

Специфика организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования



Проект как ценностно-смысловая категория

Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, - далекая от формирования чисто теоретической образованности. Позволяет органично соединить несоединимое - *ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной*

Евгения Семёновна Пóлат (1937-2007)

Доктор пед. наук,
профессор, заведующая
лабораторией дистанционного
обучения [ИСМО РАО](#).

Автор исследований по
обучению иностранным
языкам,
[методу проектов](#), теории и
практики [дистанционного
обучения](#)



Проектная деятельность -

процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию **культурных ценностей**



Учебный проект –

- *Учебный проект* – это форма работы по конкретной проблеме, где ставится цель, планируются и обсуждаются этапы, сроки и методы работы. Особый интерес обычно представляют общественно значимые проекты.

Типы учебных проектов

	классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Проект-проба	Создание продукта по образцу и подобию, существующего в культуре (+оригинальность)						
Дизайн-проект (проект-трансформация)			Улучшение имеющегося продукта (рационализаторство)				
Проект, меняющий жизнь (проект-изобретение)					Уникальный продукт		

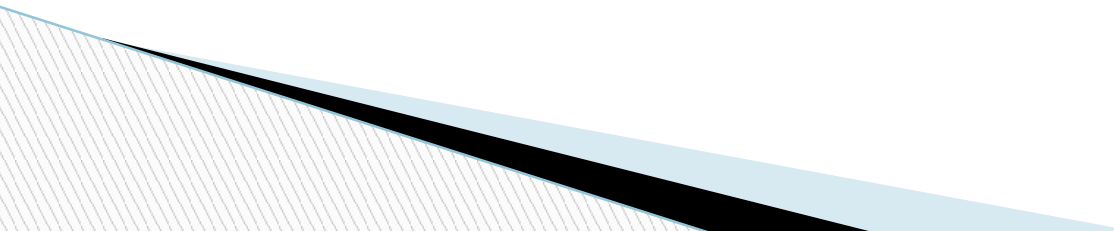
Разнообразие проектов (на базе естественнонаучных дисциплин)

	классы							
	5	6	7	8	9	10	11	
Проект-проба	Техно-проекты биология : технологические проекты физика : проекты машин, конструкций, сооружений химия : технологические проекты							
Дизайн-проект (проект-трансформация)	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование испытательных стендов; - испытания элементов конструкций; - улучшение имеющихся устройств 							
Проект, меняющий жизнь (проект – Изобретение)	инженерные и «техно-предпринимательские» проекты							

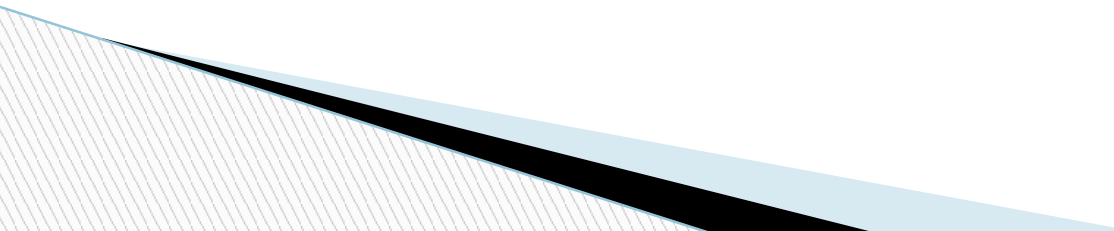
Классификация проектов по доминирующему методу

Тип проекта	Цель проекта
Практико- ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проект

Циклограмма проекта

- **Выбор темы проекта** (наличие проблемности), определение общей проблемы (что хотим решить).
 - **Исследование проблемы** в полном объеме.
 - **Организация самостоятельной деятельности** учащихся.
 - **Оценка деятельности/представление**
 - **Планирование: формулировка подтем (проблем)**
- 

Циклограмма проекта

- ▣ **Проработка огромного количества информации, отбор и оформление конечных результатов.**
 - ▣ **Структурирование содержательной части проекта.**
 - ▣ **Применение исследовательских методов (определение задач исследования, гипотез, отбор методов исследований).**
 - ▣ **Осуществление проекта.**
 - ▣ **Защита проекта.**
- 

Выделяют пять видов творческих исследовательских работ:

1. Реферативные – работы, в основу которых входят сбор и представление информации по избранной теме. Суть реферативной работы – в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему. Специфика реферата заключается в том, что в нем нет *развернутых доказательств, сравнений, рассуждений*. Реферат отвечает на вопросы о том, что нового содержится в тексте.

Например: “Роль леса в жизни человека”.

2. Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Данные работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Например: “Экологический мониторинг по изучению стадии перерождения леса”.

3. Проектные – творческие работы, в основу которых входят достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Например: “Алтайские традиции в формировании экологической культуры и решении экологических проблем региона”

4. Описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Данные работы могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

Например: “Наблюдение за миграцией популяции синиц в районе исследования”.

5. Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью научной методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не predeterminedность результата, который могут дать исследования.

Например: “Антропогенное влияние местного населения, на экологическое состояние лесного биогеоценоза”.

