

**Активизация познавательной
деятельности младших
школьников посредством
чтения**



Актуальность

Еще **Г. К. Лихтенберг** писал: «Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, исчезнут всякие недоразумения»

- **Школа** – центр воспитательного пространства
- В традиции российской школы – развитие познавательной деятельности, которые являются

- Ключевой психологической задачей школы является развитие познавательной активности.



Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности (Ожегов, 2000, 512).

• Проблема негативного отношения детей к чтению произведений на уроках литературного чтения

- - **традиция** чтения детям вслух «уходит»
- - **библиотека** для большинства детей становится местом, где многие ребята занимаются рассматриванием красочных журналов, а не прочтением познавательной литературы

Гипотеза :

Методологическая основа опыта

• **ПРОБЛЕМА:** как организовать процесс активизации познавательной деятельности младших школьников посредством чтения?

• **ЦЕЛЬ:** изучить и использовать в практику работы учителя начальных классов инновационные технологии активизации познавательной деятельности младших школьников

и младших школьников
будет эффективны



педагогичес
ких
технологий



выполнения
специальны
х

и
ИННОВАЦИОН
НЫХ МЕТОДОВ
обучения
чтению;

творческих
заданий на
уроках
литературно
го чтения.

• **Предмет:** инновационные технологии обучения чтению чтение как средство активизации познавательной активности младших школьников.

• **Объект:** познавательная активность младших школьников.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В нашей стране проблемы формирования познавательной деятельности стали разрабатываться в 60-е годы XX века с целью усовершенствования учебной деятельности учащихся. Большой вклад в решение этой проблемы внесли работы В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской, и многих других ученых.

А.Н. Леонтьев в **познавательности**:

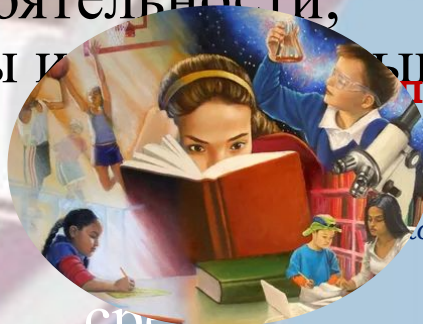
находчивости и фантазии;

Целью развития познавательной активности является формирование 8 качеств:

два аспекта:

- 1. **информационный** (восприятие, хранение, преобразование информации);
- 2. **мотивационный** (активность и направленность мысли, определяемые

- изобретательности;
- оригинальности;
- гибкости;
- самостоятельности;



Познавательная деятельность — это целенаправленная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях окружающей действительности, а также конкретных знаний (Коджаспиров, 2000).

В структуре познавательной деятельности учащихся выделяют:



результат

ной актив

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

• Познавательный интерес

представляет собой особое эмоционально окрашенное психическое состояние человека, которое побуждает его активно изучать окружающий мир и самого себя.

Элементами познавательной деятельности, которые ведут к ее активизации, являются:

- 1) эмоциональная деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений (обуславливается психолого-возрастными особенностями учащихся);
- 2) мыслительная деятельность (на уровне теоретического осмысления ими явлений и фактов)

