

Возрастная психология

Предмет возрастной психологии

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный здоровый человек.

Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Разделы возрастной психологии:

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Онтогенез (от греч on, род. падежontos – сущее, genesis - рождение, происхождение) - процесс развития индивидуального организма.

Задачи возрастной психологии

Теоретические задачи возрастной психологии:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе;
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии:

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Принципы возрастной психологии

- **Принцип детерминизма** подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей.
- **Принцип системности** описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического.
- **Принцип развития** утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Существует два пути развития психики – филогенетический и онтогенетический. Согласно этому принципу, любое психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез (развитие процесса или возникновение явления в ответ на воздействие конкретного раздражителя), онтогенеза и историогенеза.
- **Принцип единства сознания и поведения** устанавливает:
 - 1) связь психического развития и ведущей деятельности
 - 2) необходимость изучения детей в процессе их обучения и воспитания
 - 3) необходимость для полной и адекватной оценки уровня психического развития ребенка фиксации и анализа его поведения и действий в рамках трех типов деятельности: ведущей; зарождающейся в ведущей новой, более прогрессивной формы деятельности; сохраняющейся наряду с ведущей «прошедшей» формы деятельности.
- **Принцип объективности** реализуется в:
 - 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различий при сравнении детей по уровню психического развития;
 - 2) максимально возможной эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании новых методов обучения и воспитания, резервов психического развития

Стратегии, методы и схема организации исследования в психологии развития и возрастной психологии.

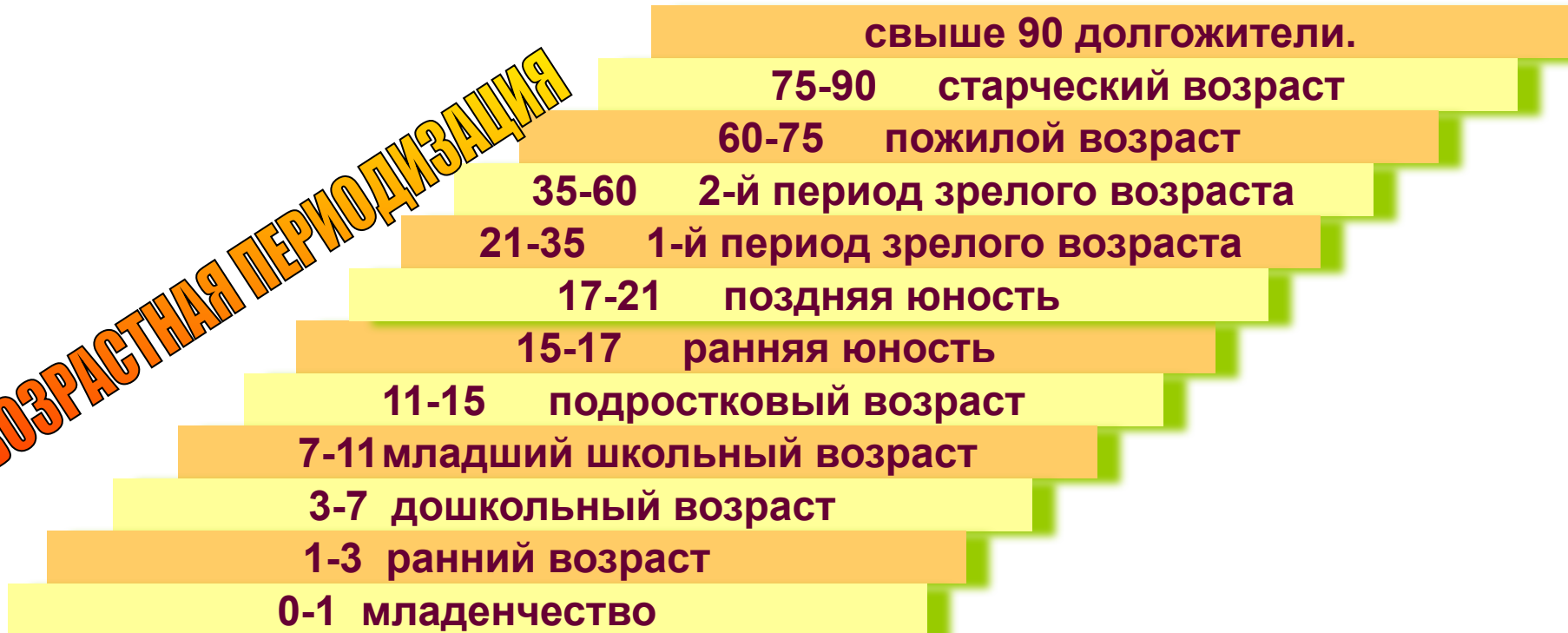
Стратегии исследования в психологии развития	констатирующая	Стратегия выявления уровня формирования
	Формирующая (генетическая)	Стратегия формирования психических процессов
Методы исследования	наблюдение	по условиям осуществления /полевое и лабораторное/; по характеру взаимодействия с объектом /включенное и невключенное/; по целям /целенаправленное и случайное
	эксперимент	Лабораторный проводится в преднамеренно созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией; Естественный эксперимент проводится в привычных условиях. Он был предложен А.Ф. Лазурским.
	тесты	тесты, предполагающие правильный ответ (тесты интеллекта, способностей...); тесты, правильных ответов на которые нет (личностные ...); вербальные и невербальные, закрытые и открытые опросники.
	анализ продуктов деятельности	анализ рисунков, аппликаций, конструирования, музыкального литературного творчества
	сравнительный	Близнецовый метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психическом развитии личности; кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах.
Схемы организации исследования	метод продольных срезов (лонгитюдное исследование)	нацелен на прослеживание изменения психологических качеств одних и тех же людей на протяжении длительного времени
	метод поперечных срезов	возможно сравнение людей разного возраста одновременно

Возрастная периодизация

Возрастные периоды отличаются относительностью, условностью, усредненностью, но каждый конкретный человек занимает свое место. При переходе от одной ступени к другой могут возникать психологические кризисы развития - особые периоды онтогенеза, характеризующиеся психологическими изменениями. Форма длительность, и острота протекания кризисов - индивидуальны.

Сущность развития – принципиальное отличие развития от других изменений - наличие не только количественных, но и качественных изменений, появление новообразований - новых механизмов.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ



**Новорожденным
называют ребёнка в
возрасте до 2 месяцев,
до момента появления
комплекса оживления.**

**Период
новорожденно
СТИ**



Кризис новорожденности – это непосредственно процесс рождения

Причины этого кризиса следующие:

1) *физиологические*. Ребенок, рождаясь, физически отделяется от матери, что уже является травмой, а в дополнение к этому попадает в совершенно другие условия (холод, воздушная среда, яркая освещенность, необходимость смены питания);

2) *психологические*. Отделяясь от матери, ребенок перестает ощущать ее тепло, что ведет к появлению чувства незащищенности и тревоги.

Характерные признаки периода новорожденности

Малое различие сна и бодрствования

Преобладание возбуждения над торможением

Спонтанная двигательная активность

Реакция недовольствия на дискомфорт
или насильственное пробуждение

На уровне физиологии организм новорожденного должен адаптироваться к сухопутному способу существования, к гравитации; начать самостоятельно дышать и непрерывно обеспечивать обмен кислорода и углерода; приспособиться к колеблющимся температурам; научиться сосать грудь, переваривать и усваивать еду новым путем. Должны заработать на полную мощность кишечник, почки, иммунная система.

Огромную нагрузку получает нервная система – посредник между физиологией и психикой.

Приспособление к новым условиям существования проходит с помощью **рефлексов**, которые **обуславливают** **важные** для **выживания** **реакции**.

Безусловные рефлексы новорожденного

Рефлексы, обеспечивающие работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.)

Защитные рефлексы (мигание, кашель и т.д.)

Ориентировочные рефлексы (поисковый)

Атавистические рефлексы (хватательный, рефлекс спонтанного ползания и т.д.)



Врождённые предпосылки общения

Достаточно сложные лингвистические задатки

Выделение голоса матери из прочих голосов

Способность выделять человеческий голос среди других звуков

Врождённые схемы

взаимодействия (направленность взгляда как расположенность к общению и закрывание глаз как сигнал свёртывания общения)

Способность избирательных контактов зрительных изображений ребёнка с человеком

Предпочтение живых человеческих лиц, а не других сложноорганизованных зрительных изображений

Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция, обращённая к взрослому.

Комплекс оживления включает 4 компонента

Вокализацию

Двигательное
оживление

Улыбку

Замирание и
зрительное
сосредоточение

Младенческий возраст от 2 месяцев до 1 года.
Ведущая деятельность младенческого периода – эмоциональное общение.

Младенчество



Развитие общения на первом году жизни

- Первое полугодие жизни – период эмоционального общения с матерью.
- Содержанием такого общения является выражение абсолютно бескорыстного положительного отношения к другому.
- Второе полугодие жизни – период ситуативно-делового общения со взрослым.
- Основными средствами общения помимо экспрессивно-мимических становятся предметные действия и локомоции: позы, жесты, используемые для целей общения.

Развитие речи на первом году жизни.

