

КОЛЫМ ПОКТ ЧИТЭН И НОВАРИ ПО ПУСКИ

Enter ↵

Творческая группа:
Токмурзина К.К.
Зарекеева С.Н.
Михайлюк Е.А.



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

ОБОСНОВАНИЕ



Проект «Читаем и говорим по-русски» создан в рамках реализации программы развития «Школа как центр культурного и духовного развития».

Школа предполагает через последовательное и углубленное изучение национальной культуры слова воспитать не просто говорящего на русском языке, но образованную и творческую личность, активного гражданина, руководствующегося законами христианской морали.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ



Современное состояние русского языка отличает не только низкая культура речи, небрежное и пренебрежительное отношение к слову, но и мода на иностранную лексику, на язык интернет-общения.

Именно несформированность у большинства людей взгляда на язык как на национальный феномен приводит к снижению чувства гордости за родной язык, резкому падению интереса к русскому языку, к безграмотности, косноязычию, неумению правильно и логично выразить свою мысль.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Цели проекта:

- сохранение русского языка как части духовной культуры нации;
- создание среды для повышения уровня речевой и коммуникативной культуры учащихся, педагогов.

Задачи проекта:

- диагностическая;
- прогностическая;
- организационная;
- практическая.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА



Формирование речевой, коммуникативной культуры носителей языка через включение обучающихся, педагогов и родителей в исследовательскую, проектную деятельность, социальные практики, факультативные и элективные курсы, творческие мероприятия.

ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА



Если включить основную часть педагогов, обучающихся и родителей в исследовательскую деятельность по изучению состояния современного русского языка и причин нарушения его экологии, то это позволит всем участникам образовательного процесса:

- задуматься над состоянием собственной речи и коммуникативной культуры;
- поразмышлять над последствиями, к которым приводит низкий уровень речевой культуры;
- осознать значимость родного языка как части духовной культуры нации и сохранить *русский язык.

ВИД ПРОЕКТА



- По доминирующей деятельности: информационно-исследовательский, практико-ориентированный.
- По комплексности: межпредметный.
- По продолжительности: годичный.
- Участники проекта: педагоги, обучающиеся и их родители.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ



2013-2014 учебный год
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- **Подготовительный**
- **Организационный**
- **Поисково-исследовательский**
- **Практический**
- **Аналитический**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



Задачи:

- 1. Оценка готовности педагогов и учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности в рамках школьного Проекта.**
- 2. Теоретическое осмысление основных направлений деятельности в рамках проекта.**
- 3. Создание организационно-педагогических условий для начала реализации программы Проекта.**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Создание программы Проекта,
обоснование его актуальности,
значимости**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП



ЗАДАЧИ:

- 1. Создание инициативных групп, способных реализовать цели и задачи программы Проекта.**
- 2. Разработка методического и дидактического материала для обеспечения реализации проекта.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание творческих, исследовательских, проектных групп учителей и учащихся по отдельным направлениям.
- Создание проекта «информационных страничек» для обучающихся «Это интересно», «А как это по-русски?»; для педагогов - «Педагогическая этика».
- Создание анкет, опросников, дидактического материала для исследования уровня владения нормами русского языка, речевым этикетом учащимися и учителями.
- Составление плана работы инициативных групп.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ



Задачи:

исследование уровня грамотности обучающихся, учителей, родителей.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Акция «А как это по-русски?» (анкетирование, опросы, интервью, задания языкового характера, задания по культуре речи)
- Выбор самого грамотного класса (подведение итогов акции «А как это по-русски?»)
- Исследование «Языковой портрет обучающегося
- Исследование «Жаргонизмы в речи школьников».
- Конкурс «Самое популярное слово ученика школы».
- Исследование «На каком языке говорили мои предки?» (в рамках празднования «Дня родного языка»).
- Организация социальных практик.
- Акция-исследование «Самое красивое слово»

ПРАКТИЧЕСКИЙ



ЗАДАЧИ:

- 1.Повышение интереса к русскому языку.**
- 2.Повышение речевой, коммуникативной культуры обучающихся и педагогов.**

ПРАКТИЧЕСКИЙ



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выпуск «информационных страничек».
- Разработка и проведение интеллектуальных лингвистических марафонов, игр, турниров для обучающихся.
- Организация и проведение ученических и педагогических литературно-музыкальных гостиных (с привлечением родителей).
- Организация и проведение педагогических чтений.
- Организация и проведение «информационных минуток» «Педагог, остановись, оглянись, подумай!» на педсоветах, совещаниях коллектива (работа над орфоэпическими, грамматическими и др. нормами, педагогической этикой и этикетом).



- Ведение факультативных курсов: «Детская риторика», «Школьная риторика», «Культура русской речи», «Говорим и пишем правильно»
- Ведение элективных курсов: «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Удивительное рядом. Практическая фразеология», «Стилистика и культура речи».
- Знакомство с традициями русского народа:
 - «Школьные колядки»
 - «Масленица»
 - «Веснянки. Встреча весны»
- Мастер-класс «Приёмы бесконфликтного общения»
- «Яд сквернословия». Тренинг для подростков.
- Фестиваль педагогических идей. Открытые уроки.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ



ЗАДАЧИ:

- 1. Обработка, анализ и систематизация полученной информации.**
- 2. Разработка проекта деятельности (на следующий учебный год) по повышению уровня речевой и коммуникативной культуры обучающихся и педагогов на основе полученных результатов.**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Анализ и оформление результатов исследовательской деятельности в качестве проекта-доклада «Мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово».
- Акция «В защиту русского языка».
- Анализ результатов итогового контроля, итоговой аттестации обучающихся.
- Составление плана мероприятий по повышению уровня речевой и коммуникативной культуры обучающихся и педагогов на основе полученных результатов.
- Круглый стол учителей-словесников по обмену опытом «Я делаю так».

КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА



- Организована исследовательская деятельность по изучению уровня культуры речи обучающихся, педагогов, родителей школы.
- Организован выпуск еженедельных «информационных страничек» для учащихся «Это интересно», «А как это по-русски?»; для педагогов - «Педагогическая этика».
- Проведены «информационные минутки» «Педагог, остановись, оглянись, подумай!» на педсоветах, совещаниях коллектива (работа над орфоэпическими, грамматическими и др. нормами, педагогической этикой и этикетом).
- Проведены тематические предметные недели, лингвистические марафоны, игры.
- Создана методическая копилка учителей русского языка и литературы «Я делаю так».
- Разработаны научные и методические материалы по проблемам воспитания культуры речи и общения.
- Проведены факультативные, элективные курсы, направленные на повышение культуры речи.
- * Проведён Фестиваль педагогических идей.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



Разработка проекта дальнейшей деятельности:

- по повышению уровня речевой и коммуникативной культуры обучающихся и педагогов;**
- по овладению нормами литературного языка;**
- по развитию выразительности речи;**
- по овладению приёмами практической стилистики.**