Пути формирования познавательных интересов

• **содержание учебных предметов**

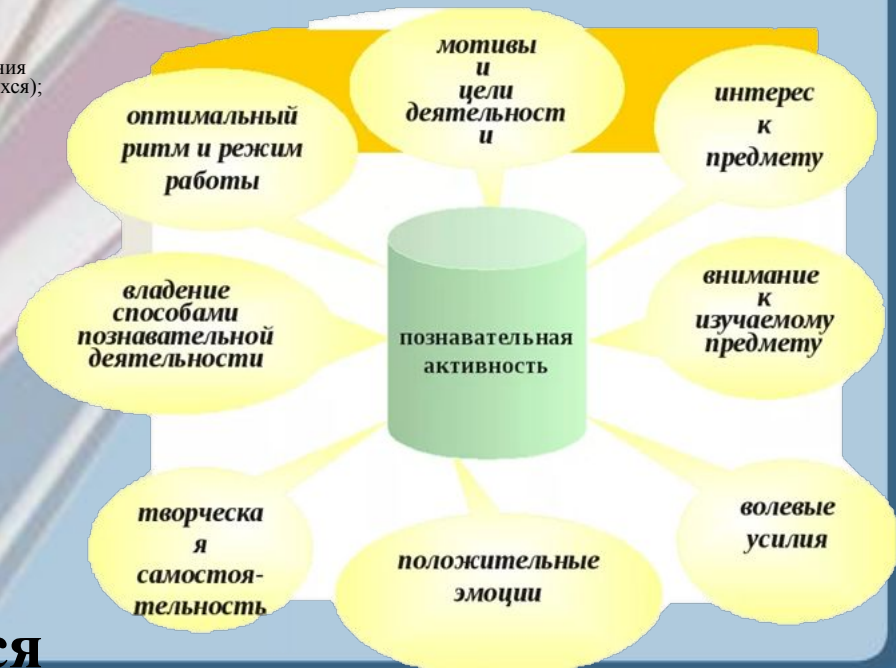
• **организация познавательной деятельности учащихся**

• **Особый вид интереса -**

- интерес к познаниям, или познавательная активность.



Условия познавательной активности



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Уровни активизации:

Для активизации познавательной деятельности необходимы:

- Действия ученика
- Деятельность учителя
- Взаимодействие учителя и ученика

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Частично-поисковый
Исследовательский метод

Метод проектов
Метод проблемного изложения

Игровые методы
Драматизация
Наглядные методы
Словесные методы
Метод реализации творческих задач
Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами..

Формы и методы активизации познавательной деятельности

Нетрадиционные

Традиционные

Проектные технологии

Личностно-ориентированное обучение

Игровые методы

Дистанционные технологии

Лекция

Работа с учебником

Семинары

Средства новых информационных технологий

Повышение результативности обучения

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Чтение - это трудная и кропотливая работа.

Истинное чтение - это чтение, которое, по словам М. Цветаевой, есть соучастие в творчестве.

Этапы формирования читателя:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

НАЧАЛЬНЫЙ - 2

ОСНОВНОЙ - 3

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Наибольший активизирующий эффект дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

самостоятельно

выбирать

проводить

задачи

есть

возможности

анализ

путешествия

лексический

грамматический

фонетический

орфографический

- чтение, направленное на развитие эмоций;
- чтение, направленное на развитие воображения;
- чтение, направленное на развитие интеллектуальных возможностей;
- чтение, направленное на углубление смысла содержания и его понимание.

Смысловое чтение - фундамент всех обозначенных в стандарте результатов.

Этапы работы с текстом



1) до чтения текста
 – ознакомительное чтение
 – просмотровое чтение.
Результат -
 включение механизма антиципации

2) Во время чтения текста
 – изучающее (медленное, художественное) чтение.
Результат:
 интерпретация текста

3) После чтения текста
 – рефлексивное чтение.
Результат:
 понимание объективного (авторского) смысла, корректировка своей интерпретации

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
 Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

До чтения. Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Образец проектирования урока литературного чтения

1) учитываем сущность читательской деятельности и 2) помним, что главная задача урока литературного чтения – доступный возрасту анализ текста



В XXI веке дети должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными.

Чтение способствует:



