
Урок в номинации «Педагогический опыт»
«Оценивание деятельности обучающихся на уроках физической культуры по баскетболу»



**Учителя физической культуры:
МОУ Львовская школа № 4
Г.о. Подольск
Цвирко Раисы Владимировны**

«Оценивание деятельности обучающихся на уроках физической культуры по баскетболу»

ЦЕЛЬ УРОКА: передача коллегам личного профессионального опыта по оцениванию деятельности обучающихся на уроках физической культуры по баскетболу.

Задачи:

- 1. Познакомить педагогов с разными способами оценивания деятельности обучающихся на уроках физической культуры по баскетболу.**
- 2. Создать условия для формирования УУД на уроках физической культуры.**
- 3. Показать стимулирующую и воспитывающую функции оценивания, учитывая динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени и индивидуальные особенности учащихся.**

Тема урока «Бросок после ловли и ведения мяча» 7 класс

Цель урока: создание условий для совершенствования учащимися технических приемов в баскетболе: ведения, передач, бросков и ловли мяча

Задачи:

Предметные: научатся: в доступной форме объяснять и выполнять технику ведения, передач, бросков и ловли мяча, анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;

получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.

Задачи:

Метапредметные:

познавательные – овладеют знаниями по баскетболу, усовершенствуют технику ведения, передач, бросков и ловли мяча;

коммуникативные - овладеют диалогической формой речи, способностью работать и вступать в речевое общение в команде, готовностью слушать собеседника и вести диалог;

регулятивные - овладеют способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; **нападающий** **передвижение** учащегося

защитник

Актуализация знаний

- мотивация на работу;
- определение цели;
- задачи урока;
- составление плана урока.

Подготовительная часть урока

Разминка:

- ходьба обычная, мяч подбросить вверх, сделать хлопок ладонями;
- ходьба с переводом мяча вокруг туловища, 5 раз в правую сторону, затем в левую;
- ходьба на носках - руки с мячом вверх;
- ходьба на пятках - руки с мячом вперед;
- ходьба перекаты с пятки на носок, мяч за спиной.
- бег с высоким подниманием бедра, руки с мячом вперед;
- бег с захлестыванием голени назад, попеременное ведение мяча;
- бег приставным шагом правым боком, ведение мяча левой рукой;
- бег приставным шагом левым боком, ведение мяча правой рукой.

Основная часть

- деление на команды;
- выполнение технических приемов баскетбола по трем уровням сложности;
- ОФП (сгибание и разгибание рук в упоре лежа);
- заполнение листов самоконтроля.

Ведение мяча

Первый уровень. Ведение на месте двух мячей одновременно в низкой стойке за 30 сек, (зачет: 0-2 потери мяча).

Второй уровень. Ведение на месте двух мячей одновременно в средней стойке за 30 сек, (зачет: 0-2 потери мяча).

Третий уровень. Ведение на месте двух мячей попеременно за 30 сек, (зачет: 0-2 потери мяча).



Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Обучающиеся одной команды принимают упор лежа на полу. Выполняют сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Обучающиеся другой команды считают. Затем команды меняются. Зачет: мальчики – 22 раза, девочки – 12 раз или улучшение результата на предыдущем уроке.

Обучающиеся заполняют лист самоконтроля.



Передачи мяча

Первый уровень. Передачи мяча двумя руками от груди в стену (2,5 м)

Передачи мяча двумя руками от груди в течение 30 сек.

Четверо обучающихся располагаются за лицевой линией волейбольной площадки перед стеной на расстоянии 2,5 м. По сигналу учителя обучающиеся выполняют передачи в стену двумя руками от груди, подсчитывают количество передач в течение 30 сек.

Обратить внимание на синхронную работу ног, туловища, рук, согласованность действий; отскок мяча; количество передач.

Ошибки: передачи с линии (заступ); передачи одной рукой от груди.

Оценивание: мальчики: зачет – 24 передачи;
девочки: зачет – 22 передачи.

Обучающиеся, которые выполнили задание первого уровня, приступают к выполнению задания второго уровня.



Передачи мяча

Второй уровень. Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м

Оценивание: мальчики: зачет – 16 передач, девочки: зачет – 14 передач.

Третий уровень. Передачи мяча в щит в команде. (Обучающиеся, которые преодолели первые два уровня).

Обучающиеся стоят в колонне на расстоянии 3м от щита. Первый обучающийся выполняет передачу в щит сбоку от корзины и убегает вправо в конец колонны. Отскок мяча от щита ловит следующий обучающийся.

Зачет: выполнять передачи мяча 30 сек без потерь мяча.

Обучающиеся заполняют лист самоконтроля.



Броски

Первый уровень. Бросок после ловли мяча в два шага справа от щита. (Игрок «левша» работает в зеркальном отражении)

Игроки одной команды выстраиваются в две колонны вдоль боковых линий поля, у игроков левой колонны мячи. Движение к кольцу начинают два первых игрока из разных колонн. Игрок с мячом ведет мяч до продолжения линии штрафного броска и делает передачу направо. Игрок из правой колонны ловит мяч, делает два шага и выполняет бросок из-под кольца (без удара в пол, начиная шаг правой ногой). Пасовавший подбирает мяч, возвращает его в левую колонну. (Зачет: 2 попадания в корзину за 1 мин).



Броски

Второй уровень. Ведение-два шага – бросок .

Правая колонна с мячом, левая подбирает мяч.

Обучающийся выполняет одиночное ведение, шагает правой, затем левой, отталкивается вверх и бросает мяч в кольцо одной рукой от плеча. После броска учащийся подбирает мяч, выполняет передачу одной рукой от плеча партнёру из своей команды и становится в противоположную колонну. (Зачет: 2 попадания в корзину за 1 мин).



Третий уровень. Штрафной бросок.

Игроки одной команды выстраиваются в колонну на линии штрафного броска. Поочередно выполняют броски. (Зачет: 1 попадание за 1 мин)



Оценивание

Обучающиеся заполняют лист самоконтроля.

Капитаны подводят итог в капитанском листе. (6 и более знаков «+» - отметка «5», 4 и более знаков «+» - отметка «4», 3 знака «+» - отметка «3»)



Заключительная часть

Упражнения на восстановление: поднять руки вверх и поочередно ослабить кисть, руки в локтевом суставе, затем в плечевом (3 раза).

Подведение итогов. Давайте вспомним нашу цель. Достигли ли мы ее?

- Выполнены ли поставленные нами задачи? Возникли ли у вас затруднения ?
(какие?)

Рефлексия:

- Какие упражнения были сложны, а какие более доступны?
- Достаточно ли нагрузка?
- Ощущается ли усталость?
- Что помогло достичь высоких результатов?
- Какие элементы выполнять было наиболее сложно?
- Какие физические качества развиваются при занятиях баскетболом?

Вопросы для закрепления материала

- *Когда используется бросок с двух шагов в баскетболе?*
 1. После ведения мяча.
 2. Стоя под кольцом
 3. С дальнего расстояния
 4. После ловли передачи от другого игрока

Ответ (1.После ведения мяча. 4. После ловли передачи от другого игрока) -

Пригодятся ли полученные на уроке умения и навыки в жизни?

Домашнее задание. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с баскетбольным мячом.