- Вскрики(громкие и эмоционально насыщенные звуки)
- Гуканье(короткие согласные звуки типа «кхх», «хм» или «агу»).
- Гуление(протяжные звуки, напоминающие пение, например, «ааа», «гулиии»)
- Лепет (появление чётких и ясных звуков, похожие на осмысленную человеческую речь: «ба-та-та», «ма-ма-да-да»).
- Первые слова

Развитие общения и речи на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Развитие коммуникации со взрослым на первом году жизни	Голосовые реакции
1	Просыпается мокрый и голодный, быстро засыпает ротовое внимание при общении	Крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом
2	Чёткий ритм сна и бодрствования, улыбка при общении со взрослым	Крик интонационно-выразительный; начальное гуление, гукание
3	Активное бодрствование, комплекс оживления при общении	Крик с отчётливыми интонациями, певучее гуление
4	Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления	Певучее гуление и смех
5	Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха	Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныкание
6	Чёткая ориентировочная реакция, при виде матери беспокоится или оживляется, рассматривает окружающие предметы и людей	Короткие лепетные звуки
7	Внимательно рассматривает взрослых прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный лепет
8	Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; чётко дифференцирует «своих» и «чужих»	Активный интонационно-выразительный лепет
9	Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью	В лепете интонационно-мелодическая имитация фразы
10	Реакция недовольствия на различные ситуации, голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым, подражает жестам	Подражание звукам и слогам; разнообразие звуковых сочетаний и лепет
11	Реакция торможения при слове «нельзя», выполняет некоторые просьбы; избирательное отношение к окружающему, понимает названия отдельных предметов	Подражает слогам и звукам; говорит лепетные слова «мама». «да-да», «тятя»
12	Избирательное отношение к окружающим; общается со взрослыми при помощи звуко сочетаний; подчиняется некоторым инструкциям; обращает внимание на лицо говорящего	Говорит пять-шесть лепетных слов, выражена интонация просьбы; соотнесение лепетных звуков с лицами и предметами

Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Сенсорные и сенсомоторные акты
1	кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на взрослого.
2	слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой, слуховое сосредоточение.
3	плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука, направляет руку к объекту.
4	тянется к игрушке, рассматривает свои руки4 локализует звук в пространстве.
5	переводит взгляд с предмета на предмет, тянется к игрушке и захватывает её, тянет игрушку в рот, реакция беспокойства или оживления на голос матери.
6	зрительный контроль движений рук, поворачивается на звук.
7	перекладывает предмет из руки в руку, похлопывает рукой по игрушке, узнаёт голоса близких.
8	отталкивание предмета, кидание, стук. различает лица людей, знает своё имя.
9	Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берёт мелкие предметы двумя пальцами.
10	Подражательные движения рук – «ладушки», «до свидания», вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения, показывает части тела другого человека, захватывает игрушки пальцами.
11	выбрасывает игрушки из кровати, подражательные движения – перелистывание странички, показывает части своего тела.
12	Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, узнавание картинок; паштет ложкой и расквашкой до назначения

Развитие двигательной сферы на первом году жизни.

Возраст в месяцах	Двигательные функции
1	Лёжа на животе кратковременно поднимает голову
2	Лёжа на животе удерживает голову в вертикальном положении непостоянно
3	Лёжа на животе опирается на согнутые под острым углом предплечья, в вертикальном положении хорошо удерживает голову
4	Лёжа на животе опирается на согнутые под прямым углом предплечья, лёжа на спине поворачивается со спины на бок
5	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок
6	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки садится, поворачивается со спины на живот
7	Посаженный ребёнок сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается со спины на живот.
8	Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору становится на колени
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами, встаёт, ухватившись за опору; переступает поддерживаемый за руки
10	Стоит самостоятельно, ходит. держась одной рукой
11	Уверенно стоит без опоры; приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры
12	Ходит без поддержки, приседает и встаёт

Согласно Пиаже, ребёнок находится на сенсомоторном периоде развития интеллекта. Она включает 6 стадий, 4 из них приходится на первый год жизни.

Упражнение рефлексов. Дети «упражняют» все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач.

- Первичные круговые реакции (1-4 месяца)

- Вторичные круговые реакции (4-8 месяцев)

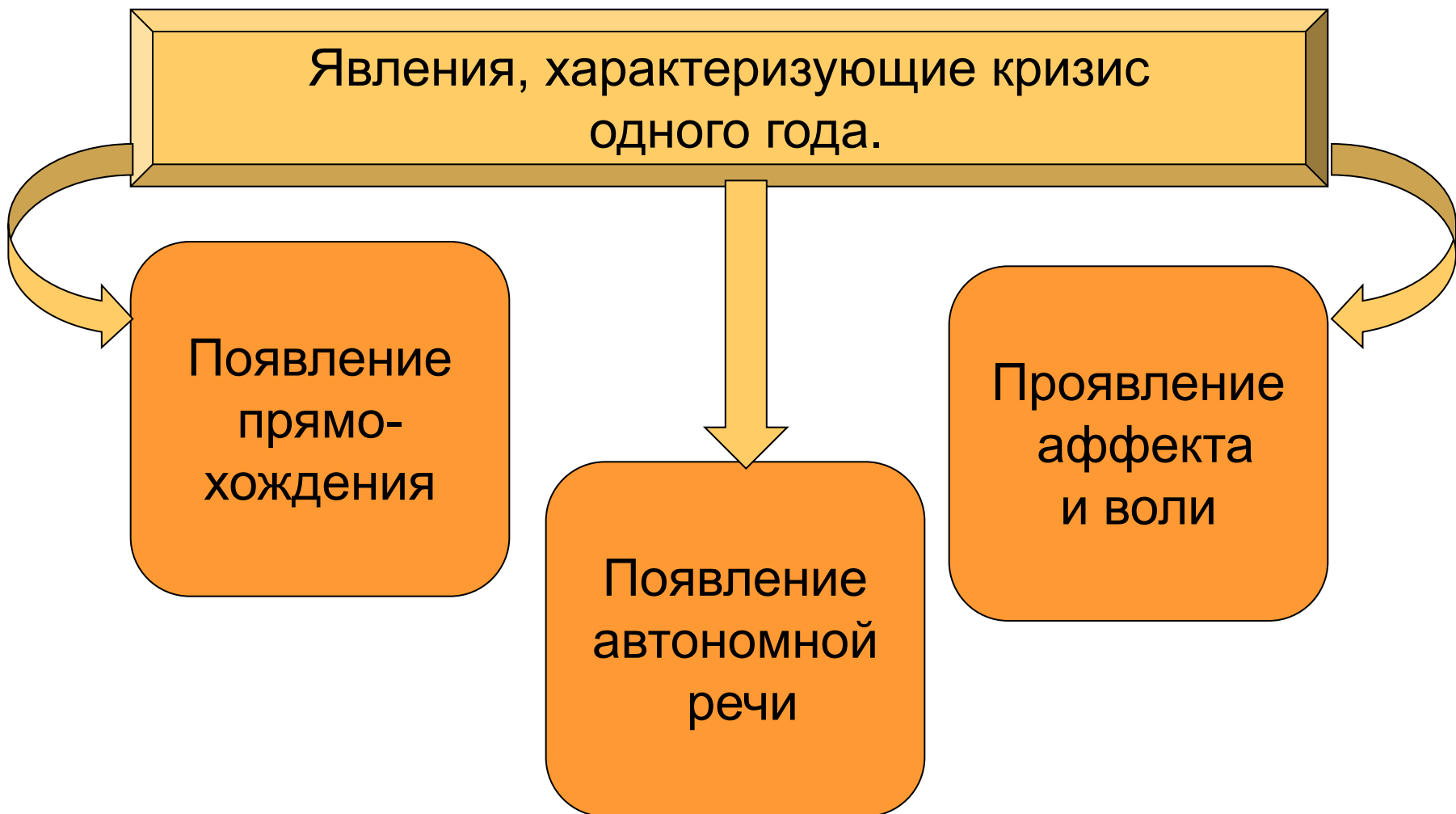
- Координация вторичных схем (8-12 месяцев)

Явления, характеризующие кризис
одного года.

Появление
прямо-
хождения

Появление
автономной
речи

Проявление
аффекта
и воли



Возраст от 1 года до 3 лет
называют ходячим
детством.

Раннее
детство



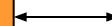
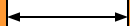
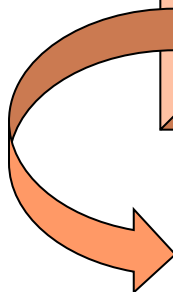
Ребёнку всё хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе. Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение. Которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до трёх лет. Контакт становится опосредованным предметами и действием с ними.

Социальная ситуация развития,
характерная для раннего детства
может быть обозначена формулой:

Ребёнок

Предмет

Взрослый



Характеристика полноценного общения ребёнка раннего детского возраста со взрослыми.

- Инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;
- Активное использование речи во взаимодействии.

Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделили следующие закономерности:



1. Ребёнок производит те или иные действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручениям взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий – взрослый и совместная деятельность с ним.
2. Ребёнок в начале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т.е. то, что делает действия осмысленными и целенаправленными. Лишь позднее совершенствуется техническая сторона действий, отрабатывается их операционно-технический состав.
3. Критерий правильности употребления орудий – не фактический результат, а соответствие образцу действия.
4. Процесс формирования предметного действия у ребёнка сопровождается отождествлением себя с взрослым.
5. Взрослый – образец для подражания, руководитель, контролёр, а также источник эмоциональной поддержки.

Зарождение новых видов деятельности

Игра

Ранняя форма игры – предметная игра – представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии. Предметная игра постепенно перерастает в сюжетно-отражательную, когда ребёнок воспроизводит в своих действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. В конце второго - начале третьего года жизни в поведении ребёнка можно наблюдать феномен «роль в действии». Роль в раннем детстве возникает из фактически производимых ребёнком в игре действий имитационного характера.

Рисование

Рисование – это знаковая символическая деятельность, поскольку любое, даже самое несовершенное изображение представляет собой знак предмета.

Стадии рисования:

1. Каракули
2. Узнавание предмета в случайном сочетании линий
3. Изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (изобразительная деятельность).

Познавательное развитие ребёнка в раннем детстве

Восприятие

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность.

Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление. В раннем детстве происходит формирование обобщения. Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

Развитие речи в раннем детстве.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания.

Этапы развития речи.
Этап автономной детской речи.
Появление первых активных слов. (Примерно во второй половине второго года жизни ребёнок начинает говорить.)
Усвоение грамматического строя речи.
(расширяется круг общения, повышается речевая активность, возрастает интерес к детской речи)

Феномен автономной речи впервые описал Ч. Дарвин. Эта речь отличается по звучанию и значению. Она не совпадает с речью взрослых.

В усвоении грамматического строя русского языка в раннем детстве выделяются два периода: первый период – от 1 года 3 месяцев до 2 лет. Это время предложений, состоящих из слов, которые употребляются в неизменном виде. Второй период – от 1 года 10 месяцев до 3 лет. В этот период происходит интенсивное усвоение грамматической структуры предложений, связанное с формированием грамматических категорий и их применением в речи.

«Речепорождающая» ситуация взаимодействия должна представлять предметное сотрудничество взрослого с ребёнком. Смысловым центром взаимодействия на первом этапе является предмет, на втором – взрослый, а на третьем – слово.

Главные направления усилий по активизации речи ребёнка.

- Обратит внимание на типичные интересы ребёнка, на свойственный ему на данном этапе тип общения со взрослым (эмоциональный или деловой);
- Обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко и ясно, не слишком тихо и добиваться от него внятного произношения;
- Необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным и увлекательным для малыша рассказом;
- Рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки;
- Стимулировать стремление ребёнка заговорить, для чего давать поручения (сказать, сообщить, позвать).

