

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии
кафедра психологии

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Психология образования»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Пискловой Анастасии Александровны
обучающейся группы 19см 2

**Особенности развития познавательных процессов у детей
младшего школьного возраста**

Научный руководитель:
доцент кафедры психологии, к.псх.н.
Носенко Надежда Петровна

Краснодар 2023

Объект исследования – познавательные процессы

Предмет исследования – развитие познавательных процессов у детей в младшем школьном возрасте

Цель исследования – изучить особенности развития познавательных процессов у детей в младшем школьном возрасте

Гипотеза исследования: В исследовании предполагается, что у детей в младшего школьного возраста наблюдаются особенности развития познавательных процессов

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать изучение проблемы особенностей познавательных процессов у младших школьников.
2. Выявить особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
3. Провести сравнительный анализ показателей развития познавательных процессов у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Метод изучения и анализа научной литературы.
2. Методы психологической диагностики.
3. Методы математического и статистического анализа.

Диагностические методы включают в себя проведение следующих диагностик:

- 1.Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия.
- 2.Методика изучения концентрации и устойчивости внимания Пьерон-Рузер.
- 3.Методика «Нарисуй что-нибудь».
- 4.Методика «Изучение скорости мышления».
- 5.Методика «Узнай, кто это».

Для установления особенностей познавательных процессов у младших школьников разного пола применялся t-критерий Стьюдента.

В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса МБОУ СОШ №5. Объем выборки -42 человека, среди которых 21-мальчик и 21-девочка, в возрасте 9-10 лет.