• заявленное чтение

• возвращающее чтение

• свободное чтение

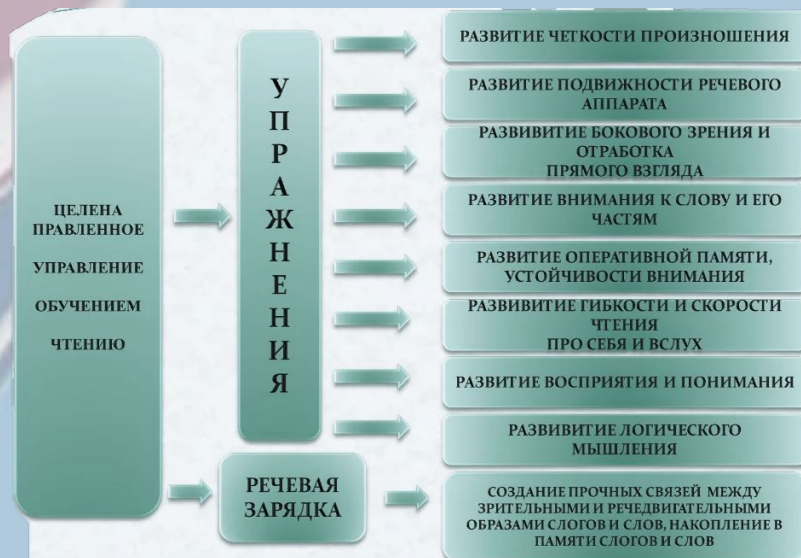
• чтение вслух в кругу семьи

• опосредованное чтение

• чтение вслух

Методы обучения чтению

- Фонетический метод
- Лингвистический метод
- Метод целых слов
- Метод целого текста
- Метод Зайцева
- Метод Мура
- Метод Монте梭ри





Обоснование идеи педагогического опыта

Сингапурская методика обучения - это **быстрое и трудное достижение** с использованием огромного разнообразия обучающих структур.

Стремление к совершенству любой ценой, боязнь остаться позади других — возможно, наиболее важный секрет «сингапурского чуда».

- Эта система очень похожа на советские и российские разработки Льва Выготского, Даниила Эльконина и Василия Давыдова. Однако в Восточной Азии их довели до технологии

РЕЙТИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



• Ключевое понятие «партнер».

• Обучающие структуры.

• Развивают коммуникативную компетенцию

• Четкое выполнение алгоритма.

• Способствуют росту интереса к предмету

• Ускоряют процесс обучения

Сингапурские технологии:

• Улучшают качество усвоения материала

• Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию

Способствую сотрудничеству учителя и ученика



• Необычное расположение парт.

Обоснование идеи педагогического опыта

СИНГАПУРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ФГОС

Главные задачи применения этих структур: участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как основная деятельность любого урока

ЦЕЛИ

1. Формировать грамотного читателя, владеющего прочными навыками чтения
2. Формировать грамотного читателя, то есть такого человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, а также подготовленного к самостоятельному использованию книги в дальнейшем обучении

ЗАДАЧИ

1. Проводить работу над совершенствованием техники чтения и приемов понимания прочитанного
1. Непрерывно знакомить с широким кругом разных детских книг и учить в них ориентироваться.
2. Обеспечить учеников знанием доступного круга книг

Структуры, позволяющие

сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества

Организация урока литературного чтения с использованием сингапурской технологии

лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).

- Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из карты-управления (Manage Mat).

- Руководя про педагог делает объявления.





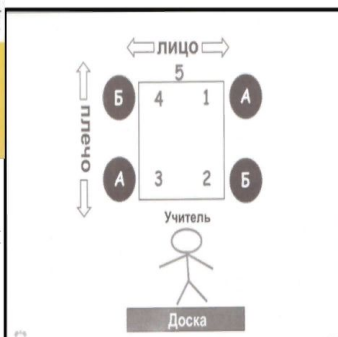
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