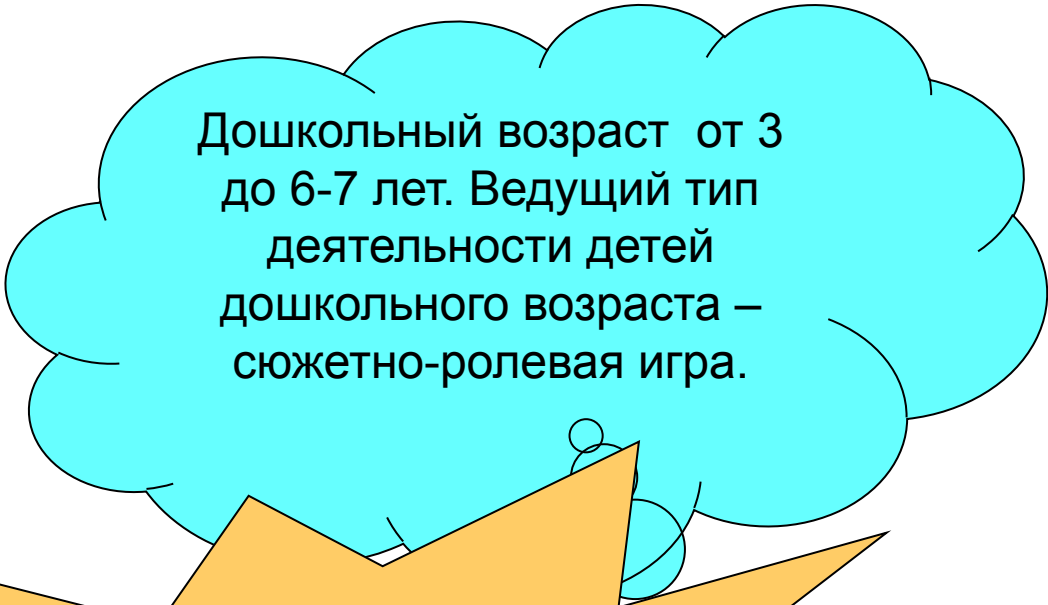
Кризис трёх лет.

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

Симптом кризиса	Характеристика симптома
Негативизм	Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.
Упрямство	Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.
Строптивость	Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.
Своеволие	Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.
Протест-бунт	Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
Обесценивание	Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности
Деспотизм	Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.

Второй пояс симптомов кризиса трёх лет

- Внешние и внутренние конфликты
- Невротические реакции
- Ночные страхи
- Неспокойный сон
- Резкие затруднения в речи, заикание
- Крайнее обострение негативизма, упрямства, гипобулические припадки

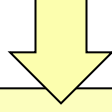


Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет. Ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра.



Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в
дошкольном возрасте.



Ребёнок – взрослый (обобщённый, общественный)

В конце раннего детства возникает феномен «Я сам». Внешне это выражается в противоречии «хочу» ребёнка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре.

Обобщённый взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста.

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности.

Структура сюжетно-ролевой игры

включает:

Роль

Воображаемая
ситуацию

Игровые
действия

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

Л.С Выготский говорил, о расхождении и смыслового пространства и наиболее существенной характеристики воображаемой ситуации. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

Игровые действия – способы выполнения роли. Они несут обобщённый характер.

Главные линии влияния игры на развитие психики.

- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие произвольности поведения и психических процессов.
- Развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к умственному действию.
- Преодоление познавательного эгоцентризма ребёнка.
- Развитие чувства, эмоциональной саморегуляции поведения.
- Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
- Развитие речи, игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте.

Учебная и трудовая деятельность

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)

В дошкольном возрасте важно формировать мотивационную основу учения – развитие познавательных интересов. Становлению собственной познавательной учебной деятельности способствует особая форма игры – дидактическая игра.

До 5 лет в рисунках изображается ограниченное число объектов. В содержании рисунка преобладают графические шаблоны, заимствованные у взрослых. В возрасте 5-6 лет рисунков становится гораздо больше. Прослеживается зависимость от содержания рисунков от пола, места проживания, типичной ситуации.

Конструирование требует специальной организации деятельности, поскольку в нём проявляются выраженные требования к точности восприятия и пониманию соотношения частей конструкции

Познавательное развитие дошкольника.

Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память.

Память носит произвольный характер. К концу дошкольного возраста начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание

Внимание, восприятие и память становятся Высшими психическими функциями, приобретают опосредованный характер. Основные средства, которыми овладевает ребёнок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления и схемы.

Интеллект. По данным Ж. Пиаже период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта к первоначальным логическим формам Мышления. Основное Интеллектуальное достижение возраста – ребёнок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

Мышление. В дошкольном возрасте формируется наглядно-действенное мышление. К концу дошкольного возраста складывается логическое мышление.

Воображение выполняет ~~аффективно-защитную~~ и познавательную функцию. В 3-4 года у детей Аффективное воображение. Оно позволяет защищаться от различных страхов. В 4-5 лет воображение включается в процесс планирования. К 6-7 годам возникает творческое воображение.

Основные направления речевого развития.

- Убывание эгоцентризма детской речи;
- Развитие функций речи: речь как орудие общения (ситуативная, связная, контекстная речь), речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов;
- Развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

Общение со взрослыми и сверстниками.

В трёх-четырёхлетнем возрасте возникает внеситуативно-познавательное общение. Ведущий мотив этой формы общения – познание. Ребёнок задаёт множество вопросов о природе, животных, планетах и т. д. («возраст почемучек»).

В шести-семилетнем возрасте происходит переход к внеситуативно-личностной форме общения. Личностный мотив общения проявляется в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях.

Развитие общения ребёнка со сверстниками. В возрасте 3-4 лет сверстник для дошкольника является участником совместной практической деятельности. В 4 года сверстник становится предпочитаемым партнёром общения. В 4-5 лет сверстник рассматривается как зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлением себя ему. К 5-7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка и становится значимым лицом общения.

Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

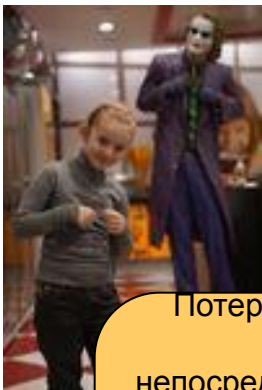
Систематическая картина мира, природы и общества. Ребёнок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении

Соподчинение мотивов (выделение главных и второстепенных мотивов). Иерархия мотивов означает появление волевого поведения.

Первичные этические инстанции (усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми)

Самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Произвольность поведения (подчинение поступков ориентирующему образцу). Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.



Кризис семи лет.

Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности :
между желанием и действием
вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»:
ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится **неуправляемым**

Другие поведенческие характеристики.

возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
Рассудительность.

Психологическая готовность к обучению в школе

Уровень развития
аффективно-потребностной
(мотивационной) сферы
Наличие познавательных
интересов.

Стремление занять своё
особое место в системе
социальных отношений,
выполнять важную
оцениваемую деятельность
– быть школьником.
«Внутренняя позиция
школьника» - сплав
познавательной потребности
и потребности занять
взрослую социальную
позицию.

Развитие познавательной
сферы:
произвольного внимания.
произвольной памяти,
умения
действовать по образцу,
по правилу, по принятому
намерению.

Интеллектуальная
готовность.

Ориентировка в окружающем
мире, запас знаний. Уровень
развития восприятия и
наглядно-образного
мышления.
Умение обобщать и
дифференцировать
предметы и явления.
Развитие речевой
сферы.

уровень развития

предпосылок учебной
деятельности: умение
внимательно слушать и точно
выполнять
последовательные
указания взрослого,
самостоятельно
действовать по заданию,
ориентироваться на систему
условий задачи,
преодолевая отвлечение
на побочные факторы.

Двигательная готовность.
Мелкая моторика.
Крупные движения (рук,
ног, всего тела)



Вершина детства.

Именно так называют младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении и у него появляется другая логика мышления.

Младший
школьный
возраст



Анатомо-физиологическое созревание организма:

- Увеличение веса мозга (от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% веса мозга взрослого в 10 лет);
- Усиливается специализация полушарий головного мозга;
- К 7 годам происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий. Это создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования.
- К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов и наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают.
- Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.
- Развивается костно-мышечная система. Но развитие крупных мышц опережает развитие мелких.

Социальная ситуация развития младшего школьника

Социальная ситуация развития – это система отношений ребёнка с окружающей действительностью
В структуре социальной ситуации развития выделяют следующие компоненты: объективные условия (статус детства); социальную роль; ведущий тип деятельности

• Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским для характеристики развития личности ребенка внутри определенного возрастного этапа на основе конкретно-исторической системы его отношений с окружающей действительностью.

ОБЪЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования.
Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего обязательного неполного и полного среднего образования.

Ученик.

В связи с изменением социальной роли у ребенка появляются новые права и обязанности.
Ведущим типом деятельности становится учебная деятельность

Сфера социальных отношений.

У дошкольника две сферы социальных отношений: Ребенок-взрослый; Ребенок-дети.
Они связаны игровой деятельностью. Игра не оказывает влияния на взаимоотношения с родителями.

У младшего школьника выделяется особый тип социальных отношений, связанный с переходом к учебной деятельности и появлением новых социальных ролей.
Учитель – это взрослый, Ребенок-взрослый-задача; Ребенок-дети-задача; Ребенок-дети-задача.
Сфера социальных отношений.

1 сентября



Степени адаптации ребенка к обучению в школе.

Трудности, возникающие на начальном этапе обучения.

Трудности, связанные с соблюдением режима дня; трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем; трудности, связанные с изучением учебного материала.

Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка к школе.

Неспособность справиться с учебной нагрузкой;
Враждебное отношение педагога;
Смена коллектива;
Неприятие ребенка школьным коллективом

Адапта ция

Этапы адаптации.

1 этап: организм реагирует напряжением всех своих систем (2-3 недели);
2 этап: неустойчивое приспособление организма;
3 этап: устойчивое приспособление, требующие меньшего напряжения всех систем организма.

Легкая

происходит в течение первой четверти обучения в школе

Средняя

происходит в течение первого полугодия обучения в школе

Тяжелая

происходит в течение первого года обучения в школе

Признаки дезадаптации.

Функциональные нарушения нервной системы (наблюдается у 70% детей);
Астенический синдром (встречается у 53% детей);
Гипердинамический синдром (имеют 39% детей);
Соматовегетативные расстройства (имеют 39% детей);
Реакции страха (наблюдается у 10%)

Учебная деятельность - вид деятельности, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

В. В. Давыдов и Д.Б. Эльконин выделяют в структуре учебной деятельности следующие компоненты:

Учебная мотивация - это то, что побуждает ученика к учебной деятельности

Учебная задача - это то, что ученик должен освоить.