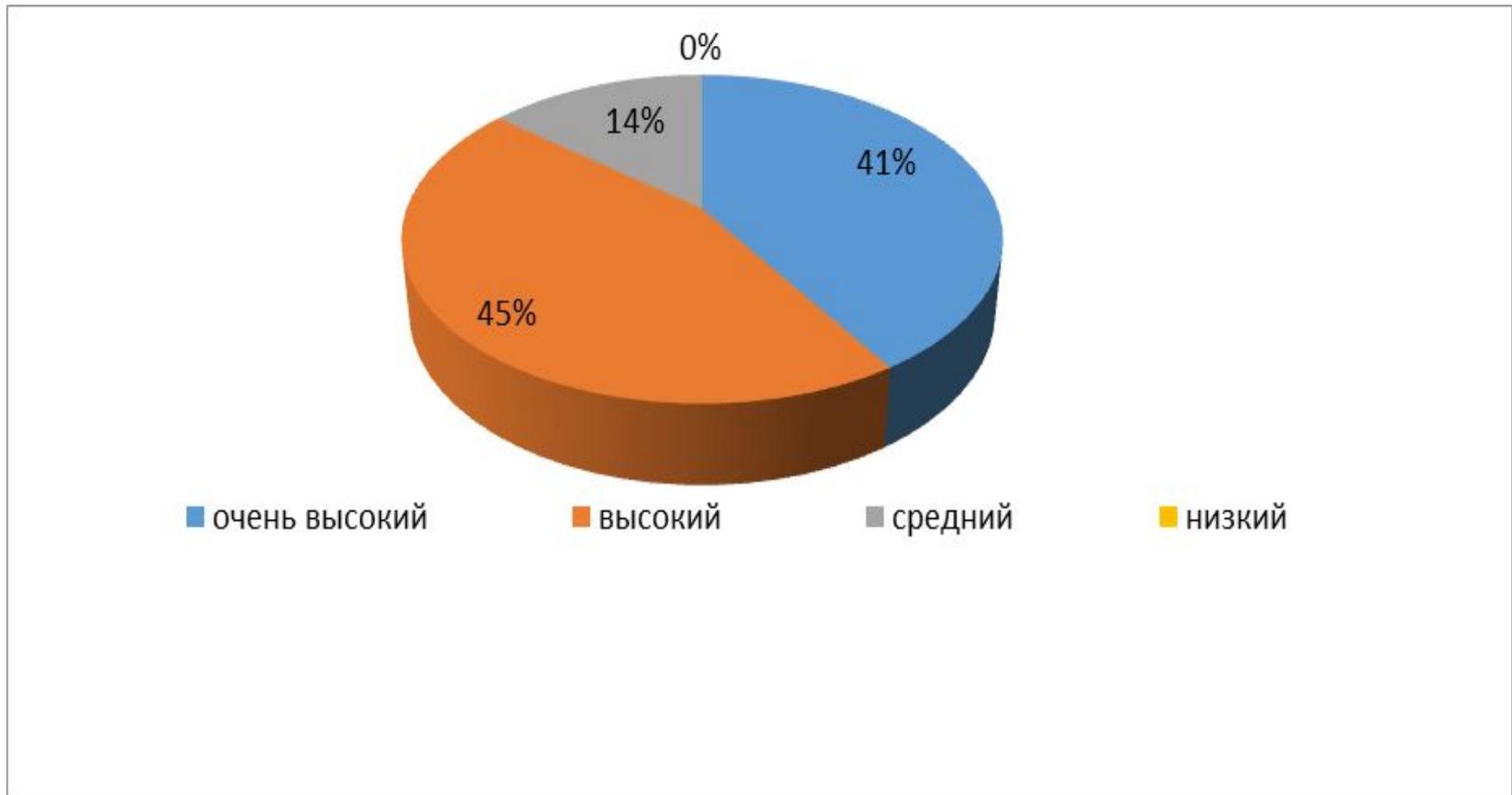


Рисунок 1-Процентное соотношение показателей уровня сформированности слухоречевой памяти у детей 9-10 лет

