

Работа в малых группах в 6 классе

Перевод обыкновенной дроби в десятичную (первый урок).



МБОУ «Видновская СОШ

учитель математики

Анисимова Ксения

Организация работы

- Групповая технология в условиях классно урочной системы, этот метод работы удобно применять на уроках математики.
- Групповая работа позволяет не только успешное усвоенное всеми обучающимися нового или пройденного материала, но и интеллектуального, нравственного развития учащихся, доброжелательность по отношению к друг другу, коммуникабельность, желание помочь друг другу.
- В своем выступлении хочу продемонстрировать организацию первого урока работы в малых группах на уроке математики в 6 классе, закрепление пройденного материала по теме «Перевод обыкновенной дроби в десятичную».



Цель, определение задач на уроке учащимися

- Тема урока: «Перевод обыкновенной дроби в десятичную»
- Тип урока: применение и закрепление новых знаний.

Ребята формулируют цель урока после прочтения изречения китайского философа Конфуция: «Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Дай мне сделать и – я пойму».

Разделение класса на группы

- Как разделить учеников на группы? При работе в группах всегда возникает такой вопрос.
- На представленном мной уроке ученики были разделены на группы по рядам, также была возможность выбрать ту группу в которую ученик хотел попасть по желанию, количество учеников в каждой группе было по 5 человек.
- В каждой группе были как сильные ученики, так и слабые.



Организация работы группы

Первый этап:

- Каждым учеником было рассказана теория. От каждого участника требовалось терпение и выслушать каждого участника группы. Желательно было фиксировать ответы каждого участника, для подведения итогов.

Второй этап:

- Были представлены задания на листочках, где нужно было применить теорию, рассказанную каждым участником. Каждый участник группы выполнял задания самостоятельно. По итогу выполнения решения обсуждались и приводились различные гипотезы по выполнению и решению задания с применением теории.

Третий этап:

- После обсуждения выполненных заданий, ученики пришли к общему решению и от каждой группы выступило по одному ученику с предоставлением решения и его последующего объяснения.



Организация работы группы

Четвертый этап:

- Подведение итогов выполненной работы. Капитан каждой группы подводил итог с выставлением каждому участнику оценки.

Пятый этап:

- Обсуждение процесса работы. Ребятам задавались вопросы: «Что вам понравилось при работе в группах? Что давалось легко? Что было трудно?»

Первое задание в группах

▣ На знание теории.

В каких случаях можно перевести обыкновенную дробь в десятичную:

«Если знаменатель дроби не содержит никаких простых множителей, кроме 2 и 5, то эту обыкновенную дробь можно представить в виде десятичной».

$$\frac{3}{8} = \frac{3}{2 * 2 * 2 * 5 * 5 * 5} = \frac{375}{1000} = 0,375$$

В каких случаях нельзя перевести обыкновенную дробь в десятичную:

«Если знаменатель несократимой обыкновенной дроби содержит хотя бы один простой множитель, отличный от 2 и 5, то эту обыкновенную дробь нельзя представить в виде десятичной».

$$\frac{7}{15} = \frac{7}{5 * 3}$$

Второе задание группы

▣ Проверить верно ли выполнен перевод из обыкновенной дроби в десятичную:

$$10 = 2 * 5$$

$$100 = 2 * 5 * 2 * 5$$

$$1000 = 2 * 5 * 2 * 5 * 2 * 5$$

$$1. \frac{1}{2} = 0,5$$

$$2. \frac{3}{4} = 0,25$$

$$3. \frac{5}{10} = 0,05$$

$$4. \frac{2}{25} = 0,08$$

Третье задание группы

➤ Преобразование обыкновенной дроби в конечную десятичную:


➤ 1. $\frac{9}{10} =$

➤ 2. $\frac{10}{125} =$

➤ 3. $\frac{49}{40} =$


➤ 4. $\frac{5}{8} =$

➤ 5. $\frac{5}{25} =$



Плюсы работы в малых группах

- Обучающиеся учатся работать в группах.
- Меняется структура урока, переходя от традиционной к коллективной.
- Психологический комфорт в общении.
- Воспитательное значение.
- Создание творческого характера мышления в работе.
- Возможность решать любую ситуацию самостоятельно либо при помощи товарищей.
- Возможность добывать знания самостоятельно.
- Возможность открыто помогать друг другу.
- Учащиеся свободно анализируют свои ошибки, осознают границы своего незнания
- Учитель не доминирует, а сотрудничает или координирует деятельность учащихся.



То, что дети могут сделать вместе сегодня, -
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно.

Л.С.Выготский

Спасибо за внимание!

