

**Родительское собрание в
1 классе**

«Итоги I полугодия»

Итоги I полугодия

- *Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей.*
- *Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка.*
- *Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки.*
- *В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей*

***□ В 1-ом классе закладывается основа
отношения ребенка к школе и
обучению.***

***□ Для того, чтобы дети наиболее благополучно
прошли этот этап своей жизни, их родителям
необходимо знать и ежедневно учитывать
особенности психического и физиологического
состояния детей, возникающего с началом обучения
в школе.***



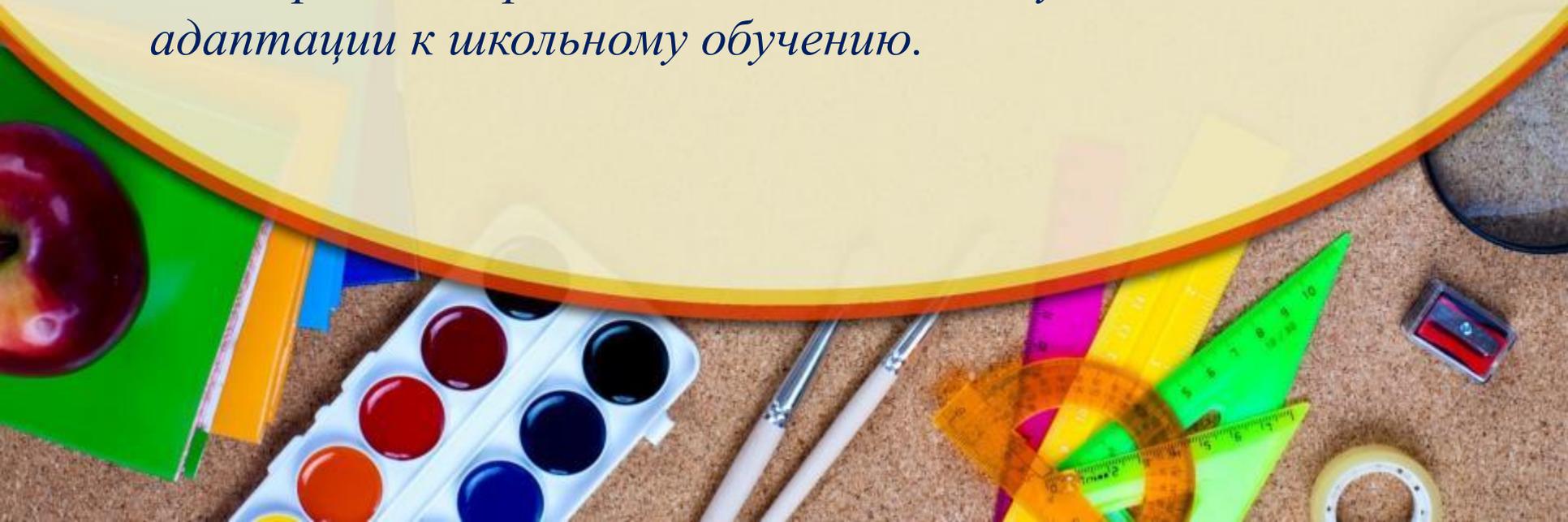
- *О первых двух месяцах мы говорили, как о периоде «острой адаптации».*
- *Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.*
- *После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.*



Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик".

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.



Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, **оценивать не ребенка, а его поступки**, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.



В течение I полугодия **На уроках чтения дети:**

- продолжи формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- применяли плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- старались осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

.

:



- читали с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- работали над развитием осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- познакомились с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическим чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.



К концу II полугодия дети научатся:

- *Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.*
- *Понимать содержание прочитанного произведения.*
- *Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.*



Упражнения для техники чтения

- Чтение слоговых таблиц;
- чтение столбиков слов;
- чтение вслух;
- чтение жужжащее;
- «прыжки» (чтение через слово);
- чтение в темноте скороговорки;
- «Прятки» (нахождение слова с определённым признаком);
- Самозамеры скорости. Читать текст несколько раз по 1 минуте и замерять, на сколько слов прибавится после каждого прочтения.