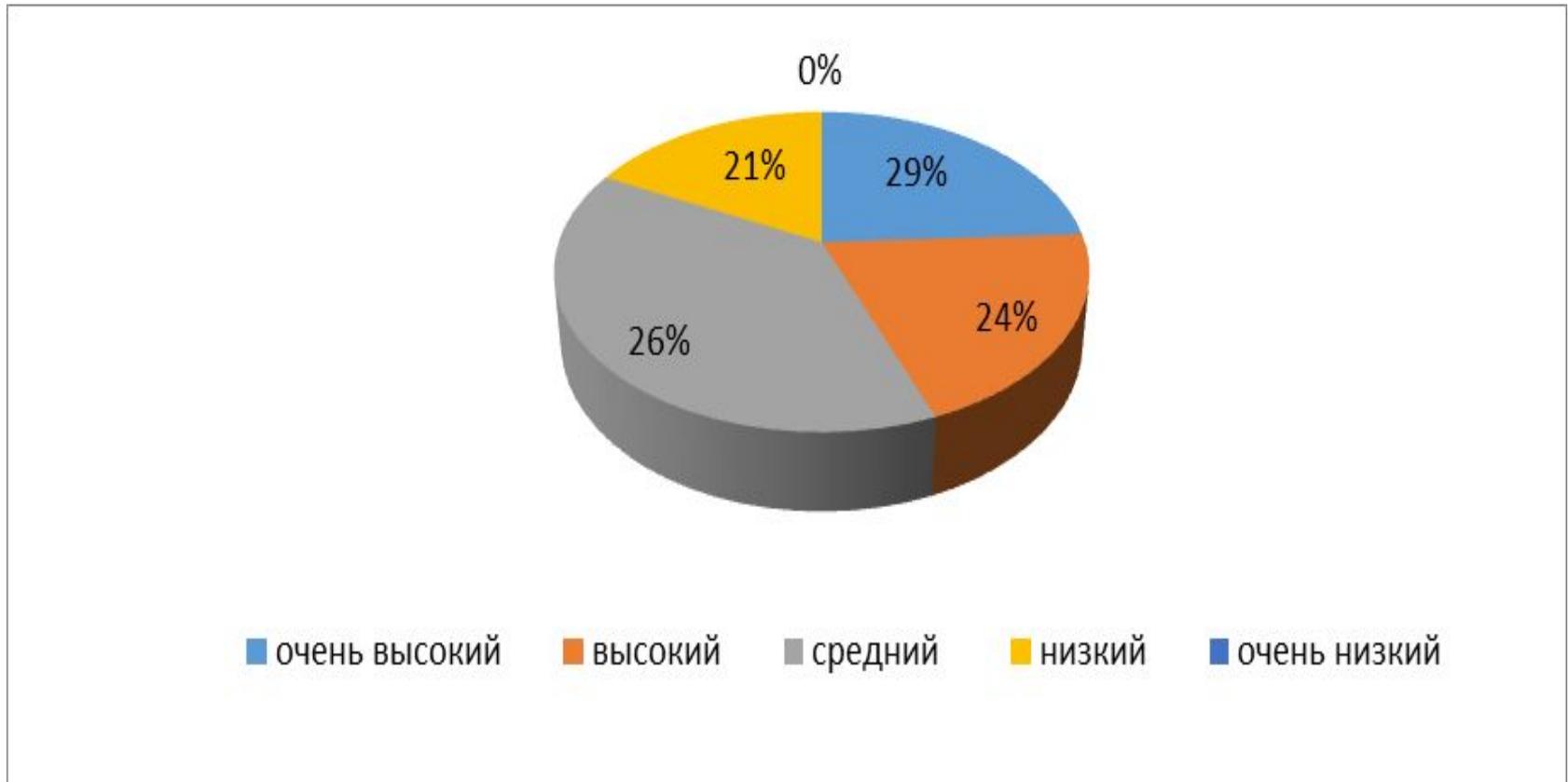


Рисунок 2-Процентное соотношение сформированности устойчивости внимания по методике изучения концентрации и устойчивости внимания у детей 9-10 лет

