



# Личностно - ориентированное обучение

Колпакиди Михаил, Юрий  
Голубев, Егор Жук



# Характеристика личноно - ориентированного обучения

## **Методы**

Использование различных форм и методов организации учебной деятельности

## **Взаимодействие педагог-ученик**

учитель выступает в роли консультанта и психотерапевта, оказывая "развивающую помощь"

## **Форма организации**

Создание открытой, гибкой и вариативной образовательной среды

## **Направленность обучения**

Акцент на развитии и воспитании школьника, дифференцированное содержание образования

## **Ведущая деятельность учеников**

Активное участие в учебном процессе, самостоятельная работа и принятие решений

# История возникновения личностно-ориентированного обучения

## Начало XX века

История возникновения личностно-ориентированного обучения берет свое начало в начале XX века и связана со многими направлениями и концепциями, включая гуманистическую педагогику, неопрагматизм, экзистенциализм, неопедоцентризм, свободное воспитание, и педагогику сотрудничества. Основу либерального подхода в образовании США и Европы составили идеи Джона Дьюи и других реформаторов в педагогике начала XX века. Д. Дьюи критиковал традиционную школу за догматическую, авторитарную позицию учителя и пренебрежение личностью ученика. Он положил начало педоцентризму, согласно которому педагогика должна определять все свои категории (цели, содержание, методы обучения) исходя из интересов, потребностей ребенка.



## Середина XX века:

В середине XX века в психологии возникло направление гуманистической психологии. Представители этого направления, такие как А. Маслоу и К. Роджерс, также критиковали технократическую концепцию обучения, бихевиоризм, программированное обучение и педагогическую технологию за то, что эти концепции рассматривают личность ученика как часть технологической системы, набор поведенческих реакций, предмет манипуляции. Они считали, что личность обладает потребностью в самоактуализации — реализации своих возможностей.



## 70-80-е годы XX века

В 70-80-е годы XX века в СССР возникла педагогика сотрудничества. Она очень близка по позициям к гуманистической, педоцентристской педагогике Запада. Идеи учителей-новаторов содержали следующее: смена позиции учителя с авторитарной на демократическую («сотрудничество»); задача не только давать знания, но развивать способности учащихся и воспитывать их в процессе учения; поиск методов и форм учения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность школьников и их развитие.

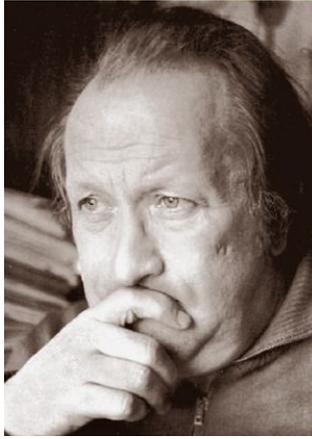
## Личностно-ориентированное обучение в России

В конце XX - начале XXI века в России разрабатывалась личностно-ориентированная модель образования на основе опыта новаторов и отечественной психологии. Российские ученые, такие как В.В. Давыдов, В. П. Зинченко, А.В. Петровский и другие, предложили свои концепции личностно-ориентированного обучения.



## Личностно-ориентированное обучение в России

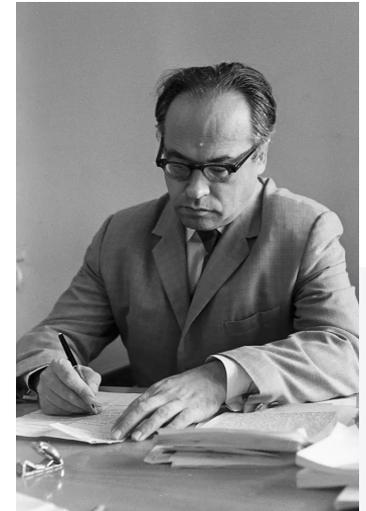
В конце XX - начале XXI века в России разрабатывалась личностно-ориентированная модель образования на основе опыта новаторов и отечественной психологии. Российские ученые, такие как В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский и другие, предложили свои концепции личностно-ориентированного обучения.



