

Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе.





Задачи:

Обучающие

- - познакомить с цифрой 5, обратить внимание на конфигурацию этой цифры
- - учить соотносить цифру с количеством предметов
- - формировать умение выкладывать фигуру из геометрических фигур
- - закреплять умение ориентироваться на плоскости
- **Развивающие:** развитие логического мышления, мыслительных операций.
- **Демонстрационный материал:** карточка с цифрой 5, геометрический материал и предметы
- для счета (5 зайчиков и 5 морковок), наглядный материал, карта – лабиринт, игрушка Чиполино
- пеналы для детей, «Танграм» лисы.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята!
Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.
(Стук в дверь, и заходит Чиполино)
- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Давайте с ним поздороваемся.
- Чиполино хочет остаться у нас на занятии и заниматься вместе с нами.



1. *Воспитатель:* - Ребята, посмотрите, Чиполино пришел не один, с ним пришли зайчики. Давайте посчитаем их.

- Сколько зайчиков? (дети считают)

Воспитатель: - Да, правильно их четыре!

- А что любят кушать зайчики? (ответы детей)

- Да, правильно морковку, капусту.

- Давайте и мы угостим зайчиков морковкой. Каждому зайчику по одной морковке.

- Иди Рамиль, сосчитай морковки!

- *Воспитатель:* Сколько стало морковок? Хорошо, а сколько зайчиков?

- Поскольку зайчиков и морковок?

- Что можно сказать про зайчиков и морковки?

- Да, правильно, их стало поровну.



Иди Тимур, посчитай, сколько стало зайчиков! Правильно, их стало пять.

Молодец! Присаживайся на свое место.

Воспитатель: - Значит было 4 зайчиков, прискакал еще один зайчик, их стало 5.

Ребята, а что делать, ведь одному зайчику морковки не хватает? (дети отвечают: давайте угостим зайчика морковкой) Иди Григорий, угости. Молодец!

Присаживайся на свое место.

– А теперь сколько стало морковок?

- Дети: Морковок стало столько же, сколько и зайчиков-их поровну.

Молодцы ребята, вы справились с этим занятием.



2. Воспитатель: Ребята, а теперь посмотрите на столы.

-Воспитатель: Ребята у вас на столах лежат двух-полосные карточки, а на тарелочках белки и шишки. На верхнюю полосу слева направо положите пожалуйста пять белочек. Сколько белок положили? (Пять). Давайте посчитаем (один, два, три, четыре, пять). А сейчас под каждую белочку слева направо положите по одной шишке. Сколько у нас шишек? (Пять)

Ребята, если мы сейчас уберем одну шишку, то сколько останется шишек? (Ответы детей. Четыре).Верно! Скажите чего больше, белок или шишек? (Больше белочек). А на сколько белочек больше? (На одну белочку)

- Молодцы ребята, вы и с этим справились заданием, убираем карточки на край стола а белок и шишек в тарелки.



Воспитатель: А теперь посмотрите, как выглядит цифра «5»
(Показ цифры «5» нарисованный на А3), (Дети отвечают)

Воспитатель:

Цифра пять- внизу дуга,

Над дугою-кочерга.

Флаг и парус цифру пять

Будут вам напоминать.



3. Воспитатель - А теперь посмотрите ребята, что за фигура изображена на листе? (ответы детей: фигура лисы)
Это «Танграм» (Воспитатель показывает на мольберте «Танграм» лисы сделанный на ватмане)

Воспитатель: Из каких геометрических фигур состоит лиса?
(Дети отвечают: Из треугольников, квадратов)

- А сколько треугольников? (Дети считают и отвечают)
- Сколько квадратов? (Ответы детей)
- Чем отличаются треугольники от квадратов? (Правильно, разное количество углов.

Квадрат- геометрическая фигура у которой все стороны равны.

Треугольник- фигура с тремя сторонами)

Молодцы! А теперь посмотрите, у вас на столах есть коробочки с геометрическими фигурами.