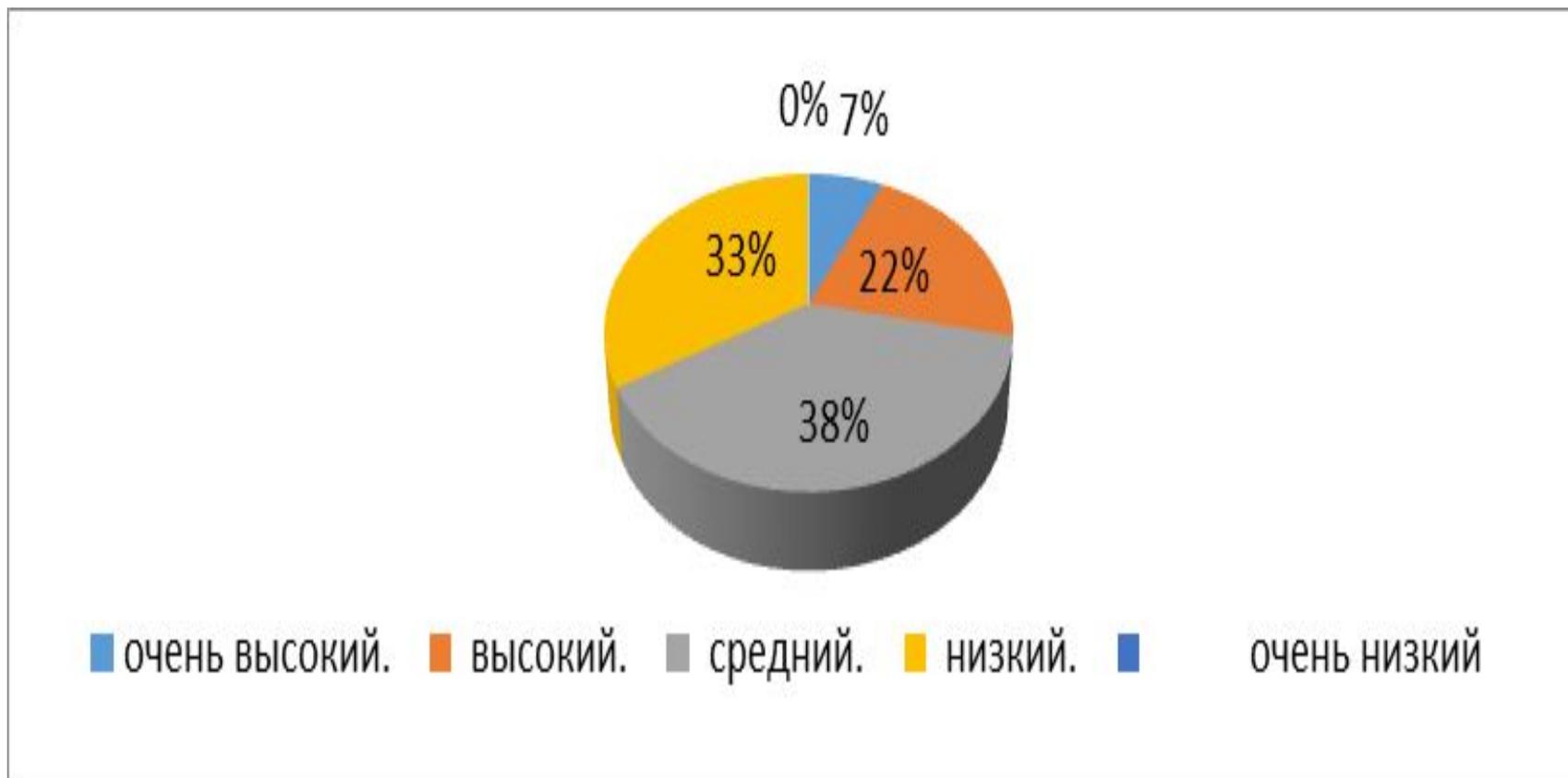


Рисунок 3-Процентное соотношение показателей сформированности воображения у детей 9-10 лет



Рисунок 4-Процентное соотношения показателей уровня сформированности мышления у детей 9-10 лет

