

Реализация деятельностного подхода на уроках географии



Feuille de Brochet
au vin de Lumière
—
Mette d'Ignace
—
Plateau de Jura
—
Jélie
—
Fromages
—
Pommes et Caviar



«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю –я усваиваю».

Китайская мудрость





Системно – деятельностный подход на уроках географии

Системно — деятельностный подход — это метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно—познавательной деятельности.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

Система дидактических принципов

Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора



Типология уроков в системе деятельностного метода

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура уроков в рамках деятельностного подхода.

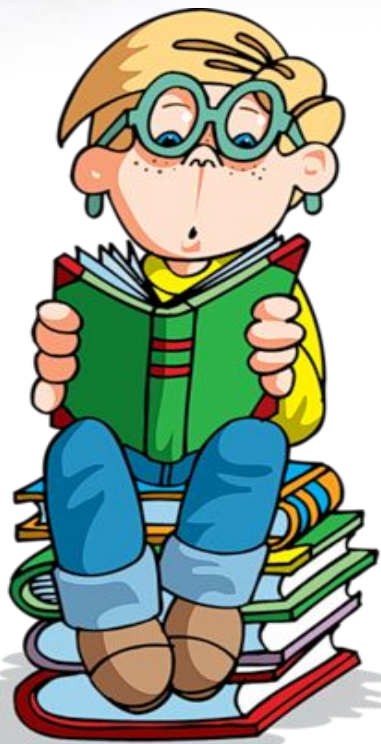


Самостоятельная работа учащихся способствует:

- выработке способности работать самостоятельно;
- развитию познавательной активности;
- стимулированию творческого мышления;
- повышению культуры умственного труда, интереса;
- осмыслению приобретенных знаний ("что сделано самим, лучше запоминается");
- Формированию умения планировать время;
- выработке ответственности и инициативности.



Самостоятельная работа с текстом



1. Прочитать параграф (раздел) учебника
2. Разработать краткий конспект
3. Придумать 3 вопроса разного уровня сложности
4. Дать краткий ответ на свои вопросы
5. Записать вопросы на карточку и обменяться карточками с партнером
6. Ответить на вопросы партнера
7. Оценить работу партнера

Составление простого и сложного планов, схем, таблиц, тезисов, кластеров и др.

Изучение и комментирование иллюстраций

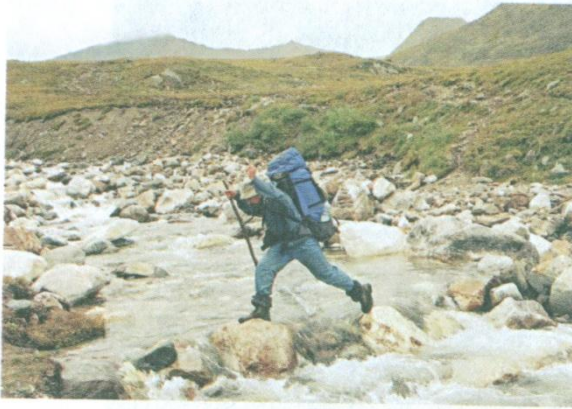


Рис. 77. Вечером в этом месте реку не перейти

1. Какой тип реки показан на рисунке? По каким признакам вы это определили?
2. Почему вечером в это месте реку невозможно перейти?
3. Составьте правила перехода горных рек для туристов.

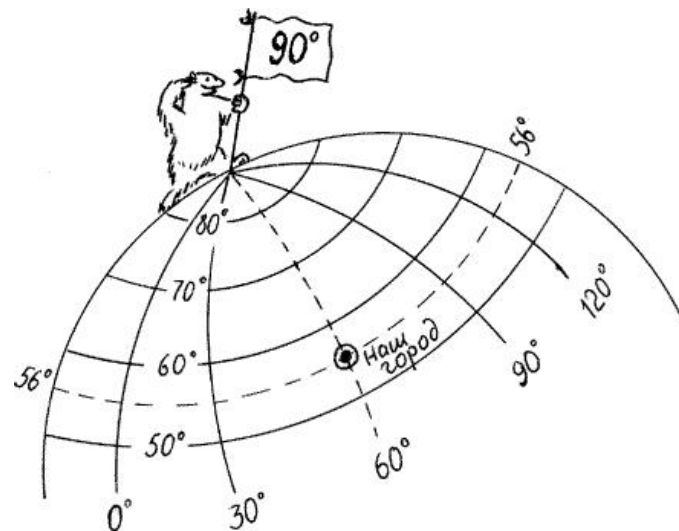


Рассмотрите фотографию Килиманджаро. Можно ли определить примерную высоту горы по фотографии? Если «да», то по каким признакам, если «нет», то почему?

