Методическая тема:

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике

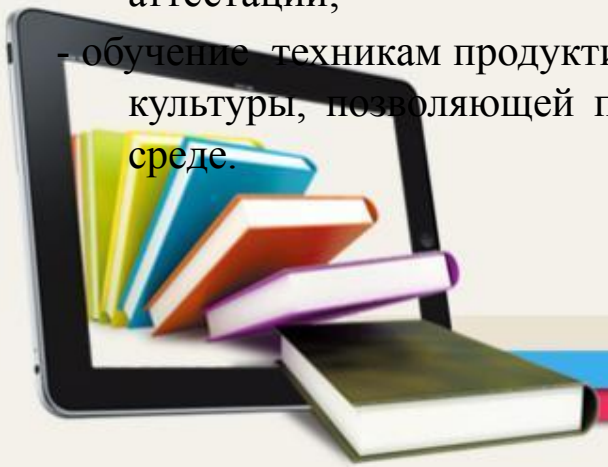
Цели и задачи педагогической деятельности

Целью методической деятельности является:

- распространение передового педагогического опыта подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по информатике в соответствии с планом деятельности.

В ходе своей деятельности решаю **следующие задачи:**

- реализация государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- обеспечение доступности качественного образования учащимся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья;
- подготовка выпускников школы, нацеленных на постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствовать и развивать свой потенциал, к государственной итоговой аттестации;
- обучение техникам продуктивной совместной работы в сети, формирование информационной культуры, позволяющей подготовить школьников к адаптации в новой информационной среде.



Обоснование выбора методической темы

Дистанционное обучение – современная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Его развитие в обусловлено ростом числа пользователей сети Интернет, доступностью и качеством открытых образовательных электронных ресурсов, в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой в мире.

Использование дистанционных образовательных технологий имеет неоспоримые преимущества: учебный процесс организуется в Интернет-среде, поэтому расстояние от местонахождения ученика до учителя не является препятствием для качественного обучения.

Дистанционное обучение основано на принципе самостоятельного обучения ученика под руководством учителя и позволяет выбирать удобное время для занятий. Оно предполагает интерактивное взаимодействие между учителем и учеником, свободный доступ к информационным ресурсам школы и сети Интернет, быструю доставку учебных материалов в электронной форме.

Изученная литература

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04.02.2010 № Пр-271)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
- ГОСТ 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
- ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.
- ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.
- Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2006.
- Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36. – С. 26-30.
- Селищева С.И. Использование дистанционного обучения для подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/ispolzovanie-distancionnogo-obucheniya-dlya
- Полат Е.С., Петров А.Е. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России [Электронный ресурс]. URL: http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Цели дистанционного обучения

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- дополнительное образование по интересам.

Технология дистанционного обучения

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии

on-line и off-line.

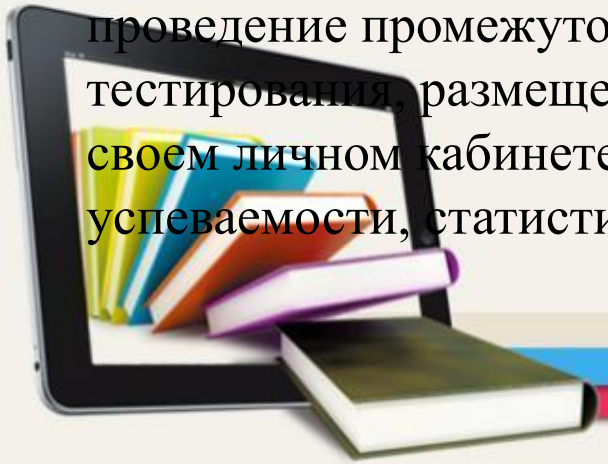
Категории детей , нуждающихся в образовании по системе ДО

- дети с ОВЗ и дети –инвалиды;
- часто болеющие дети (карантин);
- дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ;
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;
- дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

Обучение с использованием элементов дистанционные образовательные технологии реализуется на базе имеющихся интернет сервисов и программного обеспечения.

Для управления учебным процессом используются:

- электронный журнал (размещение расписания занятий, электронный дневник учащегося, индивидуальные задания учащимся через личные сообщения);
- организация системы дистанционного обучения на базе образовательной платформы РЭШ (организация доступа в личный кабинет ученика, проведение промежуточного (тренировочного) и контрольного тестирования, размещение учащимся выполненного домашнего задания в своем личном кабинете, оценивание домашнего задания, ведение дневника успеваемости, статистики выполнения заданий).



Обучение с использованием элементов ДОТ включает в себя проведение занятий в форме:

- **видеолекций** (of-line: через ссылку на облачные хранилища, интернет-ресурсов);
- **вебинаров** (on-line семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- **тренинга, практических занятий** (of-line: на базе использования ЭОР Федерального Центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) fcior.edu.ru, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) School-collection.edu.ru, на образовательной платформе РЭШ)

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения

Удобство планирования времени

Личная заинтересованность в получении образования

Удобство места обучения

Разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов

Широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов

У слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен

Сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения в дистанционные формы

Отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем

Временные ограничения

Вопрос доступности их для слушателя в условиях цифрового неравенства регионов России

Продукты деятельности

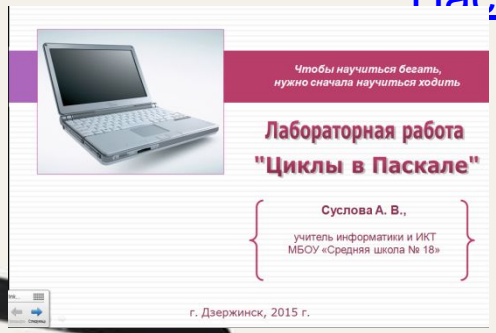
Методические рекомендации и дидактические материалы для организации повторения, обобщения и систематизации знаний при подготовке к государственной итоговой аттестации.

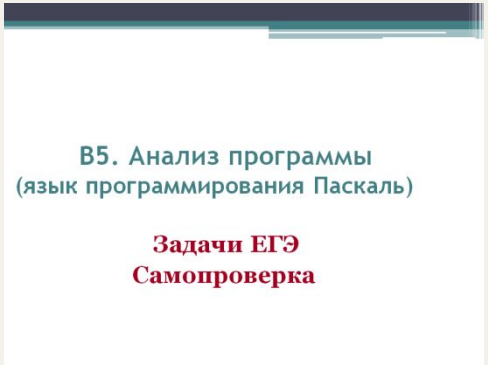
Электронный портфель ученика для самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации

Разработка «Циклы в Паскале»

презентация

В5. Анализ программы (язык программирования Паскаль)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