На уроках письма

- продолжили знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.



- *записывали слова и предложения после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;*
- *списывали слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);*



- *письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений;*
- *правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);*
- *выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных*



*Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу).
Продолжили работу по соблюдению орфографического режима, применяли правила гигиены письма.*

УЧИМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

!!!!

На уроках математики

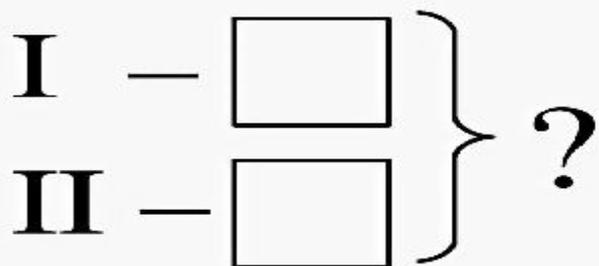
- Работали над темой сложение и вычитание 1, 2,3,4;
- моделировали действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства;

- читали равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполняли сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$;
- присчитывали и отсчитывали по 2, 3, 4;
- моделировали с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решали задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- контролировали и оценивали свою работу.

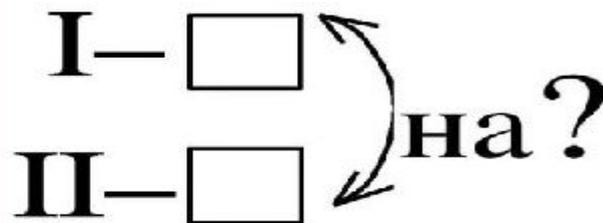


Оформление задач

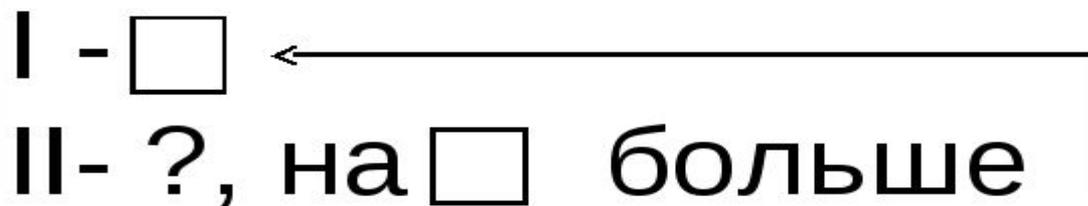
Схемы задач



(СКОЛЬКО ВСЕГО...?) +



(НА СКОЛЬКО ... ?) -



На уроках ИЗО и ТЕХНОЛОГИИ

□ Проверяем краски, гуашь

□ Проверяем наличие бумаги, картона



Внеклассная работа

Образовательная платформа Учи.ру

- *Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе (ПООП).*
- *Экспертиза установила, что электронная образовательная система «Учи.ру» представляет собой комплексную систему для организации и управления образовательным процессом.*
- *Система интуитивна и удобна в использовании, позволяет реализовать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации межпредметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование у них метапредметных и личностных универсальных учебных действий.*

Внеклассная работа

Школьные мероприятия

-Приглашаю участвовать в различных конкурсах.

- «Новый город», разные конкурсы

Внеклассная работа

□ Выездные мероприятия

07.02. - выезд в театр «Арлекин»

***26.02 – теневой театр «Енот»,
цена 220 рублей***

Питание

□ Завтрак

Каши, омлет, макароньы,
котлеты, творожная запеканка.

Масло, батон, кукуруза, горошек,
икра кабачковая.

Печенье, булочки, круасаны,
йогурт, яблоки

Каникулы:

□ Дополнительные каникулы:

С 12.02.2024 – 18.02.2024 в школу 19 февраля

□ Весенние каникулы:

23.03.2024-01.04.2024

https://www.youtube.com/embed/FH_Sd5CSSxxw



*Спасибо за
внимание!*

