

# Обобщение педагогического опыта

---

«Организация работы с текстом на уроках русского языка в 5-6 классах как способ формирования коммуникативно-речевых умений школьников»

Автор опыта:  
Бурдина Е.В.,  
учитель русского языка и литературы

# Актуальность опыта

---

Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетентностей. Одной из ключевых компетентностей является **коммуникативная** компетентность.

Практика показывает, что у учащихся коммуникативно-речевые умения слабо сформированы, поэтому актуальность данного опыта не оставляет сомнений.

---

# Виды речевой деятельности

---

- Слушание
  - Чтение
  - Говорение
  - Письмо
-

# Коммуникативно-речевые умения, связанные с чтением:

---

- Умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания
  - Предвидеть в процессе чтения то, что будет сказано дальше
  - Определять ключевые фрагменты текста
  - Вычленять основную мысль высказывания
  - Отличать главное от второстепенного
  - Формулировать вопросы в процессе восприятия текста
  - Делать выводы и обобщения
-

# Функции чтения:

---

- Познавательная
  - Регулятивная
  - Ценностно-ориентированная
-

# Виды чтения

---

- **Изучающее** (обеспечивает вдумчивое, глубокое понимание содержание текста и полный его охват)
  - **Ознакомительное** (обеспечивает понимание основных идей абзаца и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение)
  - **Просмотровое** (обеспечивает получение общего представления о читаемом материале)
-

# Приемы, формирующие навыки изучающего чтения

---

## Прием составления сводной таблицы

(фрагмент сценария урока)

-Используя материал учебника «Теория» и примеры из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» или собственные, составим таблицу «Части речи»

-Что для этого необходимо сделать?  
**(прочитать внимательно, выделить главное, занести основные элементы в таблицу, чтобы лучше запомнить теоретический материал)**

---

# Части речи

Части речи	Вопрос	Что обозначает	Пример
Существительное	Кто? Что?	Предмет	
Прилагательное	Какой? Чей?	Признак предмета	
И т.д.			

# Приемы, формирующие навыки ознакомительного чтения

---

## Прием выделения ключевых слов в тексте

### **5 класс**

«Орёл и кошка»

(1) За деревней весело играла кошка со своими котятами. (2) Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива....

### **Задание № 1**

Прочитайте текст **ознакомительным чтением**, выделяя маркером **ключевые слова**

---

## Прием работы с текстом-клише

### **«Имя существительное»** **(отрывок из рассказа И.С. Тургенева** **«Муму»)**

Татьяна, состоявшая, как мы сказали выше, в должности \_\_\_\_\_ (впрочем, ей, как искусной и ученой \_\_\_\_\_, поручалось одно тонкое белье), была женщина лет двадцати осьми, маленькая, худая, белокурая, с родинками на левой \_\_\_\_\_. Родинки на левой \_\_\_\_\_ почитаются на Руси худой приметой – предвещанием несчастной \_\_\_\_\_...

# Задания по тексту

---

- ❑ Прочитайте текст **ознакомительным** чтением. Из какого произведения этот отрывок и кто его автор?
- ❑ О чем в нем говорится? ( Какова его тема?)
- ❑ Какова основная мысль?
- ❑ Вставьте пропущенные существительные в текст в нужном падеже, используя слова для справок. Обоснуйте свой выбор
- ❑ Какие неизвестные слова вам встретились в тексте? Заглянем в словарь.
- ❑ Определите склонение и падеж существительных в тексте.
- ❑ Сравните свой текст с оригиналом. Дайте оценку своей работе.
- ❑ **Слова для справок:** родня, щека, тело, деревня, прачка, молодость, жизнь.

# Вывод

---

При организации работы с текстами на уроках русского языка в 5-6 классах мы чаще всего используем комплекс разных приемов, связанных с тремя видами чтения. Наиболее эффективную работу с текстами представляет комплексный анализ текста.

---