Учебные действия – это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета.

Контроль – действие, с помощью которого проводится проверка соответствия между сделанным и образцом.

Оценка – определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Характеристики оценки и отметки

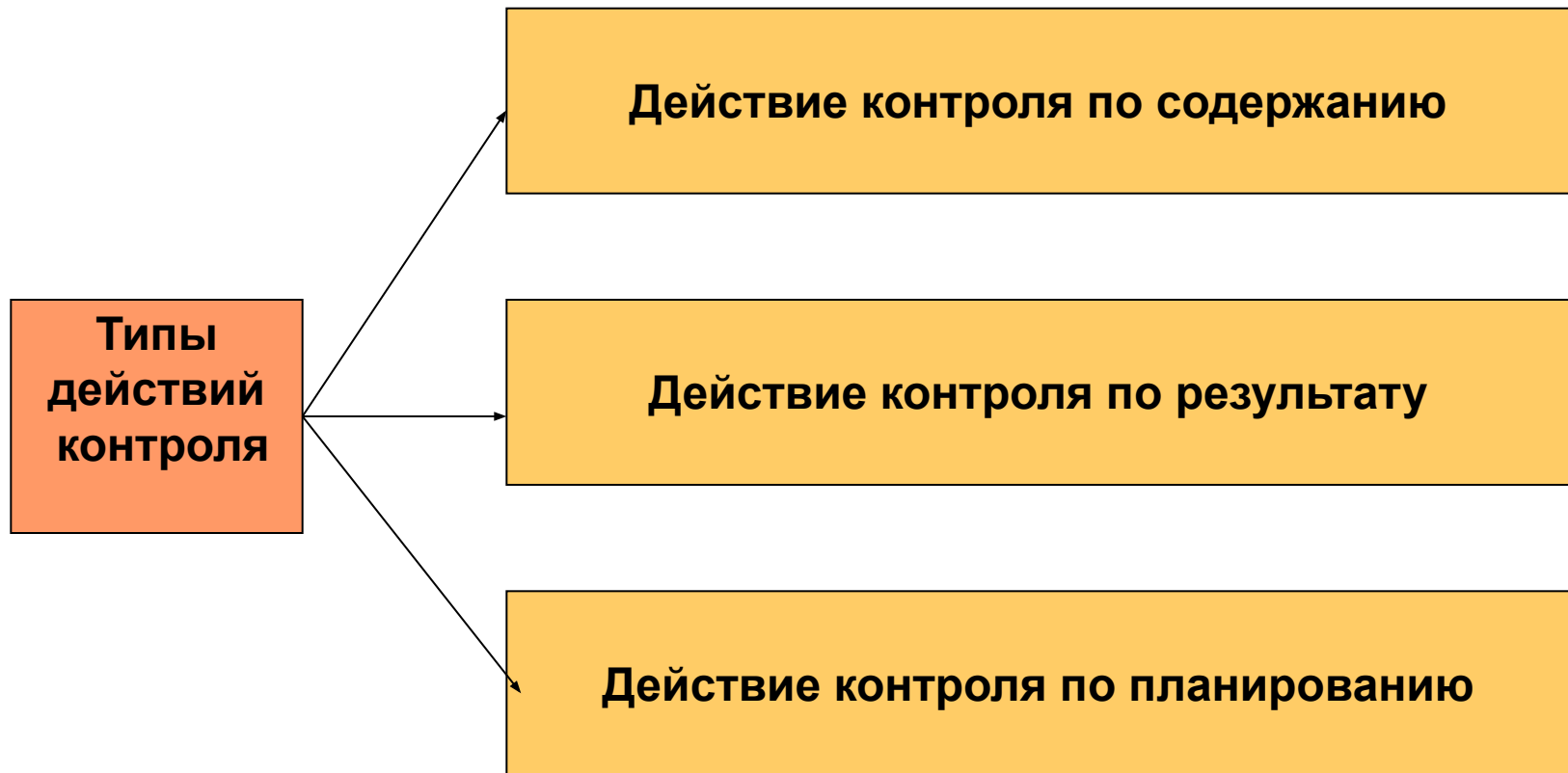
Оценка:

Имеет два значения:
положительное и отрицательное
Фиксирует факт усвоения
или неусвоения материала
Дает содержательное
и качественное описание:
Показывает причины
усвоения или неусвоения;
Направляет ученика
на устранение недостатков;
Побуждает к работе до
получения положительной оценки.

Отметка

Имеет 5 или более рангов.
Определяет результат учебного
процесса.
Носит обобщенный характер.
Отражает усердие ученика.
Неверное оценивание учителем
ведет к формированию
неуверенности ученика
в собственных знаниях и
действиях.
Ученик освобождается от
собственной оценочной
активности.
Поэтому младший школьник
Затрудняется судить о том,
почему учитель поставил
ту или иную отметку.

Действие контроля – действие сличения соотношения учебных действий с заданным образцом.



Виды учебных действий

```
graph TD; A[Виды учебных действий] --> B[Конкретно-практические]; A --> C[Собственно учебные];
```

Конкретно-практические

Ориентированы на получение частного и конкретного результата; Усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев через решение ряда задач усваиваются обобщенные знания и умения.

Собственно учебные

Ориентированы на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации. Усвоение знаний отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, применяются при решении конкретных задач.

Типы учебных действий

Предметные

Словесные

Умственные

Моделирование

Сравнения

Сопоставления

Учебная задача решается на основе следующих учебных действий:

- Преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;
- Моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме;
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- Выделение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом.
- Контроль за выполнением предыдущих действий;
- Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Основные причины трудностей в обучении.

Лень;
Рассеянность;
Неуправляемость;
Хронические
неудачи;
Уход от
деятельности;
Развитие ребенка по
игровому типу;
Развитие ребенка по
негативистской
демонстративности.



Внимание и восприятие.

Объем внимания

2-3 объекта.

Распределение слабое.

Переключение затруднено.

Устойчивость низкая.

Легко отвлекаемое
внимание.

Причины отвлечения:
новизна

обстановки, особенности
наглядных пособий,
однообразии
деятельности, утомление.

Условия развития Произвольного внимания

Учебная деятельность;

Изучение

доступного материала;

Изучение эмоционально

насыщенного материала;

Творческая деятельность.

Восприятие.

Восприятие младшего
школьника

определяется особенностями
самого предмета (младшие
школьники замечают
не главное, а то, что
бросается в глаза);

Слабая дифференцированность
восприятия;

Ситуативность восприятия
(они узнают только
привычные предметы);

Большая эмоциональность
восприятия.

Память

Способы формирования приемов запоминания.

Многократное прочитывание;

Чередование прочитывания с воспроизведением;

Возвращение к прочитанным частям текста с целью уяснения их содержания;

Мысленное припоминание прочитанного;

Сопоставление развернутого и свернутого плана;

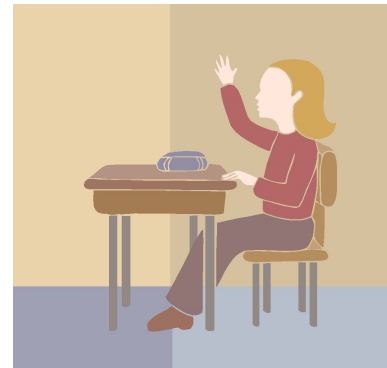
Выделение смысловых единиц;

Переход от одних элементов текста к другим и их сопоставление;

Оформление результатов группировки в виде письменного плана.

Преобладает произвольное запоминание.

На быстроту и прочность запоминания оказывают влияние эмоции и чувства.



Ступени овладения понятиями:

Усвоение единичных и общих представлений (выделяются функциональные признаки предмета);
Перечисление известных признаков и свойств, не отличая существенные от несущественного;
Выделение общих и существенных признаков у ряда единичных предметов.

Ступени усвоения отношений.

1 ступень – рассматривается отдельно каждый случай выражения понятий;
2 ступень – делаются обобщения, которое относится к рассматриваемым случаям;
3 ступень – полученное обобщение применяется к разным случаям.

Мышление



Этапы анализа.

Частичный – анализируют отдельные части предмета.
Комплексный – анализируют все части предмета.
Системный – анализируют части и свойства предмета в определенной системе.

Этапы синтеза.

Простой, суммирующий – перечисляются признаки.
Широкий и сложный – выделяются новые знания о действительности

Развити е речи

Овладение речью идет
по разным линиям:
Развитие
звукоритмической и
интонационной стороны
речи;
Овладение
грамматическим строем
предложений;
Развитие лексики

Задачи развития речи:
Обеспечение для учащихся
хорошей языковой среды;
Создание на уроке ситуации
общения;
Обеспечение правильного
усвоения учениками
достаточно лексического
запаса, грамматических
структур;
Проведение специальной
работы по развитию речи на
различных уровнях
(произношение, словарный
запас, синтаксис)
Развитие желания у учеников
говорить правильно;
Развитие не только говорения,
но и аудирования.

Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Рефлексия – чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности

•Произвольность

Этапы формирования произвольности.

Выполнение задания в соответствии со словесными указаниями учителя;
Самостоятельное выполнение учеником в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Внутренний план действий;

Этапы формирования внутреннего плана действий.

Внешнее практическое действие с реальными предметами;
Выполнение действия с заместителями предметов (изображениями);
Выполнение действия в плане «громкой речи»;
Выполнение действия в умственном плане.

•Рефлексия

Этапы формирования рефлексии:

Временная остановка предметной деятельности для анализа алгоритма действий;
Восстановление последовательности выполненных действий;
Изучение последовательности действий с точки зрения эффективности, соответствия поставленной задаче;
Формирование результатов рефлексии, гипотезы о предстоящей деятельности;
Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников.



Первоклассники эмоционально возбудимые, отзывчивые и не могут понять эмоциональное состояние по выражению лица. В младшем школьном возрасте формируются высшие чувства (нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства)

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется высокой эмоциональностью и импульсивностью. Дети этого возраста испытывают трудности в контроле своих эмоций и поведения. Они часто реагируют на ситуации с помощью жестов и мимики, но не могут еще полноценно выразить свои чувства словами. В этом возрасте формируются основы нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.

У младших школьников развивается произвольность и самоконтроль. Ребёнок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах. Улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.



