



+

-

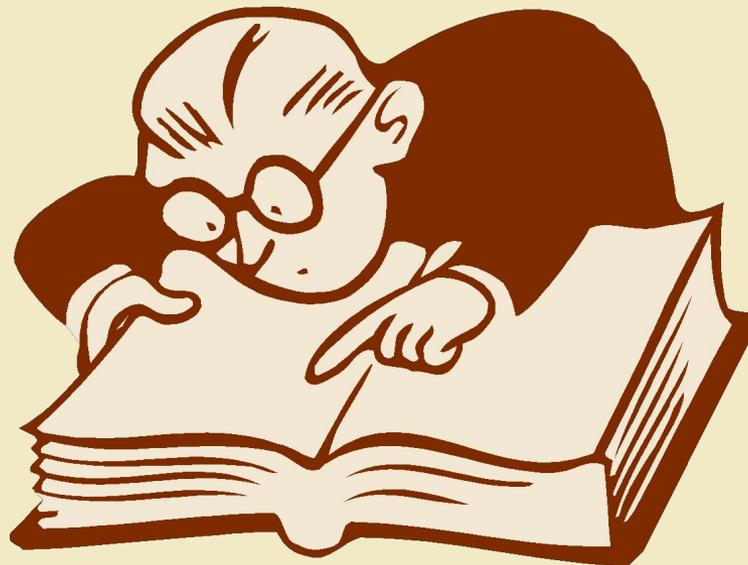
•

÷

-9

3

**Действия
с положительными и
отрицательными
числами**



Цель урока:

- систематизировать правила сложения, вычитания, умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками;
- Выявить пробелы в знаниях учащихся по данной теме и внести коррективы в их работе;
- Развивать умения совместной работы, объективного оценивания своей работы и работы напарника.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

1. Чтобы сложить два отрицательных числа, надо перед скобками поставить **знак «-»** , а в скобках **модули этих чисел сложить** .
2. Чтобы сложить числа с разными знаками, надо перед скобками поставить **знак большего модуля** , а в скобках **из большего модуля вычесть меньший** .
3. Чтобы перемножить два числа с разными знаками, надо поставить **знак «-»** , а модули этих чисел перемножить .

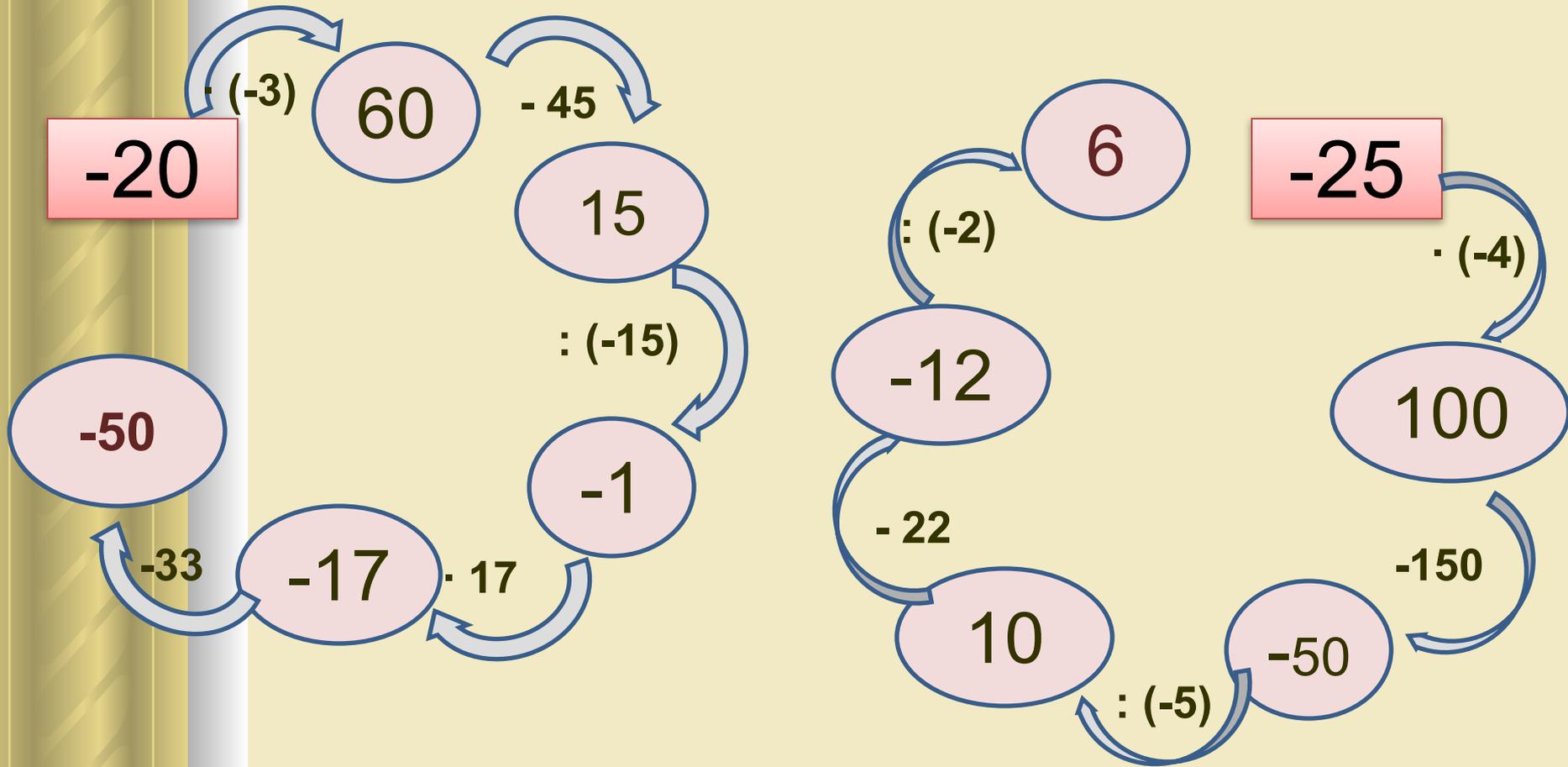
ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

