



«ДЕТИ - ЭТО СЧАСТЬЕ, СОЗДАННОЕ  
НАШИМ ТРУДОМ»

В.А. Сухомлинский

# Взаимодействие учителя- логопеда и семьи по речевому развитию

Учитель-логопед МАДОУ  
«Детский сад «Снегурочка»  
Хуснутдинова Фарида Халиловна  
г. Югорск

Модель взаимодействия  
в коррекционно-образовательном  
пространстве



Наш девиз в работе с родителями:  
«МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ  
С ВАМИ, НО НЕ ВМЕСТО ВАС!»



Активность + Осознанность +

Самостоятельность + Компетенция

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
(Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655  
"Об утверждении и введении в действие федеральных  
государственных требований к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования"  
2.11. Общий объём обязательной части Программы  
рассчитывается в соответствии с возрастом  
воспитанников, основными направлениями их  
развития, спецификой дошкольного образования и  
включает время, отведенное на: .....; .....;  
взаимодействие с семьями детей по реализации  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования.

# УСТНАЯ РЕЧЬ

Звукопро-  
изношение

Лексический  
строй

Грамматический  
строй



# Проявления речевых нарушений:

- Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование, пропуски, искажение, замены звуков.
- Нарушения слоговой структуры слова: пропуски, перестановки звуков и слогов в слове, уподобление одних слов другим: *дерево (деверо), гольф ы (гоф ли), ананас (нананас)*.
- Лексические недостатки: бедный словарный запас, отсутствие или недостаточность в словаре одной части речи (глаголов, наречий, местоимений), непонимание значений слов и их неадекватное использование (антонимы, синонимы, многозначные слова).
- Аграмматизмы в речи: несогласование в роде, числе, падеже, лице слов в предложении, неправильные формы слов, необоснованное словотворчество, неумение образовывать новые формы слов («волчий»-волкин, «варенье из персиков» -персячье).
- Нарушения связного высказывания (фрагментарность в пересказе текста, пропуск важных частей текста, неумение установить причинно-следственные связи между объектами в тексте).
- Темпо-ритмические недостатки: ускоренный темп, замедленный темп речи, запинки, спотыкания, необоснованные остановки в речи.

# Чтобы речь была правильной:

- Ребёнок должен произносить все звуки родного языка.
- Не пропускать и не переставлять в словах звуки и слоги (соблюдать слоговую структуру слова).
- Иметь достаточный словарный запас (лексикон).
- Знать и понимать значение всех употребляемых слов.
- Уметь согласовывать слова в предложении.
- Уметь строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

# Причины нарушений речи:

Перинатальная (внутриутробная) патология	Натальная патология (во время родов)	Постнатальная патология (после рождения)
<p><u>Наследственные:</u> генные и хромосомные заболевания.</p> <p><u>Гипоксические:</u> внутриутробное кислородное голодание.</p> <p><u>Травматические:</u> внутричерепные кровоизлияния.</p> <p><u>Химические:</u> лекарства, никотин, алкоголь, наркотики, экология.</p> <p><u>Радиоактивные:</u> облучение.</p>	<p><u>Травматические:</u> родовая травма (повреждения г.м. и спинного мозга), внутричерепные кровоизлияния; парезы рук, диафрагмы, мимической мускулатуры; отёк мозга. Акушерско-гинекологическая патология.</p> <p><u>Асфиксические:</u> кислородное голодание плода.</p> <p><u>Недоношенность.</u></p>	<p><u>Наследственные:</u> (проявившиеся в период становления речи).</p> <p><u>Травматические:</u> открытые и закрытые ч-м травмы.</p> <p><u>Биологические:</u> нейроинфекции, вирусные инфекции.</p> <p><u>Соматические:</u> ослабленные, ЧБД, хронические заболевания.</p> <p><u>Социально-психологические:</u> условия воспитания в семье.</p>



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Информационно- аналитический  
блок**



**Блок  
коррекционно-педагогического  
просвещения**

**Блок  
привлечения родителей  
в коррекционно-образовательный  
процесс**

# Информационно-аналитический блок



Тестирование и анкетирование родителей  
«Эффективность работы по речевому развитию»,  
«Речевые проблемы – они есть или их нет?»

Индивидуальные беседы

Сбор анамнестических данных

Рекламные проспекты  
«День за днём»,  
«Дополнительные услуги,  
предоставляемые ДОУ»

Дни открытых дверей

# Блок коррекционно-педагогического просвещения

Выступления  
на  
родительски  
х  
собраниях

Логопедичес  
кие  
пятиминутки

Открытые  
логопедичес  
кие  
занятия

Папки-  
передвижки,  
буклеты,  
шпаргалки

Страничка  
«Для Вас,  
родители!»  
на сайте ДОУ

Библиотека-  
передвижка

Информацио  
нные  
стенды

Лекции,  
конференции

# Блок привлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс

Видео-журнал  
ребенка  
«Ступеньки  
к успеху»

Почта  
доверия  
«У меня  
вопросы  
есть!»

Фотосессии,  
фоторепортажи  
«Умные  
пальчики»,  
«Волшебный мир  
игры»

Индивидуальна  
я  
тетрадь  
«Советуем  
выполнить  
дома»

Семинары-  
практикумы  
«Скоро в  
школу!»

Педагогическа  
я  
гостиная

Участие в  
проектной  
деятельности