Все творческие работы имеют общие элементы:

1. Все работы выполняются с использованием литературных источников, но при выполнении реферативных работ анализ литературы является основным содержанием работы, а при выполнении исследовательских работ анализ литературных источников выступает в *качестве литературного обзора данных об исследуемом явлении.*
2. В методическом плане все виды работ структурированы на *постановку проблемы, собственного материала и выводов.*

Отличительной особенностью исследовательских работ от других видов творческих работ является:

- Практическая методика исследования выбранного явления.
- Собственный экспериментальный материал.
- Анализ собственных данных и вытекающие из него **ВЫВОДЫ.**

В качестве основных направлений исследования можно рассматривать следующие проблемы:

- *социально - экологические проблемы;*
- *экология города (качество городской среды жизни);*
- *состояние биосферы и ее влияние на здоровье человека; изучение антропогенной среды жизни человека, адаптивные возможности живых организмов в условиях изменения среды жизни;*
- *живые организмы как биоиндикаторы окружающей среды;*
- *экологические и метеорологические проблемы больших городов и промышленных зон;*
- *радиационная безопасность социально-экологические проблемы;*
- *экологическое право, экологический аудит проекта, экологический менеджмент;*
- *утилизация ТБО;*
- *экологический мониторинг состояния ОПС;*
- *проблемы экологического воспитания молодежи и т.д.*
- *проблемы сохранения малых рек и водоемов;*
- *проблемы природопользования в Алтайском крае;*
- *экология вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;*
- *проблемы сохранения биоразнообразия;*
- *сукцессионные процессы в экосистеме;*
- *состояние водоохранной и санитарно-защитной зоны на природных объектах;*
- *проблемы устойчивого лесопользования в Алтайском крае;*

Экологический мониторинг земель составляют систематические наблюдения за состоянием земель, выявление изменений и оценка:

- *состояние землепользований, угодий, полей, участков;*
- *процессов, связанных с изменением плодородия почв (опустынивание, развитие водной и ветровой эрозии, потери гумуса, ухудшение структуры почв, заболачивание и засоление), зарастанием и закустариванием сельскохозяйственных угодий, загрязнением земель пестицидами, тяжелыми металлами, радионуклидами, другими токсичными веществами.*



Виды презентаций проектов:

- Деловая игра
- Демонстрация видеофильма
- Научная конференция
- Научный доклад
- Путешествие
- Ролевая игра
- Соревнование
- Спектакль
- Экскурсия

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- Термин «проект» в переводе с латинского «брошенный вперед» определяется как план, замысел, текст, чертеж какого-либо объекта, предваряющий его создание.
- Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических, технических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы
- Проект предполагает **создание новых, прежде не существовавших объектов или изменение известных объектов** с целью получения новых свойств и характеристик.
- «Исследование»
- - а) поиск новых знаний в процессе изучения существующего объекта, факта, вопроса или упорядоченное расследование с целью установления фактов;
- б) научная работа (м.б. различных видов)
- Учебное исследование – вид самостоятельной аналитической работы обучающихся, связанный с систематизированным изучением какого-вопроса и предполагающий наличие определенной логики и структуры.
- Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью
- Исследование **не ставит целью изменение окружающего мира и предполагает только его познание.**

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ?

- Проект – это, в самом общем виде, создание реальных объектов (и эффектов) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами (О.И. Генисаретский)
- + разного рода теоретический (интеллектуальный) продукт (н-р, рекомендации)
- **В ходе проектирования создается объект с заданными качествами.**

Учебное исследование

- Исследование - это всегда получение нового знания и в этом его ценность
- Знание может быть «объективно новым» или «субъективно новым».
- Опыт или эксперимент, проводимые в ходе исследования, рассматриваются не как проект, а как исследовательские процедуры.
- **В ходе исследования открываются, «получаются» новые знания.**

РЕЗУЛЬТАТ

- Заранее определенный с четкими требованиями к структуре и содержанию, разнообразный (видеофильм, макеты, действующие модели, рекомендации, алгоритмы, различные сборники, словари, газеты и альманахи, инструкции, театрализованные выступления, социальные эффекты (общ. мнение) и т.п.)
- Есть **овеществленный продукт**
- Один из главных критериев эффективности проектной деятельности – практическая значимость выполненной работы
- Вывод, но его содержание неизвестно
- Даже полученное прикладное знание напрямую не может быть использовано в практике; для этого требуется преобразование его в технологию или, хотя бы, в инструкцию.
- **Нет овеществленного продукта** (статья, реферат, доклад, сообщение – это «форма упаковки» новых знаний)



Формы продуктов проектной деятельности:

- Web – сайт
- Мультимедийный проект
- Анализ данных социологического опроса Праздник
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал
- Игра
- Коллекция
- Экскурсия
- Театральная постановка

ПРОЕКТНАЯ ПАПКА

- **1. Паспорт проекта**
- **2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов**
- **3. Промежуточные отчёты по проделанной работе**
- **4. Вся собранная информация по теме проекта**
- **5. Результаты исследований**
- **6. Краткое описание всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться**
- **7. Эскизы, чертежи, наброски продукта**
- **8. Материалы к презентации**

Сходство всех видов проектов

Проект – это «пять П »:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио , т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- 1. Самостоятельность работы над проектом
- 2. Актуальность и значимость темы
- 3. Полнота раскрытия темы
- 4. Оригинальность решения проблемы
- 5. Артистизм и выразительность выступления
- 6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
- 7. Использование средств наглядности, технических средств
- 8. Дизайн оформления проектной работы

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