Особенности взаимоотношений младшего школьника.



Первоклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность-неопрятность, активность-пассивность, готовность поделиться – жадность, усидчивость-драчливость.



Второклассники оценивают по успеваемости-неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физическая сила (для мальчиков) и плаксивость. Ябедничество (для девочек).



В 3-4 классе происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания.

Основные особенности личности младшего школьника

Доверие к учителю

Не задумывается
о трудностях и сложностях

Большая
подражательность

Повышенная реактивность
и готовность к действию

Самооценка младшего школьника.

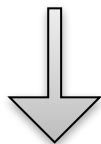
- Неадекватная и неустойчивая;
- Число осознаваемых качеств относительно невелико;
- Трудности в анализе поступков;

Подростковый возраст- период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет).

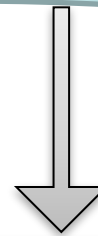
Промежуточный переход между детством и взрослостью, возраст совмещает характеристики того и другого возраста, определяя маргинальность личности в этот период.

Подростковый
возраст

Основная характеристика подросткового возраста - его противоречивость, что находит выражение в следующих особенностях возраста:



Гетерохронность развития отражена в несовпадении точек достижения морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.



Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального «Я» в форме развития самосознания и ЭГО-идентичности).

Подростковый возраст называют пубертатным возрастом, т.е. возрастом полового созревания.

С. Холл определял подростковый возраст как период «бури и натиска», обусловленный разрывом между наступлением социальной и сексуальной зрелости.

Он впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка. С. Холл выделил следующие противоречия, присущие подростковому возрасту. У подростков : чрезмерная активность может привести к изуряданию; безумная весёлость сменяется унынием; уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость; эгоизм чередуется с альтруистичностью; высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями; страсть к общению сменяется замкнутостью; высокая чувствительность переходит в апатию; живая любознательность в умственное равновесие; страсть к чтению – в пренебрежение к нему; стремление к реформаторству – в любовь к рутине; увлечение новыми идеями – в бесконечные рассуждения.

По З.Фрейду, возраст 12-15 лет - период полового созревания, для которого характерна влюблённость, способность к гетеросексуальным, интимным отношениям.

Культурно-историческая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера.

В 1924 г. Э. Шпрангер выпустил книгу «Психология юношеского возраста». Он рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял между 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Первая фаза этого возраста – собственно подростковая ограничивается 14-17 годами. Содержанием этого возраста является освобождение от детской независимости.

психологическое описание

Э. Шпрангер разработал культурно-историческую концепцию подросткового возраста. По его мнению, – это возраст вступления в культуру. Психическое развитие есть вращение индивидуальной психики в объективные и нормативные дух данной эпохи.

перу,

Типы развития отрочества. Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение «Я»; Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьёзных сдвигов в собственно личности; Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда Подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы

двух сторон любви – эротики и сексуальности. Выделил три степени эротических переживаний:

- 1) вчувствование, когда юный человек по мере своего созревания научается воспринимать внутреннюю одухотворённую красоту;
- 2) психическое понимание, которое «воспринимает другого как духовное образование, как определённую осмысленную форму»;
- 3) понимающая симпатия или «созвучие душ, покоящееся на эстетическом отношении, но основывающееся также на совместном переживании

означает комплекс телесных

переживаний и влечений, характеризующихся специфическим чувственным наслаждением., По его мнению, сексуальность и эротика в переживании подростка резко отделены друг от друга. Первое появление сексуально окрашенных переживаний связано с чувством ужаса, страха перед чем-то таинственным и незнакомым. Сюда же примешивается чувство стыда, связанное с переживанием, хотя и не совсем ясных, но запрещённых вещей. Помочь подростку со страхами может

Поиск биологического смысла подросткового возраста представлен в работах Ш.Бюлер. Подростковый возраст определяется ею на основе пубертатности.

связана с вызреванием особой биологической потребности – «потребности в дополнении». Внешнее и Внутреннее возбуждение, которым сопровождается созревание должно вывести подростка из состояния самоудовлетворённости и спокойствия, побудить его к поискам и сближению с существом противоположного пола.

Физическая пубертатность протекает у мальчиков в среднем между 14-16 годами, у девочек – между 13-15 годами. Нижней границей нормального начала пубертатности следует считать 10-11 лет, верхней – 18 лет.

Пубертатный период – это период созревания, это состояние, которое становится половозрелым после этого биологического роста у человека.

Негативная фаза пубертатности проявляется в чувствительности и раздражительности, в беспокоеном и легковозбудимом состоянии, в физическом и душевном недомогании, которое выражается в драматизации капризов.

Позитивная фаза пубертатности связана с прекращением пубертатного периода. Источником переживания может быть природа, наука, искусство.

В работах Ш.Бюлер сделана попытка рассмотреть пубертатный возраст в единстве органического созревания и психического развития.

Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века

Э. Эриксон считал подростковый возраст самым трудным периодом человеческой жизни.

Психологическая напряжённость, которая сопутствует формированию целостности личности зависит не только от биологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живёт, от внутренней противоречивости общественной идеологии. Он считал, что человек нуждается в новой идеологической ориентации. Под идеологией Эриксон понимал бессознательную тенденцию, свойственную человеку, подгонять факты к идеям, идеи к фактам, чтобы создать картину мира, достаточно убедительную для поддержания чувства коллективной и индивидуальной идентичности. Идентичность он понимал как чувство внутренней преемственности константности самости в потоке постоянных временных изменений, метаморфоз личностного развития.

Развивая идеи Э. Эриксона, американский психолог Дж. Марсиа (Марша) выделил четыре варианта развития идентичности: Неопределённая идентичность характеризуется тем, что человек ещё не приобрёл чётких убеждений и не пережил кризис идентичности; Предрешённая идентичность характеризуется тем, что подросток выбирает свой жизненный путь не самостоятельно, а под влиянием других людей, чаще всего родителей; Психосоциальный мораторий Состоит в том, что подросток переживает кризис самоопределения и выбирает из многочисленных вариантов развития свой собственный путь; Зрелая идентичность означает, что кризис завершён и человек с полной ответственностью переходит к самореализации в практической деятельности.

Ж. Пиаже считал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа Жизни. Для создания программы жизни необходимо развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели. В возрасте от 11-12 и до 14-15 лет Возникает новая форма эгоцентризма. Пиаже назвал её «наивным идеализмом» подростка, Стремящегося к переустройству мира. Достигнув формально-операциональной стадии в развитии мышления, подросток начинает рассуждать на основе гипотез и предположений. Он освобождается от привязанности к конкретным предметам..

Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

Д.Б. Эльконин.

Особенности развития в

Л.С. Выготский

подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте. Он перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые вслед за А.Б. Залкиндом он назвал доминантами

«эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности;

«доминанта дали» - установка подростка на обширные большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие;

«доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета;

«доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, Приключениям, героизму.

А.Н. Леонтьев:

«Личность рождается дважды: первый раз – когда у ребёнка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчинённость его действий (феномен «горькой конфеты», потеря непосредственности и подобные им), второй раз – когда возникает его сознательная личность».

На этапе первоначального формирования личности ребёнок является всего лишь объектом влияния социальной среды и существующих в ней отношений. второй переворот состоит в том, что он становится их субъектом.

Л.И. Божович.

В этом возрасте ломаются и перестраиваются прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, формируются убеждения и мировоззрение.

в переходном возрасте проявляются в следующих Симптомах: вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребёнка происходит теперь вне школы) появляются детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять); ребёнок начинает вести дневник Он различал в развитии подростков **объективную и субъективную зрелость.**

Кроме чувства взрослости он выделял у подростков тенденцию к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Велущим типом деятельности подростков Д. Б. Эльконин считал общение со сверстниками, новообразованиями –

**Подростковый возраст -
это период кардинальной
перестройки организма.**

Рывок роста – тело
ребенка «взрослеет»

Изменяется мышечная
система, однако она отстает в
развитии от костной

Наблюдаются
диспропорции в работе
сердечно-сосудистой
системы

Нарушение зависимости между
силой раздражителя и ответа на него
в связи с повышением возбудимости
нервной системы.

Р. Хевигхерст считает центральной задачей развития подросткового возраста самоопределение в системе ценностей общения и отношений между людьми. Это определяет следующие направления развития:

- **Освоение «новой телесности»**, связанной с процессами полового созревания, формирование поло- ролевой идентичности и телесного образа «Я»;
- **Развитие абстрактного мышления;**
- **Приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов**, вхождение в группу сверстников;
- **Становление новых отношений в семье** на основе освобождения от родительской опеки, автономии, независимости при сохранении потребности в психической и материальной поддержке;
- **Подготовка задач будущего в области карьеры и образования;**
- **Подготовка к семейной жизни.**

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По мнению Д.Б. Эльконина, ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становится общение со сверстниками. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: Желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет); мотив занять определённое место в коллективе сверстников (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)

Д.И. Фельдштейн считал, что ведущим типом деятельности детей подросткового возраста является общественно-полезная, социально признаваемая неоплачиваемая деятельность. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности – дело, полезное для людей, для общества, структура задаётся целями взаимоотношений подростков. Мотив общественно-полезной деятельности подростка – быть лично ответственным самостоятельным. В 9-10 лет у детей появляется стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых, в 10—11 лет – стремление получить оценку своих возможностей у других людей, в 12-13 лет – признание прав, в 14-15 лет – стремление занять определённую социальную позицию, потребность в самоопределении.

Самое основное в развитии личности подростка- особенность переходить из одного вида деятельности к другому. Эта способность предполагает, что подросток владеет общими способностями организации своей деятельности в любой форме- умеет сам ставить цель, наметить план действий, может оценить и подобрать необходимые средства и соотнести их с действиями других людей.

Развитие в подростковом возрасте определяется общением ребенка с людьми во всех формах общественно полезной деятельности: производственно- трудовой, художественной, спортивной, учебной и т.д.

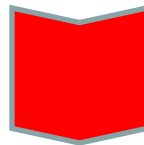
В отечественной психологии возникновение и развитие самосознания рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.

Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самоопределение человека.

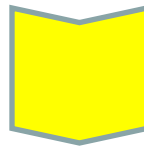
На основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих

На основе сравнения с идеалом, т.е. оценивает себя

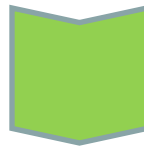
Так выстраивается механизм саморегуляции в виде цепочки взаимосвязанных фактов:



самосознание



самооценка



самовоспитание



Объективная и субъективная взрослость



Объективная взрослость (по Д.Б. Эльконину) проявляется:

- в интеллектуальной сфере – самостоятельности в усвоении знаний, стремлении к самообразованию;
- в социально-моральной сфере – в помощи взрослым и их поддержке, в отстаивании собственной точки зрения, соответствии морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола;
- во внешнем облике – в следовании моде в одежде, в поведении, в речи.

