

Психологические причины нарушения дисциплины



**Михайлова Ю. С.
Педагог –психолог
Ноябрь 2018**

Дисциплина,

**будучи организованным
принуждением, является
в то же время
и организующим началом,
т.е. началом,
организующим порядок.**

ШКОЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

требует обязательного выполнения
требований старших;
для нее характерно признание детьми
авторитета учителя, родителей

**это всегда есть
определенный результат
воспитания детей
взрослыми,**

**это результат того,
как мы воздействуем на
ребенка,
к чему и как мы его ведем**



**Нарушение дисциплины на уроке и в стенах
школы – сигнал**

**психологического неблагополучия
ученика, его психологического
нездоровья**



**Постоянные нарушения дисциплины ведут к
долговременному отклоняющемуся
поведению**



**Отклоняющееся поведение разрушает
личность ребенка, подрывает здоровье**

3 главные причины

нарушений:

(выясняем совместно с родителями)
1) следствие нарушений нервно-психической системы у детей (органика или частые болезни), **в первую очередь надо лечить!!!**

2) Собственно психологические причины -

ребенок здоров , а воспитание не дает нужных нам плодов : а верно ли мы его воспитываем ?

3) Смешанный вариант

Надо полечить + верное воспитание

Биологические причины

Можно увидеть «глазами»

- педагога
- психолога (спец. методики)
- логопеда
- нейропсихолога
- медиков (невролог, психиатр и др.)

**ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ ДОВЕРЯЛИ НАМ,
нужно больше с ними встречаться,
вести просвещение**

НАУЧНО :

- **Биологические причины** (неблагоприятная наследственность; органические повреждения головного мозга; «пубертатный кризис», обусловленный неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, отягощенный физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы, невротические состояния, психопатии, психиатрические болезни);
- **социально-психологические причины** (нарушения воспитания в семье; школьная дезадаптация; подростковый кризис , психическая травма, спровоцированная различными обстоятельствами: конфликты с родителями, с друзьями, переживание семейных разладов , болезни, смерти в семье и т.п.).

Биологические +

социально- психологические

Новая реальность в социуме (социальные причины)

- изменение периодов взросления
- негативная гендерная социализация
- новейшие виды деятельности
- жизнь в информационном обществе

- **нарушения**

«привязанности»,

увеличение количества

семей, где возникает

скрытое социальное

сиротство



Дефекты воспитания

(вскрываются при личной встрече с родителями, из бесед с ребенком, консультаций, наблюдения):

- крайности в методах воспитания
- психологическое отчуждение родителями ребенка
- доминирование в семейном воспитании удовлетворения материальных потребностей ребенка в ущерб его духовному развитию
- отсутствие отца, либо отсутствие доверительных отношений с ним
- постоянный разлад между родителями
- Предоставление детей самим себе, отсутствие обязанностей по дому
- постоянный разлад между родителями
- насилие в семье – физическое и психологическое
- Деструктивная модель поведения родителей: смена партнеров родителями
- внутрисемейные конфликты, злоупотребление алкоголем и наркотиками и т.д.

Что с ним происходит?

Сенсорная депривация

(гаджеты есть, родителей «нет»)



органы чувств не задействованы,
нет познавательной мотивации, мозг спит

Эмоциональная депривация

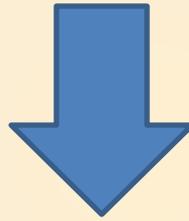
(мозг «не накормлен»
положительными эмоциями, счастьем
от ощущения)



ищут удовольствие в другом
(кормят мозг другими удовольствиями)

- лезут на крыши, пьют , курят,
агрессивные формы поведения,
хулиганство, унижение слабых,

президирование родителями
ожиданий на ребенка,
неучитывание его
потребностей (низкая
самооценка)



протестные реакции,
неподчинение взрослому,
поступки «назло»

ГИПООПЕКА



**зависимость от группы
сверстников**

(«эффект стадности»),

**неконструктивная привязанность
к родителям или сверстникам**

**87% учеников 5-9 классов зависимы от
группы сверстников**

Как это выглядит ?

***распознать можно очень рано –
с начальной школы, дошкольного
возраста!!!***

- 1) низкий уровень развития познавательных и общественных интересов.
- 2) доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п.
- 3) отсутствие способности к эмпатии (сочувствию)
- 4) стремление к получению простых удовольствий без определенного волевого усилия и труда
- 5) неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности, гневливым реакциям

6) индифферентное (равнодушное) или пренебрежительное отношение к общечеловеческим ценностям

7) выраженная эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального поведения, с постоянным стремлением к его оправданию или обвинению окружающих в последствиях своих поступков;

8) повышенная подверженность влиянию взрослых нарушителей или групповому воздействию;

9) раннее начало курения, ранняя алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ (наркотиков)

**Профилактику психологического
неблагополучия ребенка
необходимо начинать с начальной
ШКОЛЫ:**

**Семью и социум мы глобально не
ИЗМЕНИМ**



- больше конструктивных взрослых
в окружении ребенка в школе!**
- больше конструктивных
привязанностей!**

**Человек может не вспомнить
о чем вы говорили,
но никогда не забудет, как
чувствовал себя рядом с вами**



Что чувствует взрослый ,
если ребенок имеет
проблемы поведения ?

**Много разных
негативных чувств :**
**огорчение, стыд, злость,
страх, вина, отчаяние.**

***Что же это за ребёнок такой?!
Что обо мне люди подумают?
Что это я такое родила/воспитал?
Как же он жить-то будет?
Чему я могу его научить ?***

Мама чувствует себя плохой мамой.

**Папа ощущает крушение всех своих
надежд
и ожиданий.**

**Учитель чувствует, что у него опускаются
руки.**

К чему мы ведем ребенка ?

ведем к порядку ,
организованности,
умению преодолевать трудности,
эмпатии ,
человечности

Как ведем ?

**Метафора Йозефа Вервоорт,
основателя центра Томатис-терапии «Атлантис» в
Бельгии**

***Успешное и ненасильственное
воспитание ребенка похоже на
движение, как будто мы одной
рукой обнимаем его, а другой
рукой в то же самое время мягко
подталкиваем его вперед.***

**Но при этом не забывая обнимать.
И продолжая слегка подталкивать.**

***А мы, взрослые, часто, к сожалению,
делаем либо одно, либо другое.***

Расписание консультаций в 220 каб.

Понедельник	8 - 11
Среда	8 - 11
Суббота	8 - 10

- **Предварительная запись в журнале**
- **родителям приходиться без ребенка**