Посмотрите и назовите.



- Воспитатель: Ребята, а теперь постарайтесь построить из этих геометрических фигур такую же, как у меня фигуру. (Дети выполняют задание)
- Воспитатель: Молодцы, очень хорошо, что у вас все получилось. А теперь давайте вместе с Чиполино поиграем.



Физкультминутка: Дети встают в круг. Воспитатель играет в бубен, дети разбегаются, после хлопков в ладоши 3 раза, дети встают по три человека. Потом снова разбегаются, воспитатель хлопает 2 раза, дети встают в пары и тд. Молодцы ребята, а теперь садимся на свои места.



4. Воспитатель показывает карточку где изображены геометрические фигуры.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, здесь изображены геометрические фигуры, назовите их. (Дети отвечают)

-Правильно, а кто мне скажет, какая фигура находится над кругом?

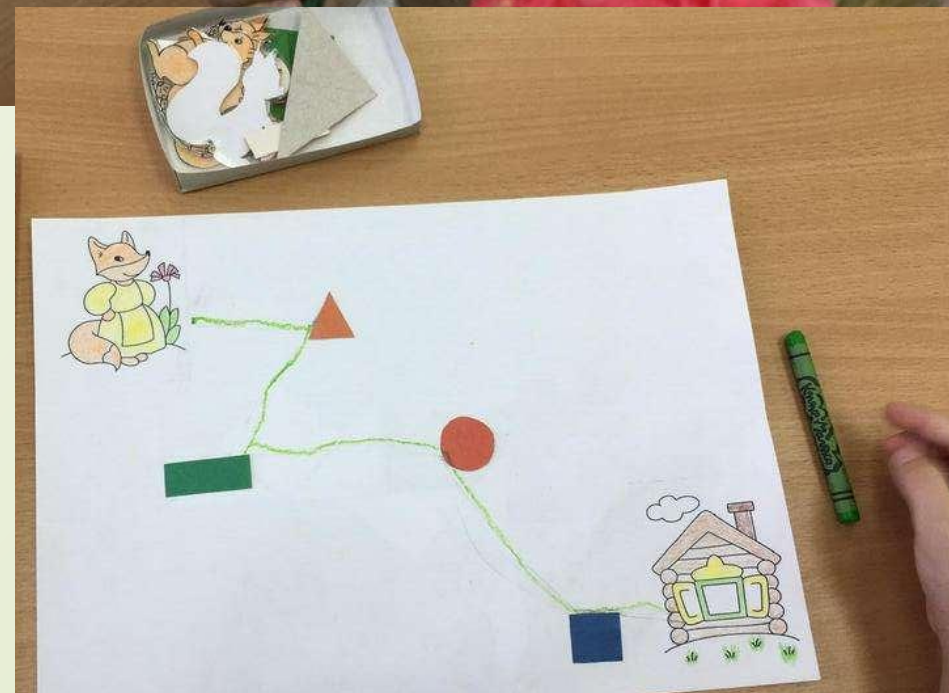
- Под кругом;
- Слева от круга;
- Справа от круга; и тд. (Дети должны назвать местоположение фигур в пространстве)
- Молодцы! Справились с заданием.



5. Воспитатель: Ребята, Чиполино говорит, что в лесу заблудилась лиса, и не может дойти до дома, и просит нас помочь ей.

(Карта-лабиринт на ватмане)

– Давайте покажем и расскажем, как добраться лисичке домой. (Дети подробно описывают дорогу: лиса пойдет прямо, потом свернет налево, затем опять прямо, свернет направо, и дойдет до домика. (Развитие ориентировки в пространстве))



- Воспитатель: Ребята, Чиполино очень понравилось с нами заниматься, и всех нас благодарит. Но ему пора уходить, давайте попрощаемся с ним, но он еще придет к нам в гости.

Рефлексия: Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?

Что вам понравилось больше всего?

А что для вас было самым трудным?

Что для вас было самым легким?