КАРТА УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ

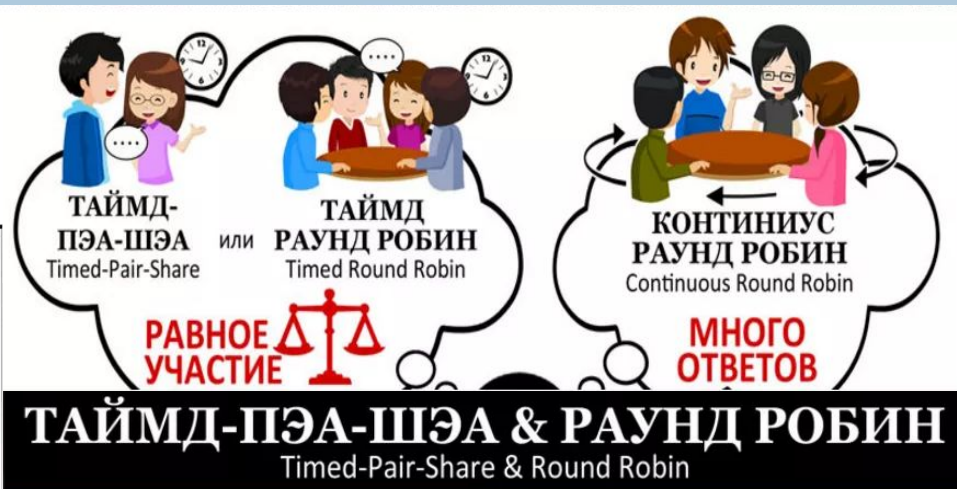
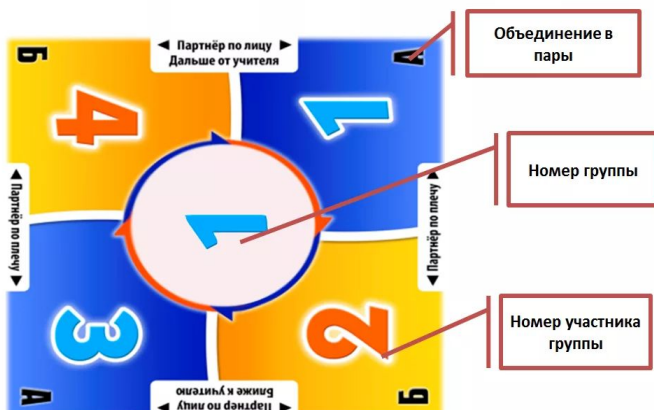


Инструмент для управления классом

МЭНЭДЖ МЭТ



МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat)



Цель:

Структуры **ТАЙМД-ПЭ-ШЭ** и **РАУНД РОБИН** улучшают процесс обучения, создавая возможность для четкого формулирования идей и ответов учеников посредством общения со своими одноклассниками. Всем ученикам дано одинаковое количество времени для выражения своих мыслей, развития навыков активного слушания и возможности обучиться друг у друга.

ТАЙМД-ПЭ-ШЭ

Timed-Pair-Share

РАУНД РОБИН

Round Robin





Обучающие структуры Сингапурской технологии

MIX-FREEZE-GROUP МИКС – ФРИЗ – ГРУПП

(заморозки)



- 1 Ученики перемешиваются в классе
- 2 Учитель громко говорит: «Замрите!» и все ученики замирают
- 3 Учитель задает вопрос
- 4 Ученики формируют группы с таким количеством человек, которое является ответом на вопрос

CORNERS/КОНЕРС (углы)

Corners («Углы» или «Выбор») – подойдите к тому названию, которое вам кажется наиболее удачным (названия расположены в равных углах класса).

Объединитесь в пару с ближайшим партнером, объясните ему (Rally Robin), почему выбрали именно это название.

Что сказал вам ваш партнер?
(версии заслушиваются)



Валентина С. Н.

ANTICIPATION-REACTION GUIDE ЭЙ АР ГАЙД

(до и после)



Изучи самостоятельно новую тему, используя ранее приобретенные знания.
Что ты знал?
Что узнал?

3-2-1

3 самых важных/интересных момента, которые вы сегодня услышали.
2 элемента, которые вы планируете использовать на своих уроках.
1 комментарий или вопрос, возникший сегодня.

CUBE SUCCESS Кубик успеха



Валентина С. Н.

TAKE OFF-TOUCH DOWN ТЕЙК ОФ – ТАЧ ДАУН (встать – сесть)

Структура для получения информации о классе, а также знакомства с классом.
Если учащиеся считают утверждение верным, то они встанут, в противном случае они остаются на местах.



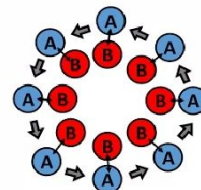
SIMULTANEOUS ROUND TABLE СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (одновременный раунд тейбл)

Структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончании времени передают друг другу по кругу



Валентина С. Н.