4. Чтобы перемножить два отрицательных числа, надо поставить
знак «+», а модули этих чисел перемножить.

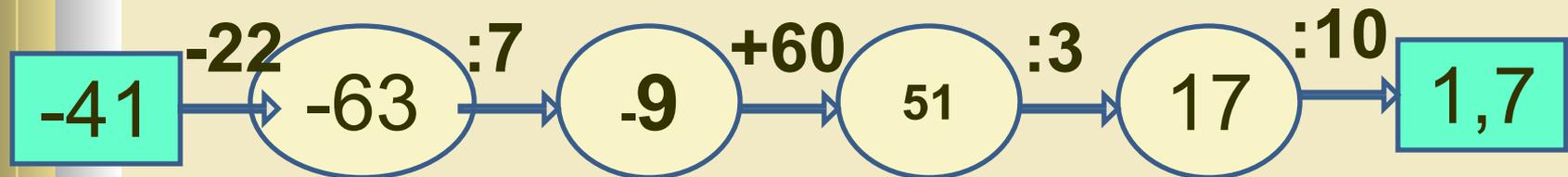
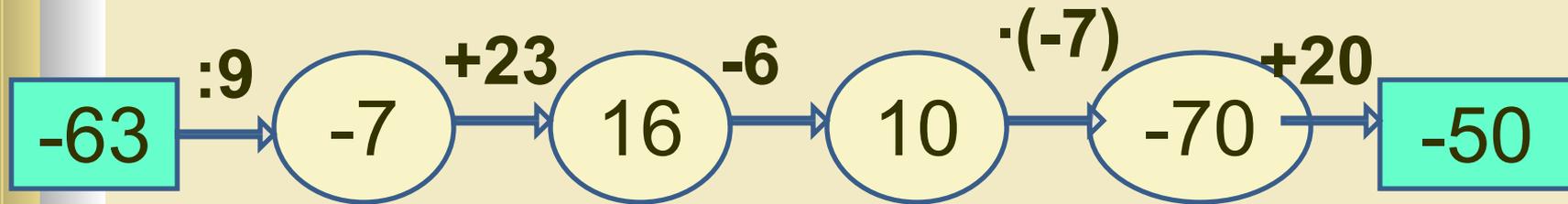
5. Чтобы разделить два числа с разными знаками, надо поставить
знак «-», а модули этих чисел разделить.

