



# **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Выполнила: Педе Евгения Александровна  
МБОУ «Красноярская СОШ», Шербакульского района  
Омской области.  
2022-2023 уч. год**

**Целями** среднего образования является приобретение знаний, умений, компетентностей, формирование нравственных качеств, а также раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для обеспечения всестороннего и полноценного развития личности. Ясно, что естественная игровая среда, свойственная человеку, как и любому другому живому существу на планете Земля, является оптимальной для достижения этих целей, поэтому очень важно применять на своих уроках для

эффективной организации образовательного процесса игровые методы, а именно активные методы обучения (далее АМО).



Все образовательные процессы делятся на логически связанные фазы и этапы.

### **Фаза 1. Начало урока или мероприятия.**

- Приветствие или знакомство
- Вхождение или погружение в тему
- Определение ожиданий учащихся

### **Фаза 2. Работа над темой**

- Закрепление изученного ранее (проверка д/з)
- Объяснение новой темы (введение понятий)
- Работа учащихся над темой урока

### **Фаза 3. Завершение.**

- Эмоциональная разрядка
- Подведение итогов

Для каждого этапа урока используются соответствующие методы, которые позволяют решать конкретные задачи этапа.



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕРВОЙ ФАЗЫ УРОКА.



## Цель первой фазы урока:

- заинтересовать учащихся
- привлечь их внимание к уроку
- сообщить тему и цель урока

Существует три вида АМО для первой фазы:

- ▣ **Приветствия и знакомства**
- ▣ **Целеполагания**
- ▣ **Выяснение ожиданий и опасений**

Остановлюсь подробнее на некоторых методах, которые, как мне кажется, подходят для уроков математики.



## Метод «САМОЛЁТИК ПОЖЕЛАНИЙ»

**Цель:** создание позитивного настроения класса на урок и творческой атмосферы.

**Время:** 3- 5 мин

**Проведение:** Ученики приносят разноцветные самолеттики, которые они сделали дома, на крыльях самолетика учащиеся должны написать пожелания или всему классу, или соседу по парте, или любому из присутствующих. По команде учителя самолеттики собираются, затем учитель читает 5 - 7 пожеланий, остальные пожелания зачитываются на следующем уроке. Все самолеттики магнитами прикрепляются к доске.

**Итог:** создание непринужденной и творческой обстановки.



## МЕТОД «ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ»



**Цель:** создание атмосферы открытости, формирование умения самопрезентации, понимание между учащимися.

**Время:** 6 мин

**Проведение:** Учитель просит 3-6 обучающихся принести любимый предмет из дома. Далее учитель предлагает объяснить почему он ему дорог, какие качества или свойства предмета являются ценными для него. Что их объединяет. Самопрезентация проходит в течение 1-1,5 мин.

**Итог:** создание дружеских отношений в классе и коммуникации.

## МЕТОД «ЛЕТО – ОСЕНЬ»

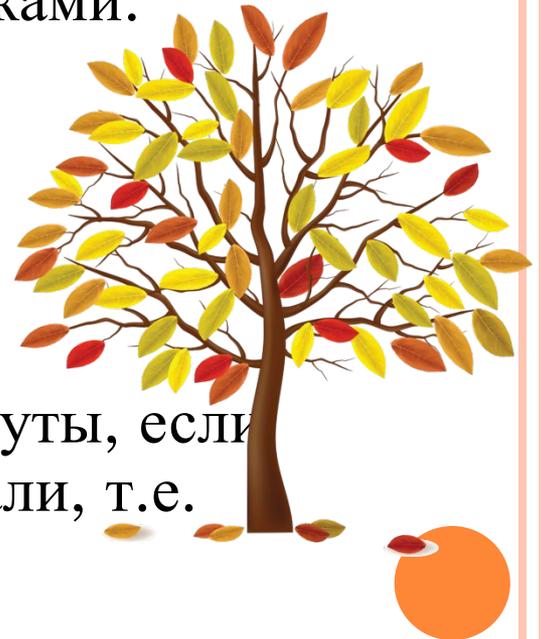
**Цель:** выяснить опасения и ожидания от урока.

**Время:** 5 мин

**Проведение:** На листе ватмана (на доске) рисуется дерево, в листики которого учащиеся вписывают, что ждут от занятий, чему хотели научиться и чего опасаются. В конце занятия участники заклеивают свои ожидания и опасения цветными листиками:

- сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения —зелеными листиками
- несбывшиеся ожидания и подтвержденные опасения — желтыми.

**Итог:** если дерево зеленое, то цели достигнуты, если дерево желтое то выросло не то , что ожидали, т.е. цель урока не выполнена.



## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВТОРОЙ ФАЗЫ УРОКА.**

**Цель второй фазы:** вовлечение всех учащихся в обсуждение темы, акцентирование внимание на ключевых понятиях темы, формирование УУД, оценивание знаний и умений, коррекция их.