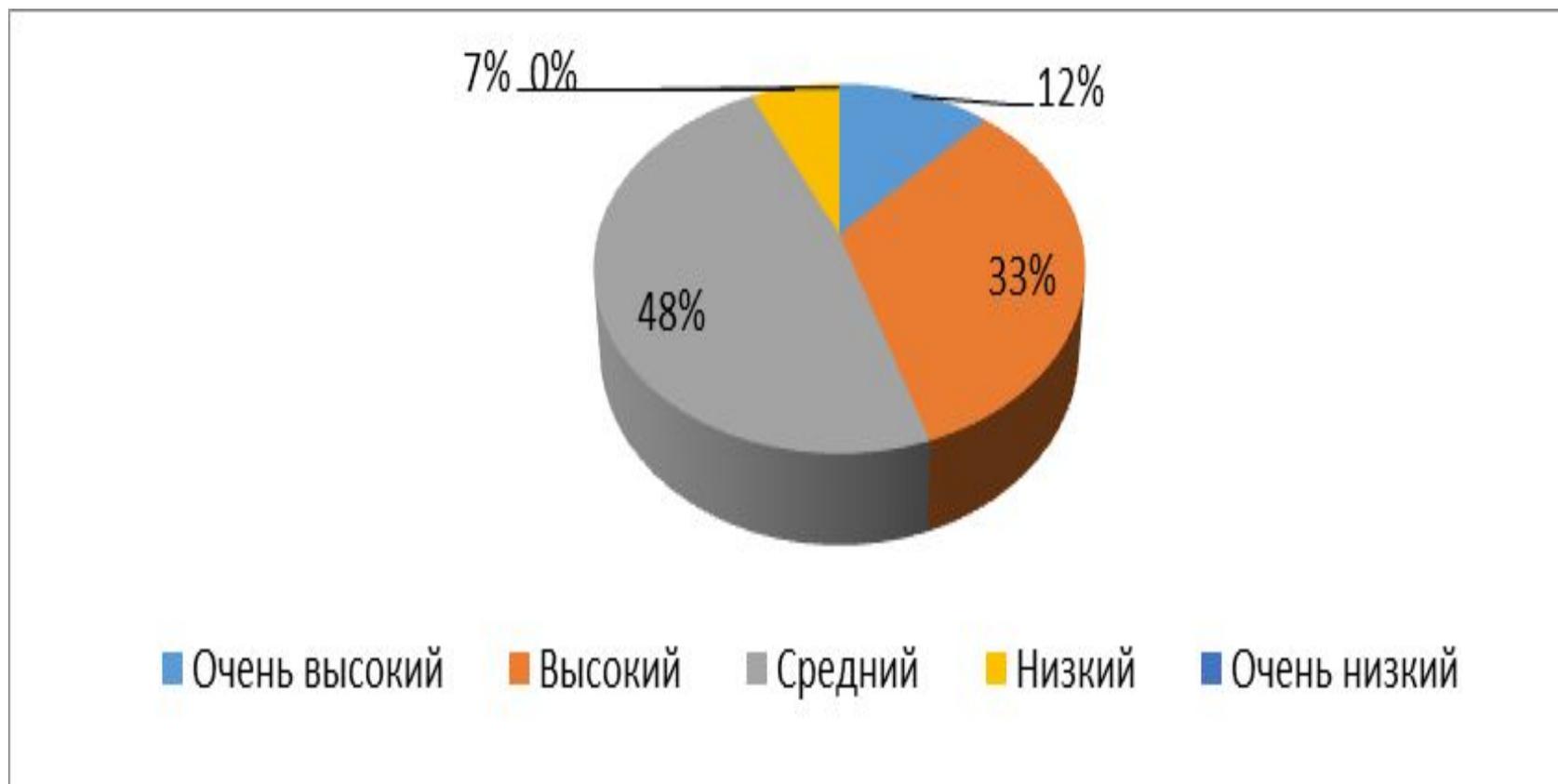


Рисунок 5- Процентное соотношение уровня развития зрительного восприятия у детей 9-10 лет

