

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.**

**Выполнила:
Бирюкова Е.В.
Учитель географии
МБОУ СОШ с. Синявка
Грязинского района**

**Что обеспечивают
ситуационные задачи
проблемно-
диалогического
обучения?**

Портрет ученика современной школы

**Любознательный,
активно
познающий
окружающий мир**

**Владеющий
основами
умения учиться**

**Уважающий и
принимающий
ценности семьи
и общества**

**Доброжелательный, умеющий слышать и слушать
собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать
своё мнение**

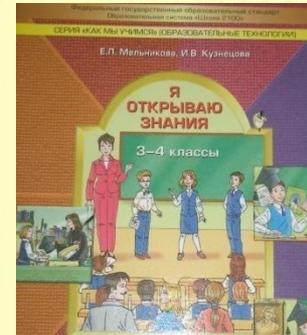
**Готовый
самостоятельно
действовать и
отвечать**

**Любящий свой край
и свою Родину**

**Выполняющий
правила
здорового и
безопасного
образа жизни**



Современный подход к организации проблемно-диалогического обучения



Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКиППРО (г. Москва)

«Постепенно уходит в прошлое традиционная школа-школа объяснения знаний. Всё активнее набирает силу школа нового исторического типа—школа развития. Её важнейшей характеристикой является проблемное обучение».

Мельникова Е.Л

Из исследований психологов известно, что обучающиеся удерживают в памяти:

- **10%** от того, что они читают;
- **20%** от того, что они слышат;
- **30%** от того, что они видят;
- **40%** от того, что они видят и слышат;
- **60%** от того, что они обсуждают с другими;
- **80%** от того, что обнаруживают самостоятельно и формулируют проблему;
- **90 %** от того, что они самостоятельно обнаруживают и преодолевают трудности



Актуальность

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.



Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог

Подводящий
к теме диалог

Сообщение
темы с
мотивирующим
приёмом

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2. Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3. Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

шаг 1. Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием «на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

«с затруднением»

Приём 4. Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

Приём 5. Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

Приём 6.

шаг 1. Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

шаг 2. Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

Методы постановки учебной проблемы

Подводящий
к теме диалог

Сообщение темы
с мотивирующим
приёмом

«яркое пятно»

«актуальность»

Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий
к гипотезам
диалог

Подводящий
от проблемы
диалог

Подводящий
без проблемы
диалог

обеспечивает
подлинно творческую
деятельность
учеников и развивает
их речь и творческие
способности.

имитирует творческий
процесс и формирует
логическое мышление и
речь учащихся

Технология проблемно-диалогического обучения является:

▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной степени.

Проблемные ситуации «с удивлением»

Одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий, мнений. География. 7класс. Тема: «Полярные области Земли».

Цель: выявить особенности полярных областей Земли.

Учитель: Сравните полярные области Земли: Арктика и Антарктика.

-Чем похожи? (Географическое положение на полюсах Земли.

Высота Солнца над этими областями земного шара одинакова. ($23^{\circ} 5'$ Холодные области Земли.)

-Чем отличаются? (Несмотря на то, что южная и полярная области так похожи результаты температур разные. (-60°C и -40°C)

-Почему разные результаты? Как так получилось?

Высота Солнца над этими областями земного шара одинакова, но Антарктида – «ледяной» материк; 90% солнечных лучей отражается от его ледникового купола; воздух над материком разряжен, и на его нагревание расходуется больше тепла; стоковые ветры препятствуют проникновению на материк более теплых воздушных масс с океана. К тому же Антарктида – еще и высокий материк. С учетом покровного ледника высота плато в центральной части Антарктиды превышает 2000м.

Итак, для сравнения территорий нужно учитывать: (Составьте план действий)

- 1) Г.П., высота Солнца;
- 2) Высота объекта над уровнем океана;
- 3) Наличие ледникового покрова;
- 4) Господствующие ветры;
- 5) Наличие течений

По плану дайте описание полярной области Арктика.

- 1) Северный полюс высота солнца над горизонтом $23^{\circ} 51'$.
- 2) 0 метров;
- 3) это часть Северного Ледовитого океана, где имеются не замерзающие части океана;
- 4) ветры несущие тепло атмосферы с массивов суши;
- 5) теплое течение

Учитель. Ребята, вы осознали, что несмотря на схожие условия Арктика и Антарктика не похожи между собой. (Побуждение к осознанию различия, противоречия).

Столкновение мнений учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

7 класс. Тема: «Мировой океан и его части»

Цель: установить, из каких частей состоит Мировой океан, размеры отдельных его частей и как связаны они между собой.

Учитель. Для изучения возможностей человека по выживанию в Мировом океане были приглашены двое участников. Плот с первым из них был спущен на воду у острова Огненная земля, а второй отправился в путь от одного из Мальдивских островов. Какая обитаемая земля будет первая на пути у каждого из участников? Кто из них имеет шанс раньше увидеть людей. Представьте, что вам нужно рассудить спор этих двух участников. Первый говорит, что затратил меньше времени, а второй с ним не соглашается - ведь он преодолел большее расстояние.