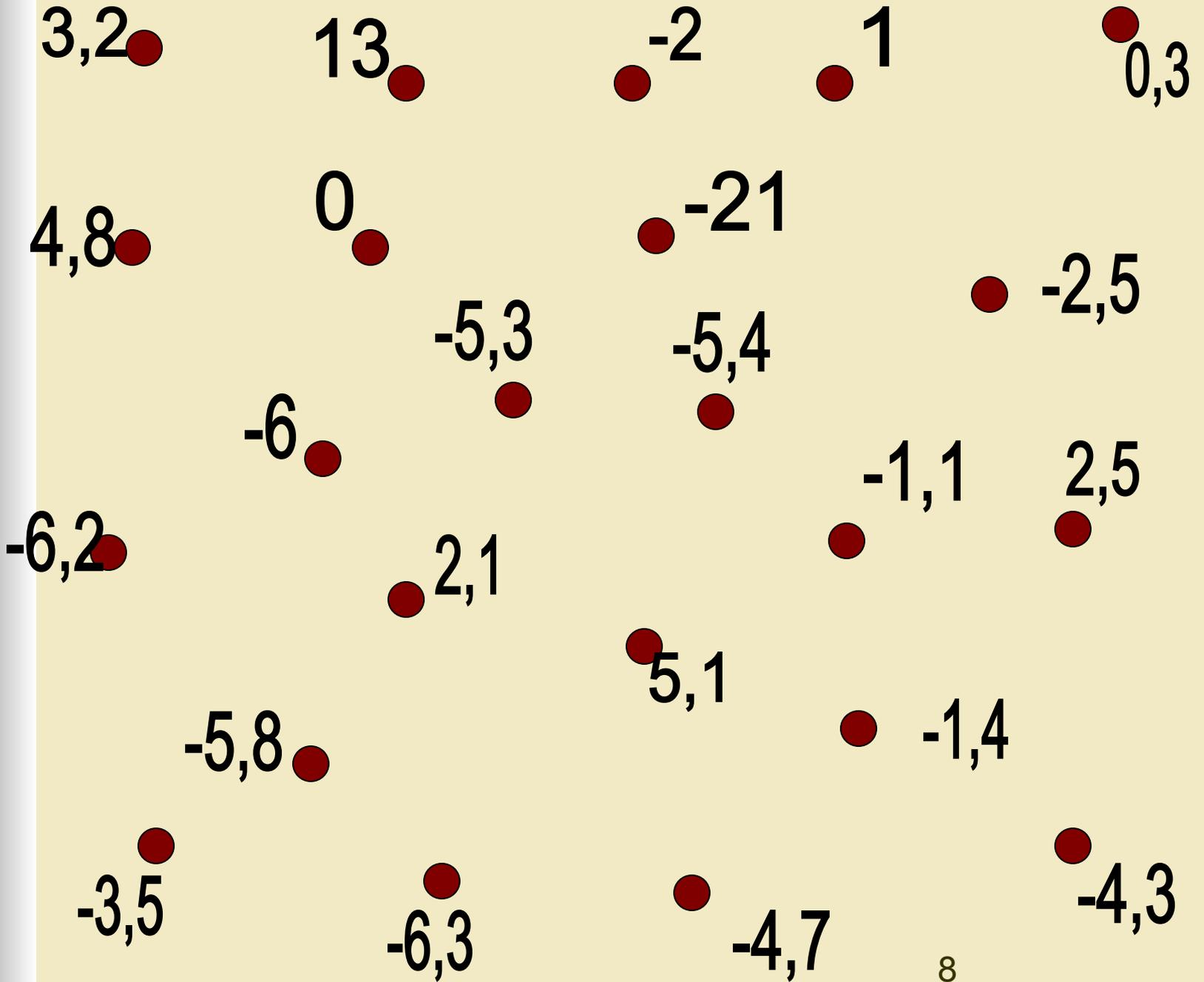
6. Чтобы разделить два отрицательных числа, надо поставить
знак «+», а модули этих чисел разделить.