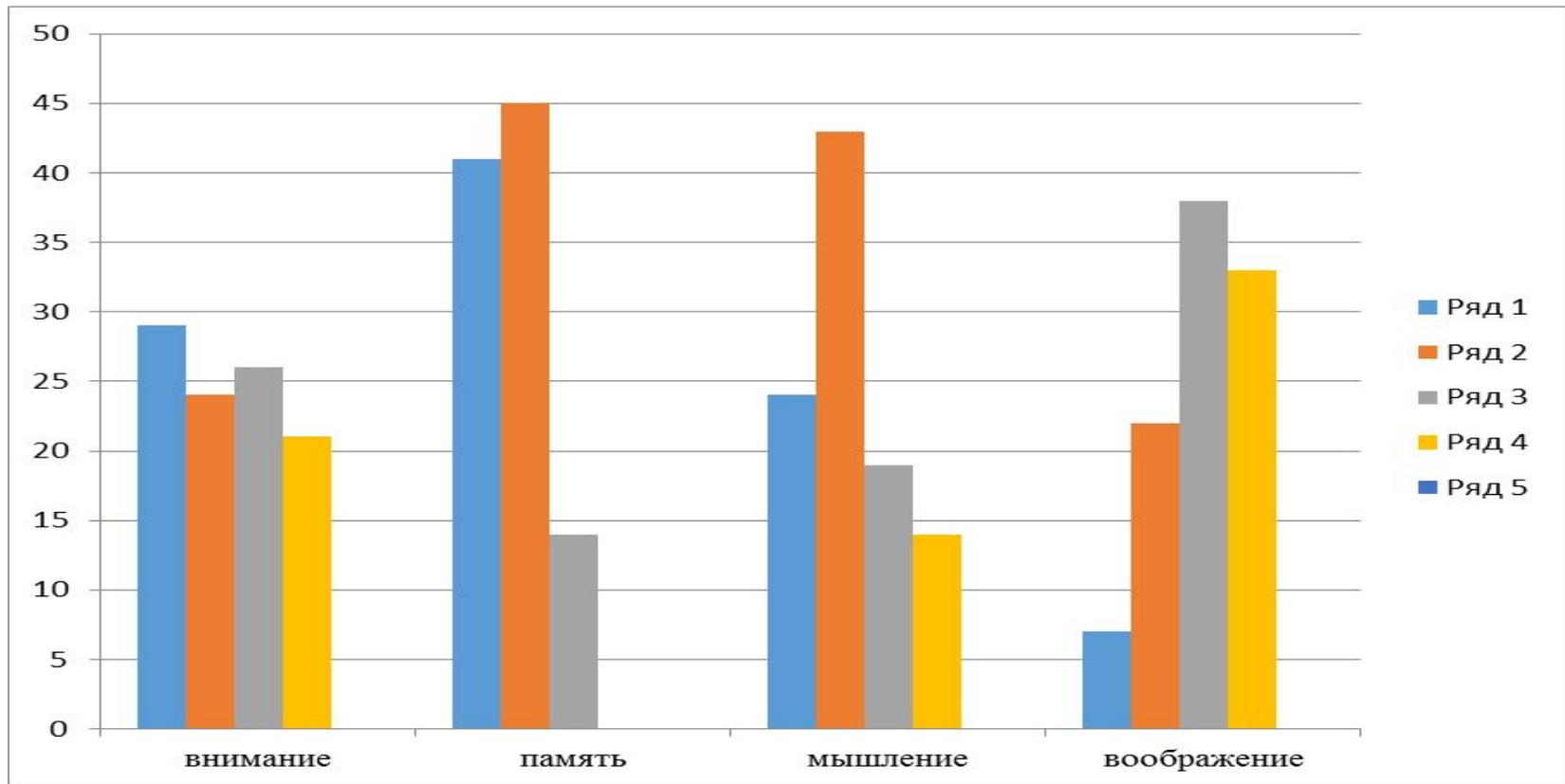


Рисунок 6-Показатели развития познавательных процессов у детей 9-10 лет

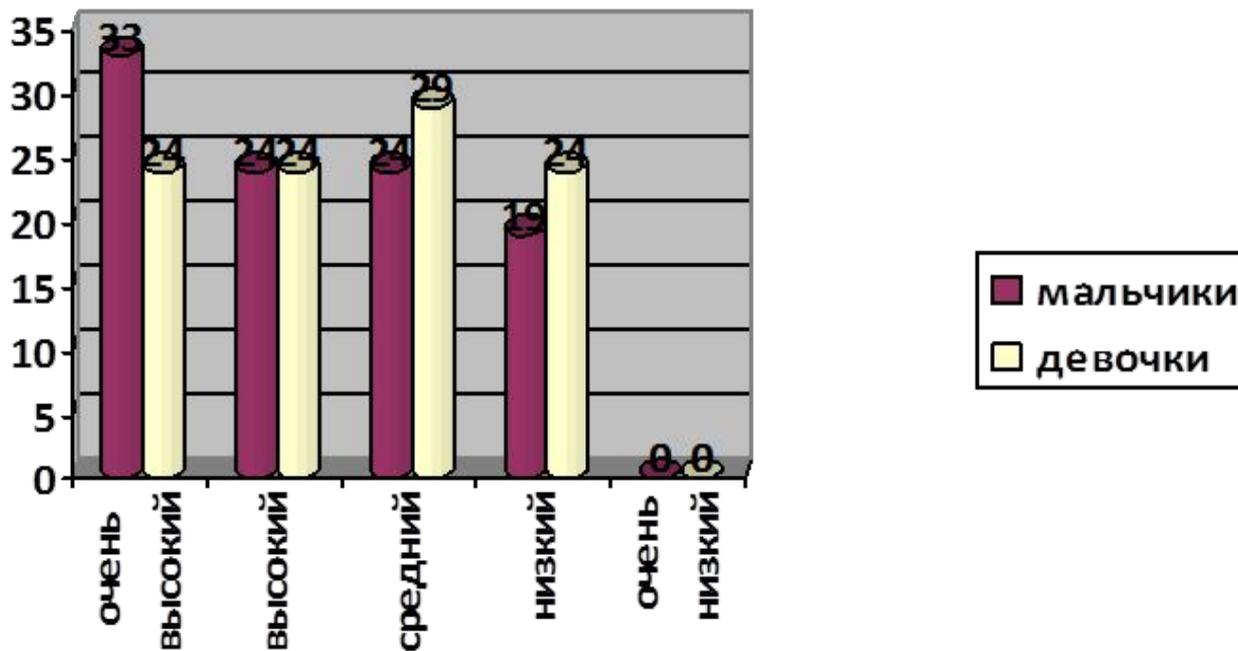


Рисунок 7-Показатели уровня концентрации внимания у мальчиков и девочек 9-10 лет

ВЫВОДЫ

1. 1.Младший школьный возраст - важный период в становлении личности ребенка. В этот период становится учебная деятельность ведущей. Школа ставит для детей новые задачи не требующие в решении их опыта. У ребенка появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу». В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. У младших школьников формируется произвольное поведение, появляется возможность планирования результатов действия и рефлексия. Также происходит рост стремления детей к достижениям. Выявление степени развития познавательных процессов младших школьников, определение их готовности к дальнейшему обучению очень важно. И чем точнее будет проведена диагностика детей, чем быстрее и правильнее будет разработан и проведен комплекс коррекционных работ, тем больше вероятность развить психические познавательные процессы и повысить успешность детей в обучении.

2. У большинства младших школьников установлено доминирование зрительной памяти (52% обучающихся, 22 человека). Для 29% учащихся (12 человек) характерна комбинированная память. У 12% учащихся

(5 человек) выявлена слуховая память . И всего лишь 7% учащихся (3 человека) с моторно-слуховой памятью.