Запишите каждый на своём листке номер того, кто, по вашему мнению, преодолел расстояние быстрее. Учащиеся высказывают свои версии. Плот, отправившийся от Огненной Земли, первым может встретить западное побережье Африки в том случае, если его подхватит Бенгальское течение. Второй участник, скорее всего окажется у берегов Больших Зондских островов и достигнет земли раньше

Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку», предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.
7 класс. Тема: «Регионы Африки. Северная Африка»

Учитель.

-Послушайте и скажите все ли правда?

Северная часть Африки находится в непосредственной близости от другого континента – Европы. Поэтому, в отличие от центральных частей Африки, изученных только в середине XIX в., ее север был известен европейцам еще более 2 тыс. лет назад. Этому благоприятствовали хорошие условия плавания по Средиземному морю. Уже тогда на севере Африки были крупные города.

Рельеф Северной Африки в основном однороден – это равнина. Исключения составляют древние Атласские горы на север-востоке и небольшое нагорье Тибести на юге. Значительная часть Африки располагается на древнем кристаллическом фундаменте, поэтому на севере преобладают метаморфические горные породы: фосфориты, нефть, газ и др.

На востоке Северной Африки в Средиземное море впадает самая полноводная река континента – Нил, берущая начало из озера Виктория.

В Северной Африке выделяются две природные зоны: жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников на побережье и пустынная в тропической части этого региона.

Учитель предъявляет факты: фотографии, сообщения, видеоматериал.

Проблемные ситуации «с затруднением»

Дать практическое задание, невыполнимое вообще.

6 класс. Система географических координат.

Цель: ввести новое умение- определение географических координат.

1.Учитель предлагает задание, невыполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение. (Определить место кораблекрушения корабля, если известна только 37 параллель)

2.Ученикам предлагается задание, решение которого сводится к определению только географической широты.(Проследить по карте какие объекты имеют географическую широту 37° ю.ш.)

3.А сейчас определите место крушения корабля если известны географические координаты трагедии 37° ю.ш. и 153° з.д.

-Вы сможете определить место кораблекрушения?

-А почему, в чём затруднение?

-Это невозможно сделать по одной точке, нужна вторая.

-Значит, нам надо научиться определять географическую долготу.

-Надо придумать способ определения географической долготы.
(После того как дети поняли суть определения географической долготы)

- А теперь вы сможете определить место крушения корабля ?

Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.

6 класс. Тема: «Температура воздуха»

Учитель: Найдите Санкт-Петербург на карте средних температур воздуха января. Какая изотерма подходит к городу Санкт-Петербургу ближе всего?

-Изотерма -8 , т.е. средняя январская температура в Санкт-Петербурге составляет -8°C .

Учитель: Найдите город Санкт-Петербург на карте средних температур воздуха июля. Какая изотерма подходит к городу Санкт-Петербургу ближе всего?

-Изотерма $+16$, т.е. средняя температура июльского воздуха в Санкт-Петербурге приблизительно составляет $+16^{\circ}\text{C}$.

Учитель: Вычислите среднюю годовую амплитуду температур воздуха в Санкт-Петербурге.- не смогли найти, т.к. ещё не умеем решать такие задачи.

Дать практическое задание, сходное с предыдущим, а потом доказать, что задание не выполнено.

5 класс. Тема: «Форма, размеры и движения Земли»

– Земля вращается, значит вращаются все точки на ее поверхности
Приведите примеры. (Материки, океаны, моря и др.)

– Как вы докажете, что все точки земной поверхности вращаются?
(Раскрутив глобус).

– А теперь приведите в движение точки полюсов.
Вы смогли выполнить мою просьбу? (Нет).

– Вы не выполнили задание? Почему? (Это не возможно.)

– Сделайте вывод: Шар вращается, а вот точки пересечения его поверхности с осью вращения неподвижны. Эти точки называются полюсами.

Подводящий к теме диалог. 6 класс. Тема: «Природные льды»

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий для учащихся.

северные склоны

ледники поднимаются на высоту около 5700 м

южные склоны

ледники спускаются до высоты 4900 м

- **Что вы заметили?** (ледники северных склонов расположены выше, чем южных)

- **Почему?**

Это связано с температурой.

- **Да температура падает на каждый километр подъема на 6 °С.**

А поступление осадков важно в данном случае?

Конечно, без осадков не будет льдов.

- **Где осадков выпадает больше на северных или южных склонах?**

На южных.

- **Почему?**

Ветры муссоны приносят с океана влагу.

-А что же северные склоны?

На севере расположены пустыни и северные склоны почти не получают осадки.

-Уровень, выше которого снег лежит в течении всего года, называется снеговой линией. Определите высоту снеговой линии для северных и южных склонов Гималайских гор.

Снеговая линия на северных склонах Гималайских гор поднимается на высоту около 5700м, а на южных снеговая линия спускается до 4900м.