Восстановите цепочку вычислений



Восстановите цепочку вычислений





Считаем быстро, правильно

$$-(-4) + (-3) =$$

$$- 6 - (-4) =$$

$$5 - (-8) =$$

$$- 10 - (-10) =$$

$$2 \cdot (-3) =$$

$$- 5,3 : 1 =$$

$$- 3,3 + (-2,1) =$$

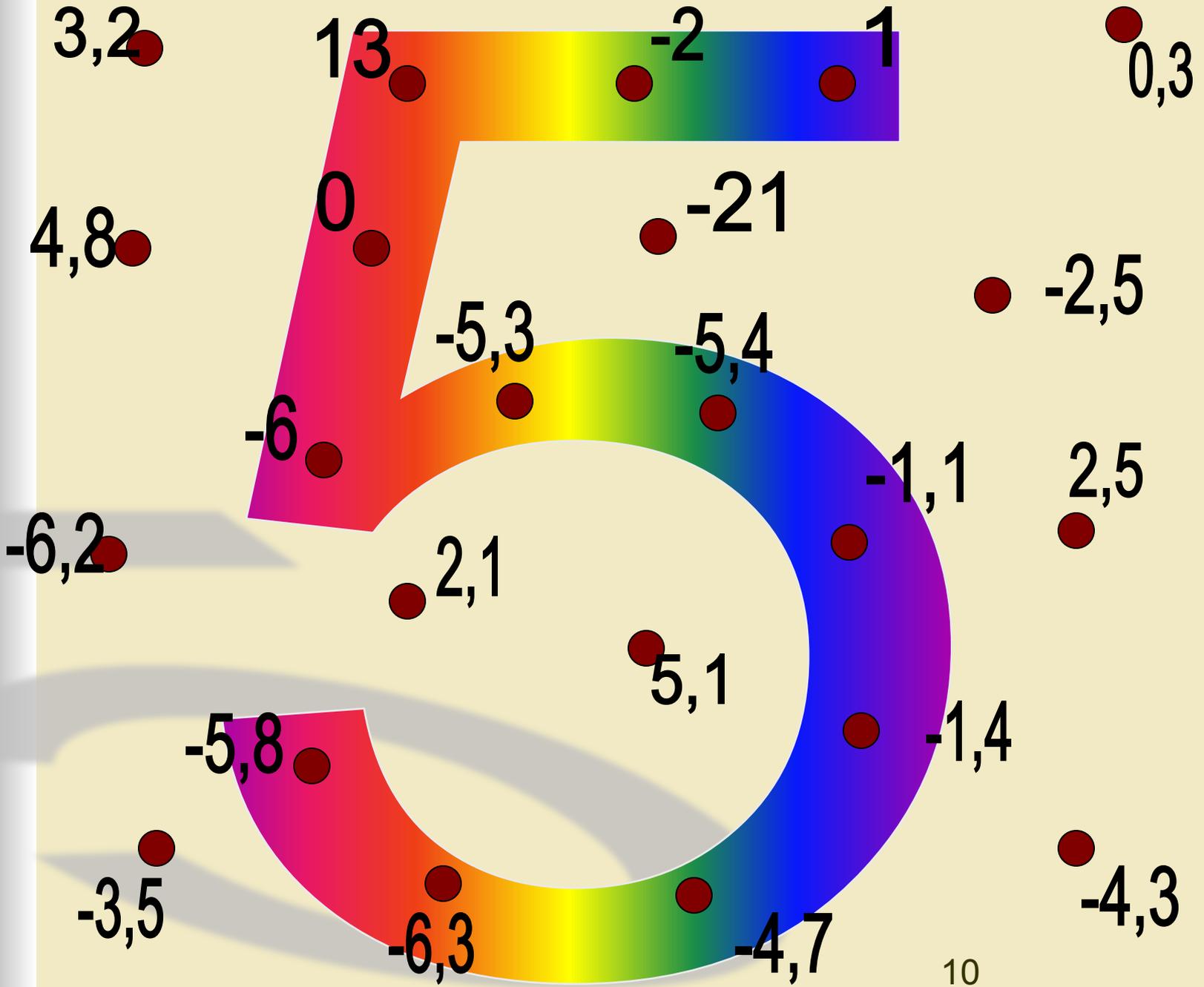
$$- 22 : 20 =$$

$$0,7 \cdot (-2) =$$

$$- 9,4 : 2 =$$

$$- 4,9 + (-1,4) =$$

$$0 + (-5,8) =$$



КРОССВОРД

	Р	Д	Е	З	Ь	О	В
1	1,2	$3\frac{2}{5}$	0,1	10	2,8	100	0
2	-7,5	10	$2\frac{1}{2}$	-10	1,3	0	5,4
3	$-2\frac{3}{5}$	0,5	$\frac{1}{2}$	-7	2,5	8	-18
4	10	-0,5	7	$-\frac{1}{2}$	$\frac{7}{8}$	0,1	-3
5	-18	1,1	$3\frac{2}{3}$	6,5	4	18	-6
6	$7\frac{1}{2}$	3,5	$\frac{4}{5}$	-1,5	$1\frac{1}{2}$	6,79	10
7	2,3	1	-1,1	0,7	-1	-8,9	-10
8	-18	4,5	-2	10	-0,23	7	0,3

Выполните действия:

1. $-\frac{1}{2} - (-10) + \frac{1}{2} = \underline{10}$

З

2. $-2,5 \cdot (-2) + 5 = \underline{-10}$

Д

3. $-11 \cdot (-\frac{6}{11}) + 2 = \underline{8}$

О

4. $-2,5 : 2,5^{\frac{11}{11}} \cdot (-10) = \underline{10}$

Р

5. $(-2,5 - 3\frac{1}{2}) \cdot (-3) = \underline{18}$

О

6. $-\frac{5}{2} \cdot 2 \cdot (-2) = \underline{10}$

В

7. $(\frac{1}{2} - \frac{3}{4}) \cdot 4 = \underline{-1}$

Ь

8. $2,5 \cdot (-\frac{2}{5}) - 1 = \underline{-2}$

Е

ЗДОРОВЬЕ

ПРАВИЛЬНАЯ, НОРМАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА,
ЕГО ПОЛНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

