

«Использование приемов ТРИЗ на уроках английского языка »

учитель английского языка
Гарипова Раиля Адилевна

ТРИЗ

Теория Решения Изобретательских Задач



Основа ТРИЗ – это функционально-системный подход

- ТРИЗ НАПРАВЛЕНА НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ, НЕСТАНДАРТНО МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ НАЙТИ ВЫХОД ДАЖЕ ИЗ САМОЙ СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ И СПРАВИТЬСЯ СО ВСЕМИ ЗАДАЧАМИ, ПОСТАВЛЕННОЙ ПЕРЕД НЕЙ.
- Элементы ТРИЗ можно применять на любом этапе урока. Данные технологии подойдут для изучения, отработки и закрепления материала при формировании ключевых компетенций на уроках английского языка.
- Приведем примеры приемов использования элементов ТРИЗ на уроках английского языка в начальной и в средней школе:

Начало урока

Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся, но и включить детей в активную деятельность с первых минут занятий

Прием «Найди отгадку» очень эффективен на начальном этапе урока. Он позволяет активизировать в памяти изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти.



- **Нестандартный вход в урок**
- **Удивляй**
- **Фантастическая добавка**
- **Необъявленная тема**

Варианты начала урока:

□ «ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА»

Учитель начинает урок с пословицы или поговорки, относящейся к теме урока.

□ «ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ»

Учитель начинает урок с высказывания выдающегося человека, относящегося к теме урока.

□ «ЭПИГРАФ»

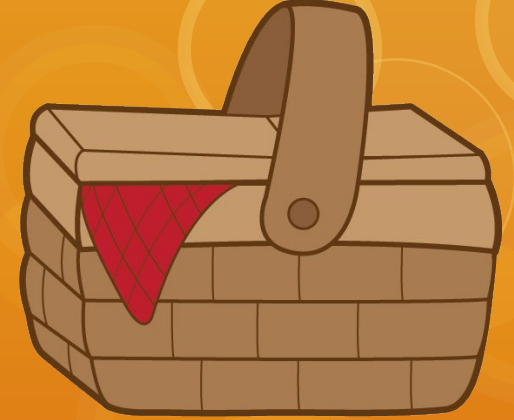
Учитель начинает урок с эпиграфа к данной теме.

Необъявленная тема



прием, освежающий восприятие и познавательную деятельность. Учитель сообщает, что к началу урока было получено сообщение от инопланетянина. Как он выглядит – это загадка. Если ребята правильно сделают задания на уроке, они получат фоторобот жителя другой планеты и смогут его нарисовать. За каждое выполненное задание они будут получать часть описания инопланетянина.

“Корзина идей, понятий, имен”



Copyright © Homeschool-Prechool.com

- Это прием организации работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта. Он позволяет выявить те лексические единицы, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. В конце урока к корзине возвращаются и обсуждают, как она пополнилась за урок.

Прием «Юные сказочники»

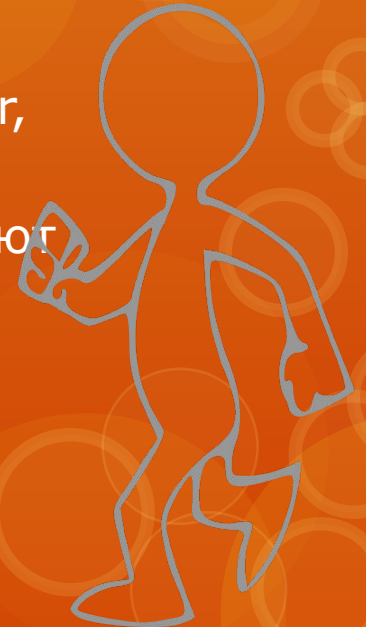
В процессе овладения иноязычным произношением, обучающихся необходимо познакомить со строением речевой полости и особенностями произношения звуков. Для этого случая существует замечательная игра-сказка "Mr. Tongue" – «Господин язычок». Для ребят речевой орган, язык, оживает, и в зависимости от предложенной ему работы (произношение определенного звука), встает на определенный пост (место в ротовой полости). Главное действующее лицо – язык. Место действия – речевая полость. Время действия – утро. Сценарий сказки зависит от тех звуков, которые необходимо отработать на данном уроке. Ученики выполняют нужные действия, наблюдая процесс в зеркало.

Приём “Жокей и лошадь”.

- Приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Автор - А.Каменский. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.
- **Пример.** На уроке английского языка при изучении темы "Jobs" одной команде ("Жокеям") даются карточки с названиями профессий, другой («лошадям») - карточки с указанием мест их работы. Цель – найти место работы каждой из профессий. (например: doctor – hospital, postman – post, baker – baker's и т.д.)

Приём “Шаг за шагом”.

- Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.
- Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.
- Урок английского языка, тема “Family”.
- **Пример.** На уроке английского языка ученики шагают к доске. И каждый шаг сопровождают названием членов семьи на английском. (mother, father, sister, brother, uncle, aunt и т.д.)
- Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют слово из изученной ранее темы



Приём “Лови ошибку”

прием концентрирующий внимание учащихся. Учитель показывает детям картинку по теме и коротенькие текстовые описания. Учащиеся должны посмотреть на картинку и скорректировать текст. Работа может носить как устный (базовый уровень) так и письменный (продвинутый уровень) характер



Приём “Лови ошибку”

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

*умение анализировать информацию;
умение применять знания в нестандартной ситуации;
умение критически оценивать полученную информацию.*

It`s autumn. The boy is sitting in the park. He is reading a book.

“Развивающий канон”

Прием на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найдите четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

Пример:

square – shape	=	red -?
tiger – wild animals	=	cow - ?
potatoes – vegetables	=	apple - ?



Приём “Конструктор”

Прием анализа-синтеза информации. Учитель дает ребятам словосочетание (к примеру, числительное + прилагательное + существительное и говорит правила конструктора, например: меняем все прилагательные на противоположные, а числительные увеличиваем. Таким образом, из одного и того же словосочетания у ребят получатся разные. Этот прием хорошо систематизирует не только словарный запас по теме, но и учит лучше ориентироваться в понятии «части речи».

seven big apples



eight small apples

Не сдавайтесь!

Генрих Альтшуллер всегда говорил, что обучение – это очень сложный и длительный процесс. Абсолютно у каждого ученика и педагога в этом процессе могут быть как успешные периоды, так и периоды затруднений и даже отчаяния, когда кажется, что прогресса не достичь. По словам Альтшуллера, главное, это помнить, что самолет – всегда взлетает против ветра. Это сложно. Но потом он летит и это оправдывает все усилия. Любая цель должна быть очень маленькой и конкретной и только тогда она точно осуществима!