Субъективная взрослость, или чувство взрослости,

(по Д.Б. Эльконину) характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Продуктивными с точки зрения решения задач развития является социальная и интеллектуальная взрослость.

Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых внешне

Приобрести их качества и умения

Приобщиться к их жизни и деятельности;

Приобрести ПРАВА и ПРИВИЛЕГИИ!!!
А ответственность?
Позже!!!

Основные тенденции в личностном развитии подростков:

- Осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- Увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать во все включиться лично;
- Расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- Усвоение кодекса товарищеской чести, морали равенства против морали послушания;
- Активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- Появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса

Предпосылки подросткового кризиса		
Внешние	Внутренние	
	Биологические	Психологические
<p>Изменение характера учебной деятельности.</p> <p>Отсутствие единства требований.</p> <p>Введение общественно-полезного труда в школьное обучение.</p> <p>Появление новых требований в семье.</p> <p>Изменение положения ребёнка в семье.</p> <p>Расширение социальных связей подростка.</p>	<p>Процессы физического роста и биологического созревания организма.</p> <p>Физиологические изменения в кровеносной, костно-мышечной системах. Гормональная перестройка организма, половое созревание.</p>	<p>Изменения в мотивационно-потребностной сфере.</p> <p>Формирование системы интересов:</p> <p>«эгоцентрическая доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики».</p>

Кризис 13 лет

Симптомы кризиса

**повышенная
возбудимость**

половое влечение

импульсивность

**снижение
продуктивности**

изменение Я - концепции

негативизм

**попытки понять самого
себя и свои возможности**

**становление
самосознания**

Специфические особенности психики и поведения подростка

Поведенческие реакции:

1. Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения;
2. Реакция оппозиции, протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому;
3. Реакция имитации проявляется в подражании родным и близким;
4. Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свои недостатки в одной области успехами в другой;
5. Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность.

Собственно подростковые поведенческие реакции:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых;
2. Реакция «отрицательной имитации» проявляется в контрастном поведении по отношению к членам семьи;
3. Реакция группирования имитации проявляется в стремлении к спонтанному образованию подростковых групп;
4. Реакция увлечения (хобби-реакции) связана с увлечением спортом, коллекционированием, азартными играми и т.д.;
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т. д.)

Подростковый возраст является сензитивным для развития сложных движений и морального развития

Умственное развитие подростка

Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач - важнейшее приобретение подростка в анализе действительности

В подростковом возрасте происходит интеллектуализация процессов восприятия и памяти

Развивается логическая память, развитие умений логической обработки материала у подростков должно быть специальной задачей учителя

Всё чаще подростки обращаются к творчеству



Юность –
относительно
самостоятельны
й период
жизни,
имеющий
собственную
ценность

Ранняя юность

Социальная ситуация развития

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Кризис перехода к юности (15—18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития.

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека.

Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.



Ведущая

Для старшеклассника ведущей является учебно- профессиональная деятельность.

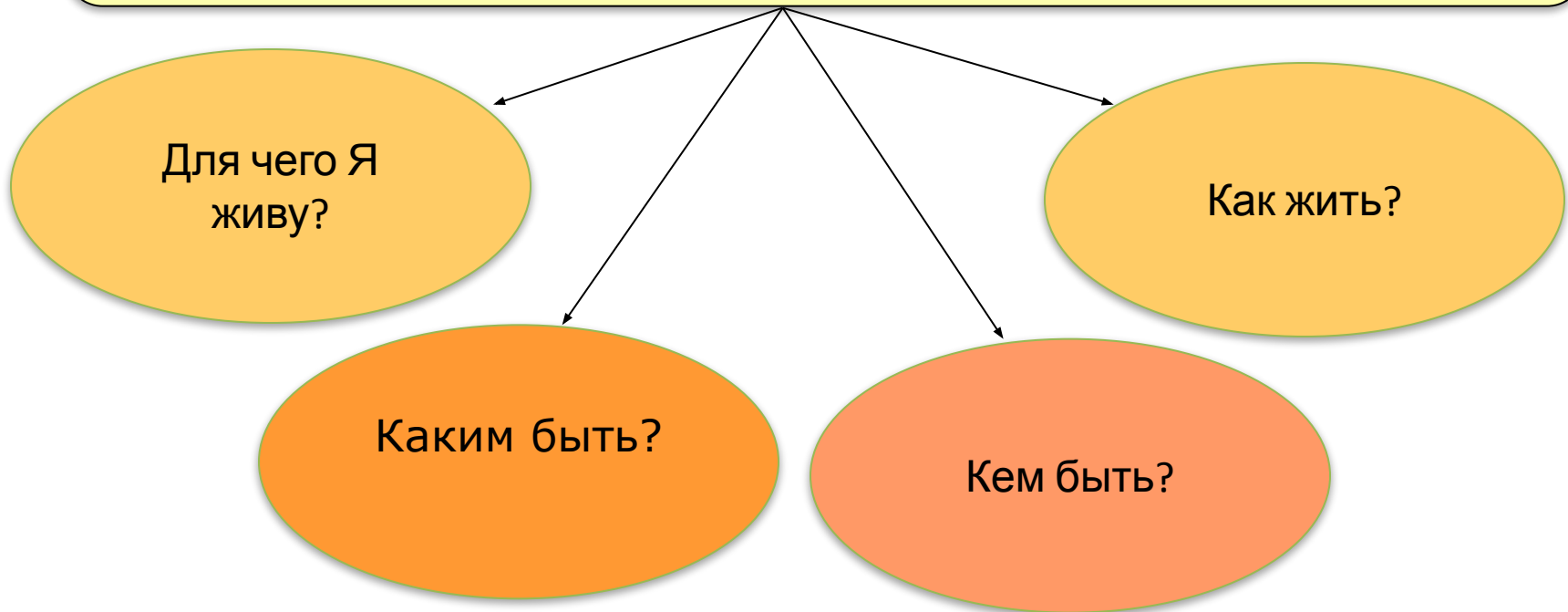
Мотивы учения связаны с профессиональным и жизненным самоопределением.

Вторым по значимости, по данным И.В. Дубровиной, является мотив саморазвития. Так же юноши и девушки стремятся проникнуть в свой внутренний мир, сформировать личную идентичность.

Развитие личности

Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни.



Цитата

«...В молодости все силы души направлены на будущее, и будущее это принимает такие разнообразные, живые и обворожительные формы под влиянием надежды, основанной не на опыте прошлого, а на воображаемой возможности счастья, что одни понятия и разделенные мечты о будущем счастье составляют уже истинное счастье этого возраста...»

(Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985)

Нравственное становление личности старшеклассника

Юношеский возраст считается решающим временем в нравственном становлении человека

Нравственное становление личности происходит в процессе перехода от зависимого, управляемого детства к взрослой самостоятельности.

Развивается нравственный самоконтроль

Задача взрослых- создать условие для анализа, поиска, осмысления нравственных категорий.

«Кто Я?»

Многие исследования посвящены развитию и качеству Я концепции и у молодых людей, исследованию соотношений между Я реальным и Я идеальным, особенно важным в этот период.

Подчеркивается, что по мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения, складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Позитивная Я-концепция, чувство самоуважения, самооценности благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению.

Переоценка собственных возможностей, «юношеская самоуверенность» встречается достаточно часто и порой толкает молодых людей на неоправданный риск.

«Какой я?»

Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу: как и почему поступил в тех или иных обстоятельствах, проявил себя умно, сдержанно или вел себя развязно, или пошел на поводу у другого.

Общение со сверстниками



- Друзья как единомышленники
- Первая любовь
- Проблемы пола и первый сексуальный опыт
- Интересы и хобби в среде старшеклассников



Юность — это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковничестве...

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

Старшеклассник и остальные взрослые

Общение юношей и девушек со взрослыми, с родителями предполагает растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними.

Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим.

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.



Интеллектуально е развитие

Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся.

От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач.



Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.



Интеллектуальное развитие

Преобладает произвольное внимание

Речь более богата по лексике, гибкая по интонации.

Воображение характеризуется существенным развитием самоконтроля

Память становится произвольной, управляемой

Высшим достижением периода является мышление на уровне формальных операций.

Научить мыслить учащихся, дать им способы и приемы мышления- в этом главная задача старшей школы.

Цитата

«... Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: о чем я думаю? — я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил...»

(Толстой Л.Н. Отрочество //Избранные произведения. М., 1985)

Подводя итоги...

Итак, юность - период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью.

Психологическим содержанием кризиса перехода к взрослости является "отрыв от родительских корней" (К.Н. Поливанова).

Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить.

Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?"). Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.

Взрослый возраст

(с 18 до 60 лет)

Взрослость – наиболее длительный период становления личности в онтогенезе: с 18 до 60 лет. В границах этого возраста выделяют период ранней взрослости (18-23 года), включающий позднюю юность и период взрослости (24 - 60 лет), куда входят молодость (24-27 лет) и зрелость (28-60 лет).

Взрослость - это период, когда мы способны достичь пика физической деятельности. Период относительной стабилизации морфологических и обменных процессов.

Развитие взрослого человека можно описать в контексте трех самостоятельных систем:

- Развитие личного Я
- Я как члена семьи (взрослый ребенок, супруг(а) или родитель)
- Я как работника

Взрослость

как психологический период

В теории **Э. Эриксона** зрелость - это возраст «совершения деяний», наиболее полный расцвет, когда человек становится тождественным самому себе. Главные линии развития – это генеративность, производительность, созидательность (в отношении вещей, детей, и идей) и неуспокоенность – стремление стать как можно лучшим родителем, достичь высокого уровня в своей профессии, быть неравнодушным гражданином, верным другом, опорой близким. Работа и забота – добродетели зрелых людей. Если личность становится «успокоенной» в каком-либо смысле, то начинается застой и деградация, которые проявляются в излишней жалости к себе, в потакании своим прихотям. Успешное разрешение конфликта между неуспокоенностью и застоем в установке на преодоление проблем и трудностей, а не в бесконечном сетовании на них.

