

Инновационная  
деятельность.  
Передовой  
педагогический опыт.

# Инновационная деятельность

- мотивированная совокупность последовательно совершаемых социальным субъектом - индивидом, сообществом, организацией - действий, направленная на создание, освоение, использование и распространение новшеств, способствующих повышению качества образования



# Инновационный, передовой, массовый?

- *Инновационный педагогический опыт* - это обоснованная научная практика, дающая наилучший результат.
- *Передовой педагогический опыт* - характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса
- *Массовый педагогический опыт* - результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей

- **Опыт** – по-разному осознаваемый и систематизированный профессиональный «багаж» педагога во всех сферах его деятельности, позволяющий ему самоопределяться в условиях меняющегося образования.
- **Инновации** – задаваемые и официально обоснованные приоритеты развития образования, как массовый стандарт профессиональной компетентности современного педагога, определяющий его соответствие требованиям развития системы образования, инструмент управления развитием.
- **Достижения** - формализованные и организованные формы демонстрации профессионального роста педагога, значимые как для него самого, так и для образовательного сообщества и возникающие на стыке опыта и инноватики как управляемого развития образования.

# Инновационный педагогический опыт

- высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупности идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса

## ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Высокие показатели результатов учебно-воспитательного процесса

Оптимальность - достижение наилучших результатов при наименьших затратах

Устойчивость, стабильность опыта, длительность его функционирования.

Перспективность опыта для других

Научно-педагогическая обоснованность опыта.



# Передовой педагогический ОПЫТ

- это мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, возможность всестороннего развития и высокий уровень воспитанности.



- **Цель** обобщения и распространения передового педагогического опыта заключается в повышении качества образования и воспитания будущего рабочего и специалиста

**Основные этапы  
работы по изучению и  
обобщению  
передового  
педагогического  
опыта.**

## **Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г.Амосову):**

- **Определение цели изучения ППО.**
- **Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.**
- **Выбор средств и методов изучения ППО.**
- **Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта**
- **Выделение диагностирующих единиц изучения**

- Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
- Составление плана изучения опыта
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

# Изучение и обобщение опыта

1. Выявление объекта изучения:
  - оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;
  - выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;
  - первый сбор информации о деятельности педагога;
  - выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;
  - определение объектов изучения.

## **2. Постановка цели изучения:**

- выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий опыт педагога;
- формулировка проблемы;
- теоретическое обоснование опыта;
- выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;
- формулировка цели изучения.

### **3. Сбор информации об изучаемом опыте:**

- отбор методов сбора и обработки информации;
- составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;
- реализация методов сбора информации об опыте.

## **4. Педагогический анализ собранной информации:**

- расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;
- оценка идей опыта на основе критериев;
- определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
- выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.



## **5. Обобщение опыта:**

- систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
- формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
- раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
- определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
- описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

# Анализ опыта

- **Под анализом опыта** понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- **Педагогические задачи.** При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.
- **Содержание обучения.** Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- **Деятельность педагога.** При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.

- **Деятельность детей.** При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
- **Материальное оснащение деятельности педагога и детей.** При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных

- **Внешние условия** (в которых происходит обучение). При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.
- **Результаты изучения.** При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности.

# **Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта**

**Памятка обобщения передового  
педагогического опыта (рекомендации  
педагогам ОУ).**

- Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т.д.

- Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее и конкретнее.
- Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по нему тезисы

- Сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно".
- Оцените практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неинтересен и неубедителен, если в нём не показано, как растут и развиваются дети.
- Материал старайтесь излагать строго по плану, кратко, логично, избегая повторений.



- Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
- Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, список литературы и т.д.)
- Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность: способствуете дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

# Распространение ППО

Организационные единицы	Формы	Методы
Методические объединения	Открытые занятия	Наблюдения
Научно-педагогический семинар	Научно-практическая конференция	Беседа
Проблемная лаборатория	Совет педагогов	Анкетирование

Школа передового опыта	Педагогические чтения	Анализ документации
Школа педагогического мастерства	Педагогическая выставка	Хронометрирование
Спецкурс	Диспуты и дискуссии Самообразование Практикумы Консультации Семинарские занятия	

- Любая организационная единица может использовать практически все формы и методы обобщения и распространения ППО.

# Критерии передового опыта

- *новизна*;
- *высокая результативность*
- *репрезентативность* (проверка временем, получение тех же результатов другими);
- *преемственность* (передовой опыт согласуется с массовым, не противоречит ему);
- *актуальность и перспективность* (перспектива развития и применения в практике);

# Критерии анализа ППО

## 1. Результативность работы

- Высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний.
- образованность, культура, компетентность, которую учитель формирует у обучающихся;
- оптимальный уровень управленческой деятельности.

## 2. Новизна опыта:

- -новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
- -успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
- -рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

### 3. Оптимальность педагогического опыта

- достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и обучающихся, и при том так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач



## 4. Устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование.

- Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту.

5. *Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другим, расширения этого опыта до массового.*

## 6. Перспективность опыта.

- Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

## 7. Научная обоснованность опыта.

- Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но, в любом случае, такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

# ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ \_\_\_\_ КЛАССА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 20\_\_ /20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

*Классный руководитель:*

1. Кол-во учащихся на начало года \_\_\_\_\_ Кол-во учащихся на конец года \_\_\_\_\_

2. Цели, задачи воспитательной работы:

3. Проведено

Мероприятия	Общее количество мероприятий за год	Наименование мероприятия
Классный час		
Родительские собрания		
Экскурсии		
Походы		
Посещение театров		
Посещение музеев		
Посещение других учреждений культуры		
Участие в общешкольных мероприятиях		
Другие классные воспитательные мероприятия		
Какие совместные дела были проведены детьми и родителями (указать названия мероприятий)		
Посещено семей учащихся		

#### 4. Заняты в кружках, секциях (уточнить каждый кружок, секцию, клуб)

№ п\п	Название кружка, секции, клуба	Образовательное учреждение	Количество учащихся		
			девочки	мальчики	всего
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## 5. Уровень сплоченности коллектива («-» или «+»):

работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;	работает актив класса;	каждый ученик класса включен в общие дела класса

## 6. Анализ работы органов самоуправления класса («-» или «+»):

учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует);	дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;	класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

## **7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы:**

- Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?



## 8. Самооценка классного руководителя (от наименьшего «1» до наибольшего «10»)

1. Знание теории и методики воспитательной работы.	
2. Знание возрастных особенностей своих учеников.	
3. Умение определять задачи воспитательной работы с ученическим коллективом класса.	
4. Умение анализировать работу с классным коллективом.	
5. Воспитание активности и самостоятельности учеников класса.	
6. Умение включить каждого в различные виды внеурочной деятельности в соответствии с его интересами и склонностями.	
7. Умение вести индивидуальную работу.	

**9. Предложения по составлению плана  
воспитательной работы на 20\_\_ /20\_\_ учебный год  
(указать не менее 5 мероприятий)**

№ п/п	Мероприятие
1	
2	
3	
4	
5	