В.В. Давыдов

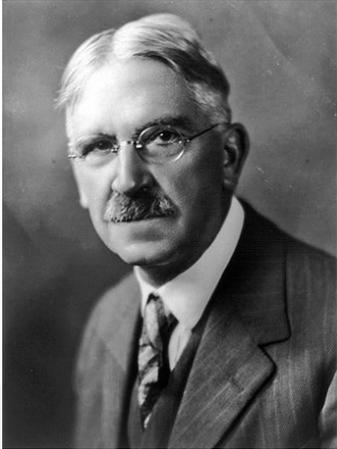


В.П. Зинченко



А.В. Петровский

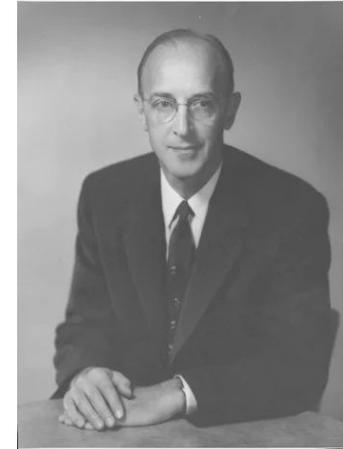
Учёные, которые внесли свой вклад



Джон Дьюи



Абрахам Маслоу



Карл Роджерс



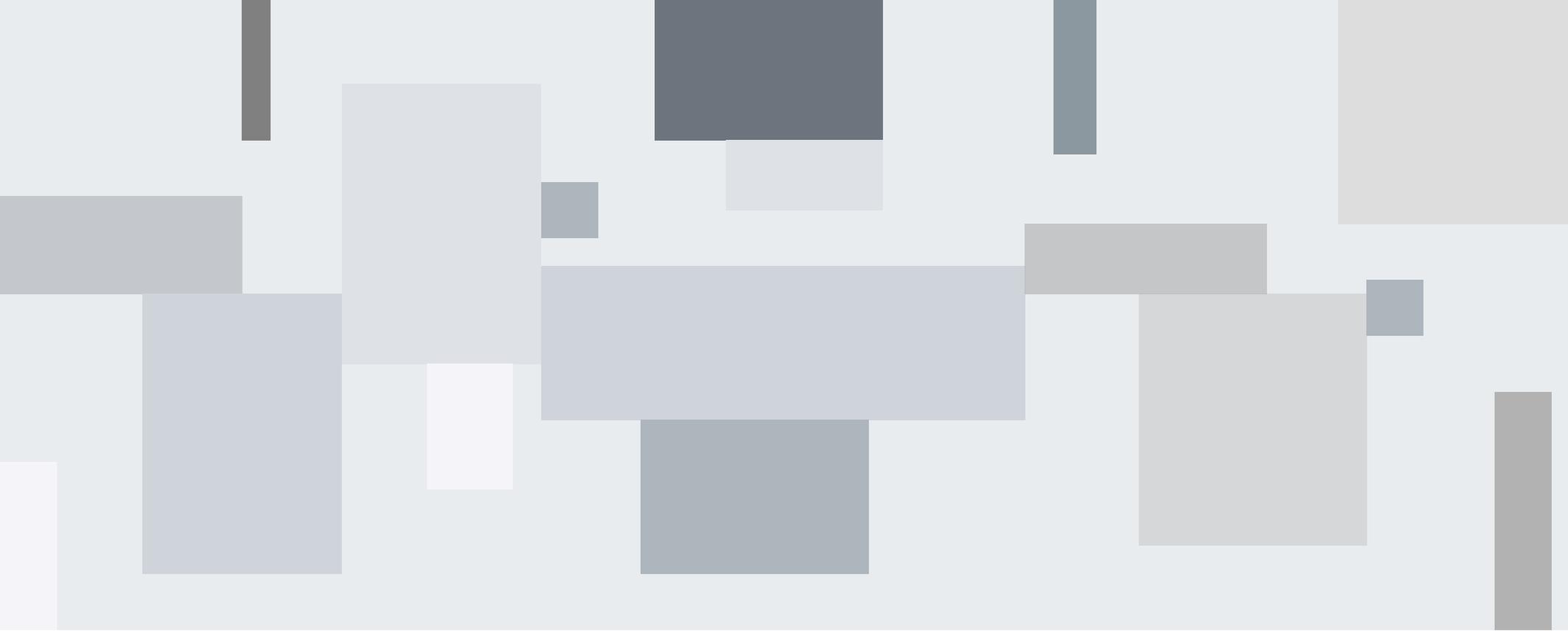
**И.С. Якиманская**



**Е.В. Бондаревская**



**В.В. Сериков**





# The End

Личностно-ориентированное обучение ставит ученика в центр образовательного процесса, акцентируя внимание на его уникальности, интересах и потребностях. Это не просто обучение - это путь к развитию критического мышления и навыков самоопределения. В этом контексте, роль учителя трансформируется из простого передатчика информации в наставника и гида.

Спасибо за ваше внимание!

