью.**

**В. Г. Белинский утверждал, что «литература есть сознание народа, цвет и плоть его духовной жизни».**

# Подведем итоги

---

**Мы**

**повторили.....**

**познакомились.....**

**установили.....**

**встретились с трудностями.....**

**будем работать над.....**

# Домашнее задание

---

- §214,
- упр. 154,
- **определить по словарю лексическое значение слов «национальный» и «националистический».**

# Используемые источники

---

1. Открытый банк заданий ОГЭ на ФИПИ
2. Портрет Н.М.Шанского <http://yarus.aspu.ru/?id=201>