

---

**Урок в номинации «Педагогический опыт»**  
**«Оценивание деятельности обучающихся на**  
**уроках физической культуры по баскетболу»**



---

**Учителя физической культуры:**  
**МОУ Львовская школа № 4**  
**Г.о. Подольск**  
**Цвирко Раисы Владимировны**

## **«Оценивание деятельности обучающихся на уроках физической культуры по баскетболу»**

---

**ЦЕЛЬ УРОКА:** передача коллегам личного профессионального опыта по оцениванию деятельности обучающихся на уроках физической культуры по баскетболу.

**Задачи:**

- 1. Познакомить педагогов с разными способами оценивания деятельности обучающихся на уроках физической культуры по баскетболу.**
- 2. Создать условия для формирования УУД на уроках физической культуры.**
- 3. Показать стимулирующую и воспитывающую функции оценивания, учитывая динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени и индивидуальные особенности учащихся.**

# Тема урока «Бросок после ловли и ведения мяча» 7 класс

---

**Цель урока:** создание условий для совершенствования учащимися технических приемов в баскетболе: ведения, передач, бросков и ловли мяча

**Задачи:**

**Предметные:** научатся: в доступной форме объяснять и выполнять технику ведения, передач, бросков и ловли мяча, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;

получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.

# Задачи:

---

## Метапредметные:

познавательные – овладеют знаниями по баскетболу, усовершенствуют технику ведения, передач, бросков и ловли мяча;

коммуникативные - овладеют диалогической формой речи, способностью работать и вступать в речевое общение в команде, готовностью слушать собеседника и вести диалог;

регулятивные - овладеют способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; **нападающий** **передвижение** учащегося

# Актуализация знаний

---

- мотивация на работу;
- определение цели;
- задачи урока;
- составление плана урока.

## Подготовительная часть урока

### Разминка:

- ходьба обычная, мяч подбросить вверх, сделать хлопок ладонями;
- ходьба с переводом мяча вокруг туловища, 5 раз в правую сторону, затем в левую;
- ходьба на носках - руки с мячом вверх;
- ходьба на пятках - руки с мячом вперед;
- ходьба перекаты с пятки на носок, мяч за спиной.
- бег с высоким подниманием бедра, руки с мячом вперед;
- бег с захлестыванием голени назад, попеременное ведение мяча;
- бег приставным шагом правым боком, ведение мяча левой рукой;
- бег приставным шагом левым боком, ведение мяча правой рукой.

# Основная часть

- деление на команды;
- выполнение технических приемов баскетбола по трем уровням сложности;
- ОФП (сгибание и разгибание рук в упоре лежа);
- заполнение листов самоконтроля.

## Ведение мяча

**Первый уровень.** Ведение на месте двух мячей одновременно в низкой стойке за 30 сек, (зачет: 0-2 потери мяча).

**Второй уровень.** Ведение на месте двух мячей одновременно в средней стойке за 30 сек, (зачет: 0-2 потери мяча).

**Третий уровень.** Ведение на месте двух мячей попеременно за 30 сек, (зачет: 0-2 потери мяча).



# Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

---

Обучающиеся одной команды принимают упор лежа на полу. Выполняют сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Обучающиеся другой команды считают. Затем команды меняются. Зачет: мальчики – 22 раза, девочки – 12 раз или улучшение результата на предыдущем уроке.

*Обучающиеся заполняют лист самоконтроля.*



# Передачи мяча

**Первый уровень.** Передачи мяча двумя руками от груди в стену (2,5 м)

Передачи мяча двумя руками от груди в течение 30 сек.

Четверо обучающихся располагаются за лицевой линией волейбольной площадки перед стеной на расстоянии 2,5 м. По сигналу учителя обучающиеся выполняют передачи в стену двумя руками от груди, подсчитывают количество передач в течение 30 сек.

Обратить внимание на синхронную работу ног, туловища, рук, согласованность действий; отскок мяча; количество передач.

*Ошибки:* передачи с линии (заступ); передачи одной рукой от груди.

*Оценивание:* мальчики: зачет – 24 передачи;  
девочки: зачет – 22 передачи.

Обучающиеся, которые выполнили задание первого уровня, приступают к выполнению задания второго уровня.



# Передачи мяча

**Второй уровень.** Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м

*Оценивание:* мальчики: зачет – 16 передач, девочки: зачет – 14 передач.

**Третий уровень.** Передачи мяча в щит в команде. (Обучающиеся, которые преодолели первые два уровня).

Обучающиеся стоят в колонне на расстоянии 3м от щита. Первый обучающийся выполняет передачу в щит сбоку от корзины и убегает вправо в конец колонны. Отскок мяча от щита ловит следующий обучающийся.

Зачет: выполнять передачи мяча 30 сек без потерь мяча.

*Обучающиеся заполняют лист самоконтроля.*



# Броски

**Первый уровень.** Бросок после ловли мяча в два шага справа от щита. (Игрок «левша» работает в зеркальном отражении)

Игроки одной команды выстраиваются в две колонны вдоль боковых линий поля, у игроков левой колонны мячи. Движение к кольцу начинают два первых игрока из разных колонн. Игрок с мячом ведет мяч до продолжения линии штрафного броска и делает передачу направо. Игрок из правой колонны ловит мяч, делает два шага и выполняет бросок из-под кольца (без удара в пол, начиная шаг правой ногой). Пасовавший подбирает мяч, возвращает его в левую колонну. (Зачет: 2 попадания в корзину за 1 мин).



# Броски

**Второй уровень.** Ведение-два шага – бросок .

Правая колонна с мячом, левая подбирает мяч.

Обучающийся выполняет одиночное ведение, шагает правой, затем левой, отталкивается вверх и бросает мяч в кольцо одной рукой от плеча. После броска учащийся подбирает мяч, выполняет передачу одной рукой от плеча партнёру из своей команды и становится в противоположную колонну. (Зачет: 2 попадания в корзину за 1 мин).



**Третий уровень.** Штрафной бросок.

Игроки одной команды выстраиваются в колонну на линии штрафного броска. Поочередно выполняют броски. (Зачет: 1 попадание за 1 мин)



# Оценивание

---

Обучающиеся заполняют лист самоконтроля.

Капитаны подводят итог в капитанском листе. (6 и более знаков «+» - отметка «5», 4 и более знаков «+» - отметка «4», 3 знака «+» - отметка «3»)



# Заключительная часть

---

**Упражнения на восстановление:** поднять руки вверх и поочередно ослабить кисть, руки в локтевом суставе, затем в плечевом (3 раза).

**Подведение итогов.** Давайте вспомним нашу цель. Достигли ли мы ее?

- Выполнены ли поставленные нами задачи? Возникли ли у вас затруднения ?  
(какие?)

**Рефлексия:**

- Какие упражнения были сложны, а какие более доступны?
- Достаточно ли нагрузка?
- Ощущается ли усталость?
- Что помогло достичь высоких результатов?
- Какие элементы выполнять было наиболее сложно?
- Какие физические качества развиваются при занятиях баскетболом?

**Вопросы для закрепления материала**

- *Когда используется бросок с двух шагов в баскетболе?*

1. После ведения мяча.
2. Стоя под кольцом
3. С дальнего расстояния
4. После ловли передачи от другого игрока

**Ответ** ( 1.После ведения мяча. 4. После ловли передачи от другого игрока) -

*Пригодятся ли полученные на уроке умения и навыки в жизни?*

**Домашнее задание.** Составить комплекс общеразвивающих упражнений с баскетбольным мячом.