По мнению **А. Маслоу**, самоактуализирующиеся люди не ограничиваются удовлетворением элементарных (дефицитарных) потребностей, а привержены высшим ценностям, среди которых истина, добро, красота. Чтобы совершенствоваться, самоактуализироваться необходимо: Стремиться самозабвенно отдаваться переживаниям, раскрывая свою человеческую сущность вместо демонстрации позы, маски; В каждый момент жизни делать выбор, ведущий к личностному росту, через преодоление страха и стремление к безопасности; прислушиваться к внутреннему голосу, дать возможность проявиться своей самости, начиная с самых простых вещей; Быть честным с самим собой и принимать на себя ответственность, не бояться не понравиться другим людям; Преодолеть иллюзии, выявить и отказаться от психологических защит, понять свои потенциальные возможности и желания.

Г. Олпорт дал описание самоактуализирующейся личности в виде следующего перечня черт:

1. Интерес к внешнему миру, сильно расширенное чувство Я;
2. Теплота (сострадание, уважение, терпимость) в отношении к другим;
3. Чувство фундаментальной эмоциональной безопасности (принятие себя, самоконтроль);
4. Реалистическое восприятие действительности и активность в действиях;
5. Самообъективация (самопонимание), привнесение своего внутреннего опыта в актуально переживаемую ситуацию и чувство юмора;
6. «Философия жизни», которая упорядочивает, систематизирует опыт и сообщает смысл индивидуальным поступкам.

Б.Г. Ананьев считал период взрослости основным

этапом жизнедеятельности.

В.И. Слободчиков и Г. А. Цукерман что суть Первой ступени зрелости (17-42 года) заключается в индивидуализации системы общественных ценностей и идеалов соответственно личностной позиции человека, который становится субъектом общественных отношений. Завершающая ступень (после 39 лет и далее) – универсализация - достижение высокого уровня духовного развития, вхождение в пространство общечеловеческих ценностей.

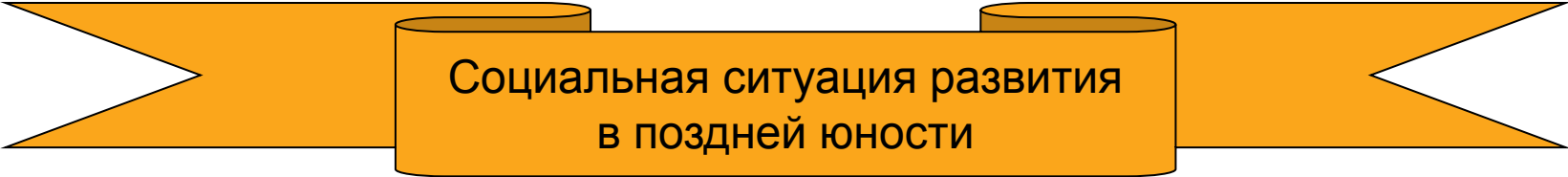
Критерии достижения взрослости.

- Новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием;
- Способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности;
- Преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других;
- Некоторые черты характера (твёрдость, благоразумие, надёжность, честность и умение сострадать и др.);
- Социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.



Поздняя юность –
начальный период
взрослости.

Поздняя юность (18-23 года)



Социальная ситуация развития
в поздней юности

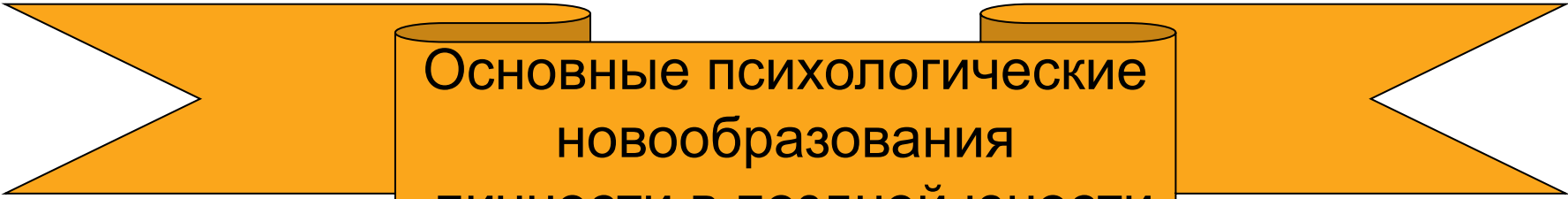
- Общество признает социальную зрелость молодежи, ее самостоятельность и ответственность за свое дальнейшее становление, предоставляет все гражданские права.
- Многие юноши и девушки вступают в брак;
- получают профессиональное образование или профессиональную подготовку;
- юноши служат в армии.
- К 18 годам обозначаются два направления становления личности: одно связано с продуктивной реализацией жизненных планов, другое – с их крушением.

Ведущей деятельностью в юности
становится профессиональное
образование:

максимальная реализация
сущностных сил человека в ходе
активного включения в
производительную жизнь общества,
вхождение в которую сопряжено с
профессиональным становлением
личности.

Г.С.Абрамова выделяет следующие жизненно важные задачи развития в этом возрасте:

- - физическое созревание;
- - абстрактные мыслительные операции;
- - принадлежность группе сверстников;
- - начальная половая близость;
- - независимое существование;
- - принятие решения о начале карьеры;
- - интериоризация морали;
- - прочные интимные отношения;
- - принятие природы человеческих отношений.



Основные психологические
новообразования
личности в поздней юности

самостоятельность

социальная зрелость

социально-профессиональная
компетентность

обобщенные способы
познавательной и
профессиональной
деятельности



Возраст начала
самостоятельной
трудовой
деятельности,
вступления в брак
и установления
семейных
отношений.

Молодость (24-27 лет)

Социальная ситуация развития личности в молодости.

- Молодость начинается с трудоустройства. Здесь можно реально осуществлять, «овеществлять» свой социально-профессиональный и психологический потенциал.
- Кризис социально-профессиональных экспектаций – противоречия между ожиданиями молодых людей, вступающих в самостоятельную трудовую жизнь, и реальным положением.
- Ведущая деятельность – нормативно одобряемая трудовая деятельность.
- Освоение этой деятельности и связанного с ней социально-профессионального поведения приводит к развитию следующих новообразований:
 - профессиональной социализации;
 - профессионального опыта;
 - профессионально важных качеств;
 - профессиональной идентичности.

Кризис 30 лет

Это кризис первого «подведения жизненных итогов» (Д.Левинсон). Сопровождается высоким или умеренным стрессом, чувством утраты смысла жизни и давления времени. Находит разрешение в стремлении изменить жизнь, «пока не поздно» и часто выражается в смене профессии, разводе, кардинальном изменении мировоззрения и жизненной философии.

Симптомы кризиса 30 лет:

- Снижение, изменение мотивации;
- Проблемы самоидентификации;
- Проблемы деперсонализации;
- Неустойчивость и неадекватность самооценки;
- Редукция саморегуляции;
- Нечёткость собственных профессиональных представлений;
- Неадекватные эмоциональные реакции;
- Неадекватность поведения

Кризис 40 лет

Кризис сорока лет – это

период

критической самооценки: анализируется образ жизни, решаются проблемы морали; человек испытывает неудовлетворённость брачными отношениями, беспокойство о покидающих дом детях и недовольство уровнем служебного роста. Человек остро переживает неудовлетворённость своей жизнью, расхождение между жизненными планами и их реализацией.



У некоторых людей в зрелом возрасте бывает кризис, приуроченный не к границе двух стабильных периодов жизни, а возникающий внутри данного периода. Это кризис сорока лет, который является повторением кризиса тридцати лет. Он возникает тогда, когда кризис тридцати лет не привёл к должному решению экзистенциальных проблем.

связан со страхом старения и осознания

того, что достигнуто иногда значительно меньше, чем предполагалось. Он является недолгим пиковым периодом, за которым следует постепенное уменьшение физической силы и остроты ума. Человеку присуща преувеличенная озабоченность собственным существованием и отношениями с окружающими. Физические признаки старения становятся всё более очевидные и переживаются индивидом

как

В случае возникновения кризиса сорока лет человеку приходится перестраивать свой жизненный замысел, вырабатывать новую "Я - концепцию". С этим кризисом могут быть связаны серьёзные перемены в жизни вплоть до смены профессии и создания новой семьи.

утрата красоты, привлекательности, физических сил и сексуальной энергии.

Пути развития человека в период кризиса сорока лет.

Путь развития	Характеристика пути
Путь трансцендентно-генеративного человека	Человек не испытывает кризиса середины жизни, поскольку нашёл адекватные решения большинства жизненных проблем
Путь псевдоразвитого человека	Человек справляется с проблемами, делая вид, что всё происходящее его удовлетворяет или находится под его контролем; на самом деле чувствует, что потерял направление в жизни и зашёл в тупик
Путь человека в кризисе середины жизни	Человек находится в замешательстве и не в состоянии решать проблемы и выполнять предъявляемые к нему требования. Для одних этот путь может быть временной фазой развития, для других - началом перехода к четвёртому пути
Путь обездоленного судьбой человека	Человек несчастен или отвергаем другими большую часть своей жизни, проявляет все признаки кризиса, не в состоянии справиться с проблемами



Это период, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности; период профессиональной преемственности и изменений.

Зрелый возраст
(с 40-45 до 55-60
лет)

**Социальная ситуация
развития в период
зрелости характеризуется**

активным включением человека в сферу
общественного производства

с созданием семьи

творчеством

взаимоотношениях с людьми в процессе
трудовой деятельности.

проявлением своей личностной
индивидуальности в воспитании детей

Ведущая деятельность в зрелом возрасте

С позиции акмеологии ведущей деятельностью в зрелом возрасте можно считать максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в трудовую деятельность, шире – в производительную жизнь общества (в самом широком смысле этого понятия).

Степень зрелости и одновременно некая вершина этой зрелости - **акме** (греч.«вершина») – многомерное состояние человека, которое хотя и охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни, никогда не является статичным образованием и отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью

Многообразие проявлений личности определяются следующими факторами:

Анализ содержания и условий реализации сущностных сил в зрелости был осуществлен Е.Б. Старовойтенко.

1. Полнотой, глубиной, разносторонностью связей личности с обществом;
2. Активностью человека в освоении разных форм общественной деятельности;
3. Эффективностью развития личности как субъекта общественной деятельности и отношений;
4. Уровнем сознательной организации человеком своей общественной жизни;
5. Мерой преломления во внутренних свойствах индивида прогрессивных и регрессивных общественных тенденций;
6. Устойчивостью и объемом социально значимых позиций личности;
7. Уровнем продуктивности деятельности и масштабом перемен, совершаемых человеком в общественных отношениях и в собственной жизни.