Существует три вида АМО для работы над темой:

- ▣ **АМ закрепление изученного материала**
- ▣ **АМ презентации нового материала**
- ▣ **АМ организации самостоятельной работы над темой.**





## Метод «Золотой ключик»

**Цель:** активизация мыслительной деятельности, привлечение внимания и мотивация учащихся.

**Время:** 10-20 мин

**Проведение:** Информация спрятана за дверцами, ключ - ответ на загадку (задание, задачу). По завершению первого раздела требуется найти ключик к следующей комнате, все решения и ответы записываются в тетради и на доске. Все задания должны быть связаны логическими цепочками, одно понятие тесно взаимосвязано с другим. После обсуждения на доске остаются ключевые положения темы и они остаются на виду в течение всего урока.

**Итог:** привлечение внимания учащихся в связи с нестандартной подачей и хорошая визуализация материала.



# Метод «Мозговой штурм»

**Цель:** развивать способность видеть проблему в многообразии подходов, развитие эмоциональной и творческой свободы на базе решения общей задачи.

**Время:** 10-20 мин

**Проведение:** Зачитывается проблема (задача, задание), даются 1 - 2 минуты для обдумывание мыслей и идей по её решению. Назначается секретарь из класса, который будет записывать все идеи и мысли. Чем свободнее, раскованнее и независимее суждения будут у участников, тем лучше. Запрещаются любые критические замечания и насмешки, все идеи рассматриваются, как имеющие право на существование. Далее идет обсуждение правильных идей и решение проблемы.

**Итог:** умение слушать мнение окружающих, а не только своё, анализ и выбор правильных решений.



# МЕТОД «КЛАСТЕР»

**Цель:** концентрация внимания, структурирование информации.

**Время:** 5-10 мин

**Проведение:** Учитель в ходе объяснения новой темы записывает основные мысли заранее на цветных карточках и приклеивает их на доску.

Учащиеся визуально следят за ходом мыслей учителя. К концу объяснения на доске получается конспект-лекция.

**Итог:** хорошая визуализация, структурирование.

«Кластер» в переводе с английского обозначает «гроздь», «скопление».

Кластер по теме «Простые и составные числа»



## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ТРЕТЬЕЙ ФАЗЫ УРОКА.

**Цель третьей фазы:** подведение итогов образовательного мероприятия.

Существует два вида АМО для завершения урока:

- АМ релаксации
- АМ подведения итогов урока



## МЕТОД «СЕЗОНЫ ГОДА»

**Цель:** узнать впечатление учащихся от прошедшего урока.

**Время:** 5 мин

**Проведение:** Учитель предлагает ученикам оценить свое состояние после урока с помощью ассоциаций, связанных с сезонами года. У каждого четыре листочка: белый-зима, красный-лето, зеленый –весна, желтый-осень. Учащиеся выбирают цвет листочка, который отражает его эмоциональное отношение к уроку, и пишет почему он выбрал именно этот листочек или ответы на вопросы: что я понял, что не понял, что требует повторения. Потом они прикрепляют свои листочки под листом этого же цвета.

**Итог:** позволяет проанализировать урок, выявить, что учащиеся усвоили , а что нет, на что обратить внимание на следующем уроке.



## МЕТОД «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»

**Цель:** прийти в бодрое настроение, активно подвигаться после мыслительной нагрузки.

**Время:** 5 мин

**Проведение:** У учителя карточки с изображением животных. Учитель выбирает карточку и дает ученику, он должен показать движение животного, которое характерно для животного с карточки. Потом весь класс повторяет движения.

Далее выходит следующий учащийся и т.д.

**Итог:** эмоциональная разрядка и физическая разминка.



## Метод «Комплименты»

**Цель:** эмоциональная разрядка.

**Время:** 5 мин

**Проведение:** Учитель подводит итог и просит по очереди каждому учащемуся выразить по очереди признание своему соседу, что понравилось ему в действиях соседа.

**Итог:** коммуникация  
между учащимися,  
возможность получить  
позитивную обратную  
связь.



## Выводы:

Плюсы	Минусы
<p>Вовлечение в процесс обучения всех органов чувств (лучшее усвоение материала).</p>	<p>Большие временные и материальные затраты учителя при подготовке к уроку.</p>
<p>Творческий характер обучения, а также использование знаний и опыта учащихся. Учит учащихся самостоятельно добывать знания.</p>	<p>В некоторых классах трудно проводить игровые уроки, так как не все могут совладать со своими эмоциями, а также в больших классах (где кол-во учащихся более 25 человек) трудно удержать всех в «спокойных рамках урока», иногда возможен рабочий шум при обсуждении проблем.</p>
<p>АМО помогают настроить учащихся на атмосферу безопасности и радости в работе, непринужденной обстановки игры, избегать соперничества и освобождать положительные эмоции.</p>	<p>Методы нельзя сразу резко вводить в педагогическую деятельность, надо постепенно приучать учащихся к дискуссиям и сотрудничеству, воспитывать культуру речи, где нельзя высказывать негативные эмоции.</p>

Хочу закончить свою презентацию словами  
великого Вильяма Шекспира:  
**«Вся наша жизнь – игра, а люди в ней –актеры».**  
Спасибо за внимание  
Удачи в работе.



## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1) Образовательный портал «Мой университет»

<http://moi-universitet.ru/>

2) Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1  
«Технология АМО»

Лазарев Т.В. 2012 г.

<http://moi-universitet.ru/ru/ebooks/AmoBook/amo-book/>

3) Копилочка активных методов обучения

<http://moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