ФИЗ-МИНУТКА



(из толкового словаря С.И. Ожегова)

Найди и исправь ошибки в вычислениях

$$17+(-8)=25 \quad \rightarrow \quad 9$$

$$20-(-12)=-8 \quad \rightarrow \quad 32$$

$$-25 \cdot (-0,1)=-250 \quad \rightarrow \quad 2,5$$

$$-42 : (-0,3)=140 \quad \rightarrow \quad \text{правильно}$$

$$-38+(-17)=-21 \quad \rightarrow \quad -55$$

$$-16-(-9)=-7 \quad \rightarrow \quad \text{правильно}$$

Найдите значение выражения:

$$-2,5 \cdot \left(\frac{2}{5}\right)^2 - 11,2 : \frac{7}{9}$$

Решите уравнение:

$$8 - x = -3\frac{7}{9}$$

Самостоятельная работа

I вариант

II вариант

Вычислите:

1) $25 - 34 = \underline{-9};$

2) $-41 - 39 = \underline{-80};$

3) $-12 - (-15) = \underline{3};$

4) $-2,4 + 4,6 = \underline{2,2};$

5) $-41 \cdot (-10) = \underline{410};$

6) $-1\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{6} = \underline{-1\frac{7}{18}};$

7) $-\frac{3}{8} : \left(-\frac{5}{16}\right) = \underline{1\frac{1}{5}}.$

1) $-13 - (-17) = \underline{4};$

2) $-52 \cdot (-10) = \underline{520}$

3) $18 - 27 = \underline{-9};$

4) $-32 - 28 = \underline{-60};$

5) $-3,5 + 5,7 = \underline{2,2};$

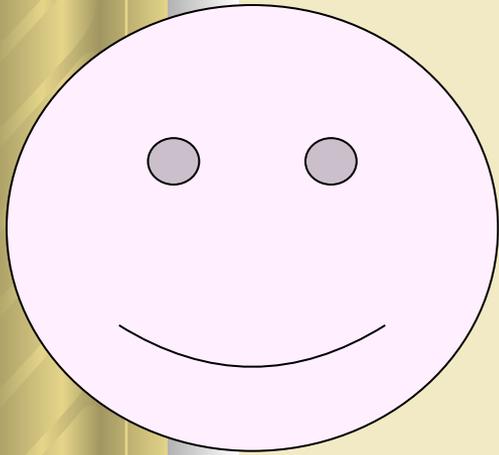
6) $-\frac{5}{6} : \frac{7}{12} = \underline{-1\frac{3}{7}};$

7) $-\frac{3}{4} \cdot \left(-1\frac{5}{9}\right) = \underline{1\frac{1}{6}}.$

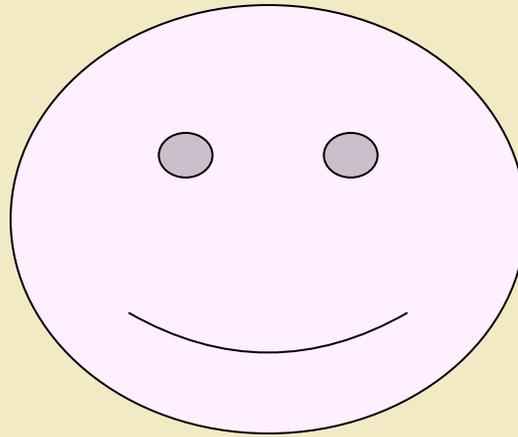
СПАСИБО ЗА УРОК



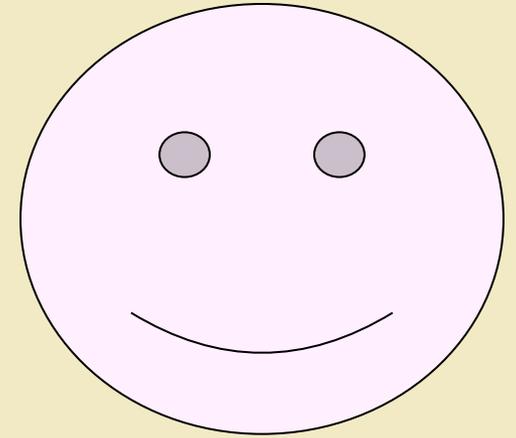
Понравился ли вам урок?



Понравился



**Оставил
равнодушным**



**Не
понравился**