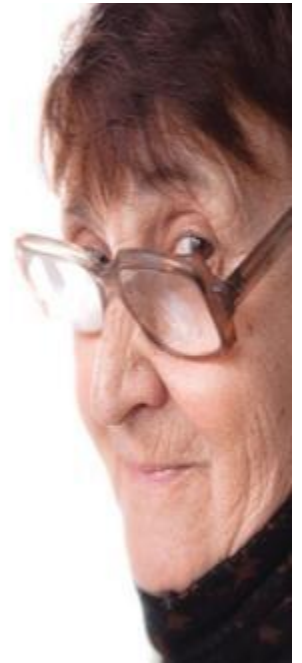
Пожилой возраст (с 55-60 до 75 лет)

Люди этого периода начинают приспосабливаться к новой ролевой структуре, пытаются справиться с потерями и воспользоваться выгодами этого десятилетия.

Потребность в передаче опыта в уважительном признании заслуг.

Вид деятельности:

Общественно одобряемая деятельность.



Предпенсионный возраст (с 55 лет до выхода на пенсию)

Социальная ситуация развития:

- Ожидание пенсии.
- Основные контакты еще носят больше производственный характер, когда, с одной стороны, коллеги могут ожидать, чтобы данный человек поскорее ушел с работы, а с другой стороны, человека не хотят отпускать.
- Отношения с родственниками, когда, с одной стороны, человек еще может в немалой степени обеспечивать свою семью, а с другой стороны, предчувствие своей скорой «ненужности», когда он перестанет много зарабатывать и будет получать свою «жалкую пенсию».
- Стремление воспитать, подготовить себе «достойную замену» на работе.

.

Ведущая деятельность

- Стремление «успеть» сделать то, что еще не успел (особенно в профессиональном плане), а также стремление оставить о себе «добрую память» на работе.
- Стремление передать свой опыт ученикам и последователям.
- При появлении внуков люди предпенсионного возраста как бы «разрываются» между работой и воспитанием своих внуков.
- К концу предпенсионного периода наблюдается стремление выбрать себе занятие на пенсии, как-то спланировать свою дальнейшую жизнь

Период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию) – это освоение новой социальной роли.

- Социальная ситуация развития:
- Старые контакты (с коллегами по работе) в первое время еще сохраняются, но в дальнейшем становятся все менее выраженными.
- В основном контакты с близкими людьми и родственниками (соответственно со стороны родственников требуется особая тактичность и внимание к еще «неопытным» пенсионерам).
- Постепенно появляются друзья-пенсионеры или даже другие, более молодые люди.
- Общение с детьми и внуками.

Ведущая деятельность

- Прежде всего, это «поиск себя» в новом качестве, проба своих сил в самых разных видах действительности (в воспитании внуков, домашнем хозяйстве, хобби, новых отношениях и др.).
- Для части пенсионеров первое время на пенсии – это продолжение работы по своей основной профессии; в этом случае у работающего пенсионера значительно повышается чувство собственной значимости.
- Все более усиливающееся стремление «поучать» или даже «стыдить» людей более молодого возраста.
- Для части пенсионеров это может быть стремление спокойно осмыслить всю прожитую жизнь (написание мемуаров, обмен опытом или переживаниями).

Пенсионный кризис

Уход на пенсию – это одно из самых значительных изменений статуса, происходящих в поздней взрослости.

Восприятие нового статуса зависит от физического здоровья, экономического положения, отношения окружающих, потребности в удовлетворении, получаемом работой и т.д.

Симптомы кризиса: нарушение привычного режима и уклада жизни, нередко сочетающимся с острым ощущением противоречия между сохраняющейся трудоспособностью, возможностью принести пользу и их не востребуемостью; ухудшение материального положения;
более уединённый образ жизни; ускорение биологического старения; ухудшение состояния здоровья.

Варианты развития в период пенсионного кризиса.

Вариант развития	Характеристика варианта
Доживание	Характеризуется полной потерей психологического будущего, жизненных перспектив
Смена ведущей деятельности	Может означать резкое сокращение, но не полную утрату психологического будущего, нахождение человеком нового занятия, позволяющего удовлетворить определённые потребности
Сохранение основного содержания жизни	Фактическое продолжение периода зрелости, оно присуще творческим людям, когда главной стороной жизни является семья или какое-либо увлечение, не связанное с профессией.

Старческий возраст (от 75 до 90 лет)

Это период старения, представляющий собой генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определенными возрастными изменениями в организме: происходит постепенное ослабление, утрачивается живость тканей организма и т. д.



Социальная ситуация развития

- Общение в основном с такими же старцами.
- Общение с членами своей семьи, которые либо эксплуатируют свободное время старика, либо просто «опекают» его.
- Некоторые пенсионеры находят для себя новые контакты в общественной деятельности.
- Для части пенсионеров меняется значение отношений с другими людьми.



Ведущая деятельность:

Досуговое увлечение.

Стремление всяческими путями
подтвердить
свое чувство собственного достоинства.

Для части стариков ведущей деятельностью
может стать подготовка к смерти.

Теории старения

Старость как биологическая проблема.

Старение рассматривается как биологически запрограммированный процесс («программированное старение») или как результат повреждения клеток организма («непрограммированное старение»)

Старость как когнитивная проблема.

Теория ингибции (сдерживания) полагает, что старые люди становятся менее умелыми по причине затруднений в восприятии внешней информации.

Теория «неупотребления» связывает ухудшение интеллектуальных умений в поздней жизни с недостаточным использованием. Ещё один вариант **когнитивной теории старения** рассматривает истолкование происходящего с ним без изменений. При этом главную роль играют личные переживания, особенности социального статуса, осознание конечности собственного бытия.

Старость как социальная проблема.

В теории разобществления считается неизбежным процесс последовательного разрушения социальных связей. Явление разобществления выражается в изменении мотивации, в сосредоточении на внутреннем мире и спаде коммуникативности.

Объективно «разобществление» проявляется в утрате прежних социальных ролей, в ухудшении состояния здоровья, в снижении дохода, в утрате или отдалении близких людей.

Теория активности во главу угла ставит положительную связь между уровнем активности и удовлетворённостью жизнью. Концепция непрерывного жизненного пути трактует старость как поле битвы между сохранением прежней активной жизни

и адаптацией к новым, взаимосвязанных биологических, социальных, психологических процессов.

Дж. Тернер и Д. Хелмс выделяют три взаимосвязанных и взаимоперекрывающихся процесса: Психологическое старение – ощущение и представление индивида о старении, отношение к процессу старения; Биологическое старение – биологические изменения организма с возрастом (инволюция); Социальное старение – выполнение социальных ролей, связь с обществом.

П. Балтес выделяет нормативное возрастное, нормативное историческое и ненормативное развитие жизни

Долгожители (более 90 лет)

- Долгожителями обычно становятся люди, у которых существует оптимальный уровень функционирования большинства важнейших физиологических систем; им свойственны широкие адаптивные возможности, что является предпосылкой здоровья и жизнеспособности.



Психофизиологические потребности. Потребность в ограниченном общении со сверстниками, частое желание уединиться, потребность в осмыслении прошлого.

Вид деятельности: домоводство, личная гигиена

Варианты долгожительства

Долгожительство в условиях резкого ухудшения здоровья.

Социальная ситуация развития: в основном общение с родными и близкими, а также врачами и соседями по палате (в условиях стационарного лечения или в домах престарелых).

К сожалению, во многих домах такой уход фактически хуже, чем в домашних условиях (даже в благополучных странах Европы).

Ведущая деятельность: лечение, стремление хоть как-то бороться с болезнями, стремление осмыслить свою жизнь.

Долгожительство при относительно хорошем здоровье.

Социальная ситуация развития: общение с близкими и родными людьми, которые начинают даже гордиться, что в их семье живет настоящий долгожитель.

У здорового долгожителя могут появиться новые друзья и знакомые.

Поскольку долгожитель – явление редкое, то пообщаться с таким старцем стремятся самые разные люди, включая представителей средств массовой информации. Ведущая деятельность: она во многом зависит от наклонностей данного человека, но в любом случае это достаточно активная жизнь.

Кризис смерти

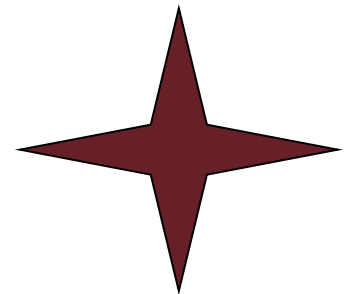
Проблема смерти является всевозрастной. Но для пожилых и престарелых она не представляется надуманной. Актуализация танатологических размышлений обусловлена не только патологическими изменениями, ведущими к ухудшению здоровья и повышению вероятности смерти, но и особенностями образа жизни старого человека.

Установки пожилых и престарелых людей в отношении к смерти:

- нежелание обременять своих близких;
- стремление избежать мучительных страданий;

Кризис смерти затрагивает одновременно биологические, эмоциональные, философские и духовные стороны жизни.

Особенности образа жизни: монументальность внутренней и субъективной, от социокультурных различий, существующее сложное взаимодействие успеха, карьеры, комфорта



Стадии приспособления к мысли о смерти.

Стадии	Характеристика стадии
Стадия отрицания	Человек отказывается признать возможность своей смерти и занимается поисками других, более обнадеживающих мнений и диагнозов
Стадия гнева	Человек осознаёт, что он действительно умирает, его охватывает гнев, обида и зависть к окружающим, состояние фрустрации, вызванное крушением всех его планов и надежд
Стадия торга	Человек ищет способы продлить жизнь, даёт обещания и пытается договориться с Богом, врачами, медсестрами или другими людьми, чтобы отдалить развязку или облегчить себе боль и страдание
Стадия депрессии	Когда ничего выторговать не удаётся или время истекает, человека охватывает чувство безнадежности, он горюет о том, что уже потерял и о предстоящей смерти и разлуке с родными и близкими
Стадия принятия	Человек смиряется со своей судьбой и спокойно ожидает развязки

Литература:

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2008.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М. 2009.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург. 2000.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М. 2004.
- Б.С. Волков. Психология младшего школьника. М., 2005.
- Безруких М.М.. Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего школьника. М. 1996.
- Безруких М.М. Возрастная физиология. М. 2002.
- Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2004.
- Грейс Крайг. Психология развития. Спб. 2000.
- Л.Ф Обухова. Возрастная психология. М., 2008.