INSIDE-OUTSIDE CIRCLE ИНСАЙД – АУТСАЙД СЁКЛ (внутренний и внешний круг)



«внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами

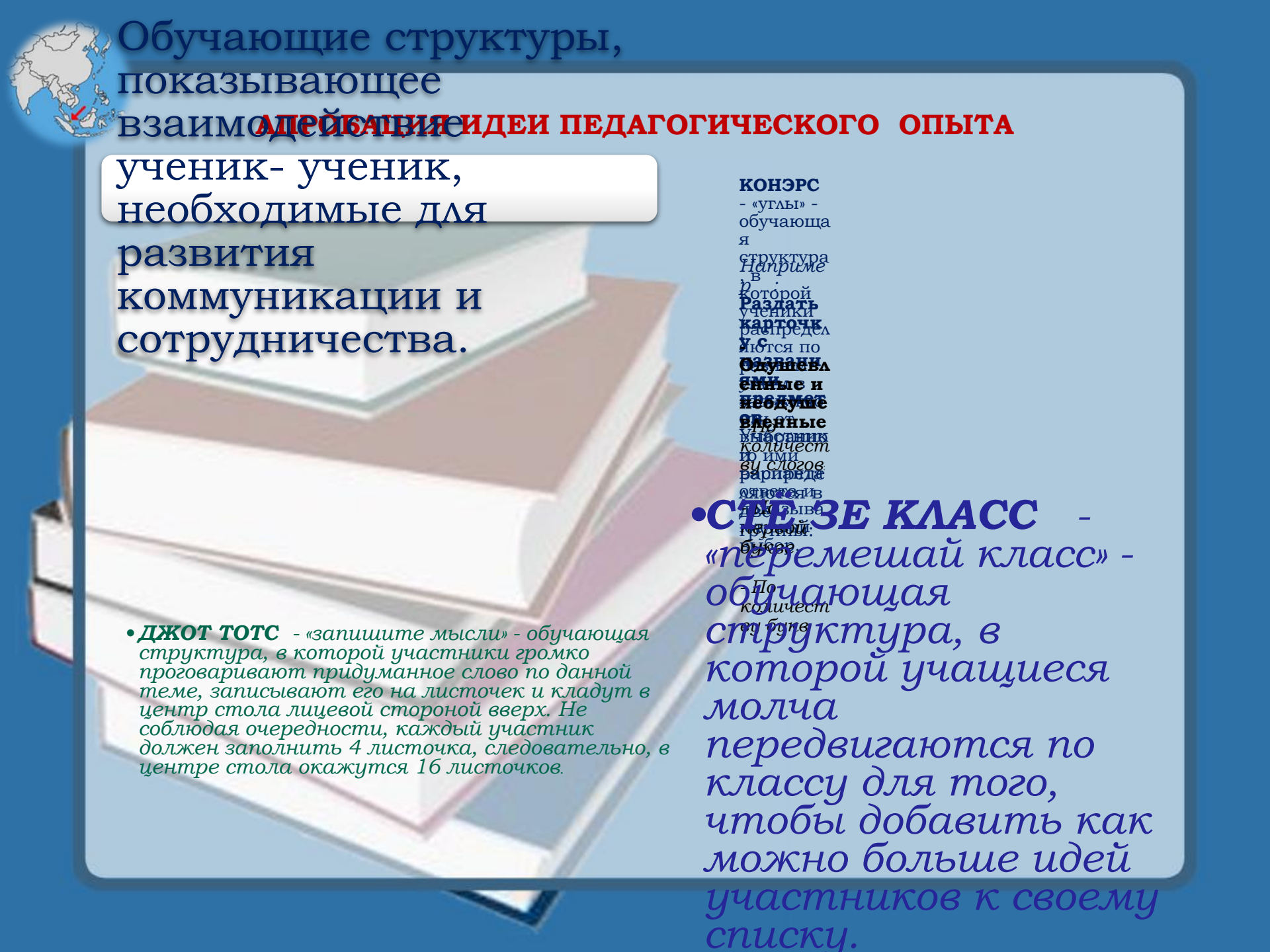


CLOCK BUDDIES / КЛОК БАДДИС (друзья по часам)

Обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия



Валентина С. Н.