У большинства младших школьников 73% обучающихся (31 человека) доминирует быстрая переключаемость внимания. Для 14% учащихся (6 человек) характерен высокий показатель переключаемости внимания. Также у 7% обучающихся (3 человек) выявлен средний показатель. И всего лишь 3% (1 человек) с низкой переключаемостью.

Что касается концентрации внимания, так у 50% обучающихся (21 человека) доминирует низкий уровень концентрации внимания. Для 14% учащихся (6 человек) характерен средний уровень . И у 36% обучающихся (15 человек) высокая концентрация внимания. По результатам корректурной пробы выявили у 85% учащихся (36 человек) выявлен средний уровень устойчивости внимания. Для 14% учащихся (6 человек) высокий уровень устойчивости.

По результатам исследования у большинства учеников зрительная память, средняя концентрация внимания и переключаемость ,что даёт возможность проводить больше наглядных занятий с помощью рисунков , графиков и чертежей. А так как эти значения в диапазоне допустимых значений то особой разницы подачи материала для девочек и мальчиков нет .

3. Анализ особенностей познавательных процессов у младших школьников разного пола позволил сделать следующее заключение. Были установлены достоверные различия между группами по зрительному типу памяти. У мальчиков данный тип памяти выражен выше, что говорит о том, что мальчики лучше усваивают информацию, которая предъявляется зрительно. В исследовании был установлен средний уровень концентрации, переключаемости и устойчивости внимания у младших школьников разного пола. Достоверных различий в выраженности свойств внимания между девочками и мальчиками установлено не было.

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

KGUFKST.RU

Спасибо за внимание!

