

Республиканский семинар-совещание  
по профилактике случаев жестокого обращения с детьми-сиротами и  
детьми, оставшимися без попечения родителей

**Доклад:**

«Диагностика жестокого обращения в семье.  
Психологические портреты и поведенческие маркеры  
агрессора и жертвы».

Подготовила:  
педагог-психолог  
Л.М.. Морокова  
Место работы:  
МБОУ «СОШ № 5»

# Жестокое обращение

- это насилие, это не только применение физической силы, но и любые действия, сознательная цель которых — контролировать или подчинить себе другого человека с помощью страха, унижения, запугивания, обвинения, принуждения, манипуляции.

# Виды жестокого обращения:

- Эмоциональное
- Физическое
- Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
- Сексуальное

# Треугольник Кармана

Это психологическая и социальная модель взаимодействия между людьми.

## ТРЕУГОЛЬНИК ВЛАСТИ

### ТИРАН

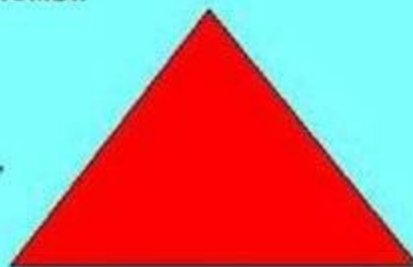
**Установки:** "Я в порядке, ты не в порядке",  
"Вы сами во всем виноваты"

1. Способен добиться краткосрочного успеха.
2. В долгосрочных отношениях - сплошные проблемы.

### ЖЕРТВА

**Установки:** "Я не в порядке, ты в порядке", "Я не могу исправить положение и нуждаюсь в помощи"

1. В отношениях крайне зависим.
2. Жизнью недоволен, самооценка низкая.



### СПАСИТЕЛЬ

**Установки:** "Я в порядке, ты не в порядке", "Люди неадекватны и нуждаются в моей помощи"

1. Обычно первым предлагает помощь.
2. Часто оказывается отвергнутым и без

# *Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие*

- 1. Перемены в поведении и в повседневных привычках ребенка дома, вне дома, в отношениях со сверстниками и взрослыми**
- 2. Регресс в поведении**
- 3. Сверхбдительность или повышенная возбудимость**
- 4. Стремление избегать всего, что связано с травмой**
- 5. Нарушение доверия к окружающим людям**
- 6. Наличие страхов**
- 7. Депрессивные состояния и суицидальные мысли, попытки**
- 8. Агрессивность по отношению к другим**
- 9. Склонность к аутодеструктивному поведению**
- 10. Диссоциации**

# *Используемые методики:*

- Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова 2014)
- . Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, 1983
- Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический
- стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002)

# *Используемые методики:*

- Тест Люшера
- Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008)
- Карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)

## *Используемые методики:*

- Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская И.М., 2008)
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
- Анкета «Характеристики насилия в семье глазами подростков».
- Проективный тест «Домики» О. А. Ореховой



# Список источников и литературы:

- Литература:
- 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях– Малкина-Пых И. Г. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
- 2. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления Под редакцией Е.Н. Волковой – СПб Питер 2008 – 240 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- 3. Технология раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем/ Сост. Киселева Т.Д.- Сыктывкар: ГБУ РК «РЦСТ», 94 с.

## Источник:

- <https://mgkpd.by/informatsiya/zozh/shkola-patsienta/444-psikhologichekij-portret-zhertvy-i-agressora> (Официальный сайт УЗ "МГКЦ психиатрии и психотерапии" г. Минска).