-Что вы можете сказать о снеговой линии в горах Кавказа. В какой части большого Кавказского хребта уровень снеговой линии будет выше и почему, ниже и почему?

Вывод учащихся: На вершинах круглый год будет выпадать снег, который никогда не тает. Уровень, выше которого снег лежит в течении всего года, называется снеговой линией. Выше снеговой линии снег накапливается, нижние его слои становятся все более плотными, и наконец снег превращается в лед. Так на вершинах высоких гор образуются горные ледники.

**Сообщение темы с мотивирующим приёмом (приём «Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения).
6 класс. Тема: «Гидросфера»**

– Сегодня я предлагаю задуматься о следующем: Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснить только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили было крест. Твоим милосердием снова открываются иссякшие родники сердца.

Антуан де Сент-Экзюпери

-Кто догадался, о чем на уроке пойдет речь? (о воде.)

-Значит, тема нашего урока (Гидросфера).



Методы поиска решения учебной проблемы. Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог

6 класс. Тема: «Ориентирование»

Работа в группах. Определите каким направлениям соответствует азимут

Учитель называет направления:

на север – ? (0°); на юг – ? (180°); на восток – ? (90°); на запад – ? (270°)

Учитель предлагает определить ребятам направление на одиноко стоящее дерево.

-Со всеми ли заданиями вы справились? Почему последнее задание вам трудно выполнить?

Какие есть гипотезы? С чего надо начать? Поучимся пользоваться компасом. Положите его на ладонь или любую другую горизонтальную поверхность. Поворачивайте компас, не отрывая его от поверхности, до тех пор, пока стрелка(или синий конец стрелки) не совместится с отметкой «север» (С) на его шкале. Эта отметка соответствует нулевому делению. Теперь по шкале компаса вы сможете определить угол между направлением на север и направлением на любой объект - азимут. Воспользуйтесь только что полученной информацией чтобы определить направление на одиноко стоящее дерево (каждая группа выдвигает свои гипотезы и фиксирует на листе)

Прокомментируйте свой способ определения. **Появляются две гипотезы**

гипотезы

- (сделали все визуально)

ошибочная

–(использовали

вспомогательные предметы - карандаш, веточка) решающая

-**Как проверить, какой из двух способов верный?** (Пройти по заданному азимуту)

-Значит, как правильно работать с компасом, чтобы точно определить азимут?

(Формулируют правило, сравнивают вывод с учебником)



Методы поиска решения учебной проблемы.

Подводящий без проблемы диалог

8 класс. Тема: «Тектоническое строение»

Учитель читает стихотворение.

- Определите, о какой форме рельефа идет речь в стихотворении.

Как угрюмый кошмар исполина,

Поглотивший луга и леса,

Без конца протянулась ...

И краями ушла в небеса.

И краями пронзила пространство,

И до звезд прикоснулась в дали,

Затенив мировое пространство

Монотонной печалью земли...

К.Д.Бальмонт (о равнинах)

- Предположите, к каким тектоническим структурам относятся равнины к платформам или складчатым поясам? Что такое платформы? Где на карте России располагаются равнины? Есть ли различия по возрасту между равнинами?

- Какие формы рельефа не встретились на платформах?

Учитель читает стихотворение.

- **Определите, о какой форме рельефа идет речь в стихотворении.**

Седые и мудрые,
Суровые, трудные,
Вы сине-далёкие
И гордо-высокие,
В долинах цветущие,
К вершинам зовущие,
С туманом в расщелинах
И эхом прострелены,
Со снежными шапками,
С камнями шаткими,
С орлами парящими,
Все тайны хранящие -
(ГОРЫ.)



- Предположите, к каким тектоническим структурам относятся горы к платформам или складчатым поясам? По карте определите, в какие эпохи складчатости шло формирование гор России. Где на карте России располагаются горы?

- Какие формы рельефа встретились нам в зоне складчатых поясов? (Горы, горные хребты, нагорья.)

- Какие формы рельефа не встретились в складчатых поясах? (Равнины).

Разделите все известные формы рельефа на две группы.

Объясните, по какому признаку вы их разделили. (В первую группу входят – равнины, располагающиеся на платформах и являющиеся устойчивыми участками земной поверхности. Во вторую – формы рельефа относящиеся к складчатым поясам, т.е. горы, которые относятся к подвижным участкам земной коры.)

Вывод: Устойчивые участки земной поверхности называются платформы, на них располагаются равнины. Подвижные участки земной коры называются складчатыми поясами это территории горных хребтов. Найдите подтверждение на карте. Найдите в учебнике подтверждение сказанному. Сверяют с учебником.

-Значит, какую новую тему мы только что освоили? (Тектоническое строение.)

**Проблемно-диалогическое
обучение обеспечивает**

Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает

- **Самостоятельный поиск новой информации.**
- **Самостоятельная работа с учебником.**
- **Овладение навыком решения задачи.**
- **Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.**
- **Развитие личностных качеств.**
- **Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.**
- **Решение проблемы психологического комфорта на уроках.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**