Обучающие структуры,
показывающее

взаимодействие ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ученик- ученик,
необходимые для
развития
коммуникации и
сотрудничества.

- **ДЖОТ ТОТС** - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

КОНЭРС

- «УГЛЫ» -
обучающа
я

структура
Например

в
которой
ученики
раздают
карточки

распределя
ются по
группам

и
необходимо
внести

внесенные
мысли
количество
по имени
или слову

распредел
яется
двумя
участниками

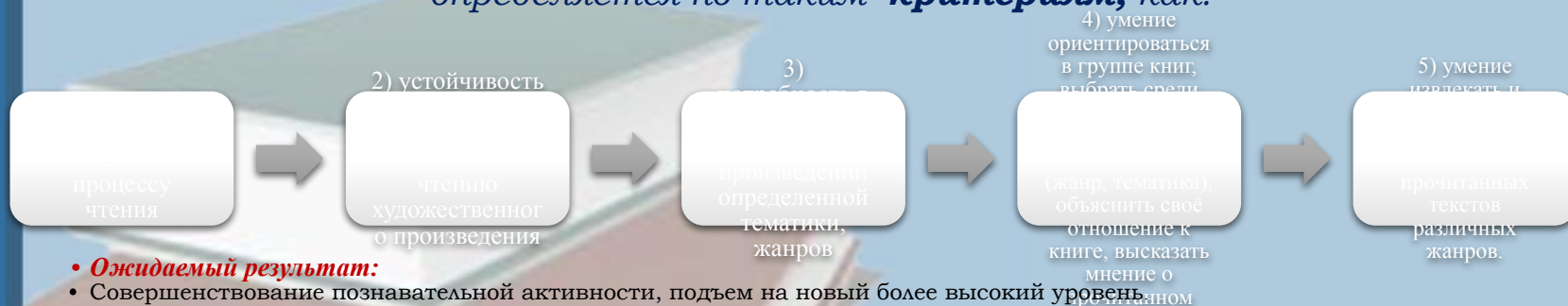
по
количество
в буме

- **СТЕЗЕ КЛАСС** -
«перемешай класс» -
обучающая
структура, в
которой учащиеся
молча
передвигаются по
классу для того,
чтобы добавить как
можно больше идей
участников к своему
списку.



Критерии оценки ожидаемых результатов.

Сформированность читательских интересов младших школьников определяется по таким **критериям**, как:



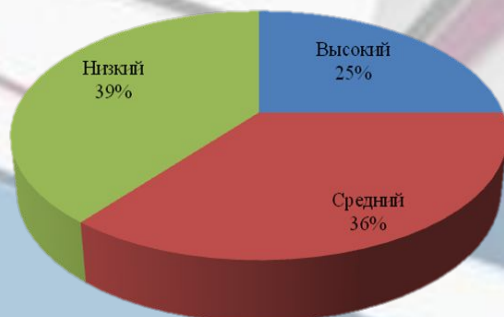
• Ожидаемый результат:

- Совершенствование познавательной активности, подъем на новый более высокий уровень.

• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем развития познавательной активности выпускников начальной школы.

- Повышение качественных показателей инновационной деятельности.
- Распространены продукты инновационной деятельности на муниципальном уровне.

Уровень развития познавательной активности на этапе первичной диагностики



Уровень развития познавательной активности на этапе первичной диагностики





Приобщить детей к чтению,
с детства вызвать и
развивать глубокий интерес
к книге, добиться того,
чтобы человек уже с
подросткового возраста
считал неполноценным тот
день, в который он не
прочитал хотя бы несколько
страниц книги, - не есть ли
это важнейшая задача
семейного и школьного
воспитания.