Организация работы с контурной картой

9 класс Цель: формирование знаний о различиях в расселении населения по территории РФ

1. На к/к нанести города с населением более 1 млн. человек.
2. Выделите на карте субъекты с преимущественным проживанием городского населения (более 80%) и районы, где городское население менее 50%.
3. Обозначьте города, в которых Вам удалось побывать. Составьте рассказ об одном.
4. Сравните жизнь горожанина и селянина. Выделите преимущества и недостатки.





Логические географические задачи

1. В администрацию одного из районов Смоленской области поступило заявление от В.Иванова с просьбой выделить участок под фермерское хозяйство. Иванов написал что собирается выращивать пшеницу, кукурузу , картофель, сахарную свеклу и виноград для московских рынков.

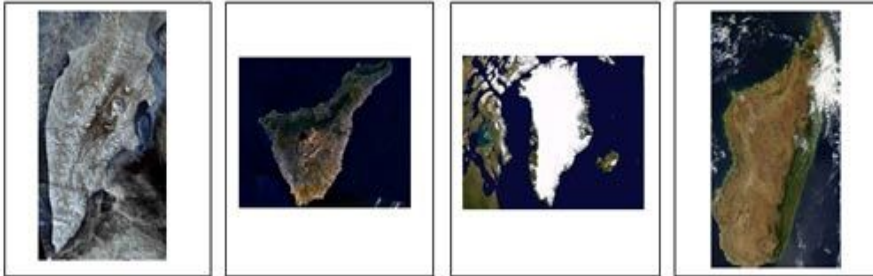
Выделили бы вы Иванову землю. Обоснуйте свое решение

2. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор.

3. Определите регион России по его краткому описанию.

Автономный округ в составе РФ. Приморская территория омывается морями двух океанов. Рельеф в основном горный, климат субарктический, в северной части арктический. Практически по всей территории распространена многолетняя мерзлота. Разведаны запасы оловянных руд и золота. Крайняя восточная точка территории имеет западную долготу.

Путешествия на острова



1. Определите географические объекты по картам из космоса и подпишите их: (Канарские о-ва., Тенерифе; о. Гренландия; п-ов Камчатка; о. Мадагаскар).



2. Укажите соответствующие данным объектам фотографии, записав номер географического объекта под фотографией.

Системно-деятельностный подход
включает в себя :

Современные образовательные технологии





Проектное обучение

позволяет:

Учителю – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Ученику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

**Формы продуктов проектной
деятельности.**

Выставка

Газета

Журнал

Карта

Сказка

Сценарий

Экскурсия

Игра

Праздник

**Анализ социологического
опроса**

Видеоклип, видеофильм

WEB - сайт

Публикация

Буклет

Серия иллюстраций

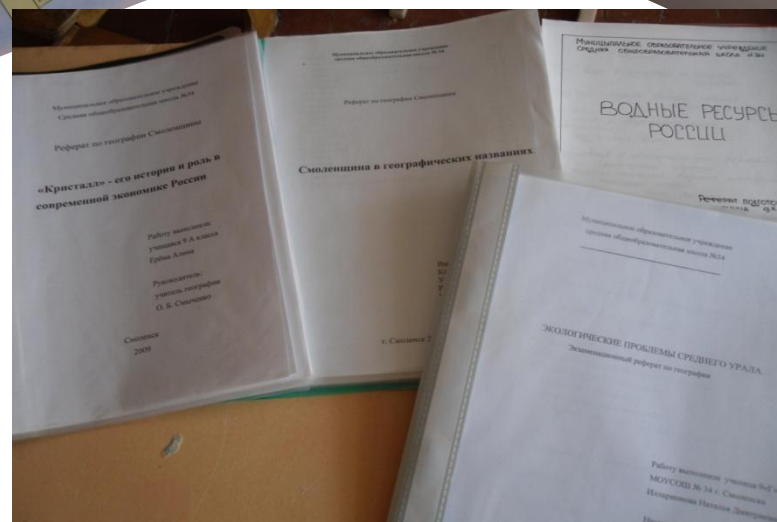
Пакет рекомендаций

Учебное пособие

Путеводитель

Атлас, справочник

Письмо в ...



Газеты и рефераты учащихся



Жемчужина Алтая –
Телецкое озеро

Крупенькина
Валерия
8 «В»



Кузбассе “угольное
сердце” страны.



Чукотка

Презентации учащихся



Горы Южной Сибири




Необычные атмосферные
явления

Признаки современного урока

- Современный урок направлен на формирование и развитие УУД.
- На достижение личностных результатов.
- Урок строится в рамках системно -деятельностного подхода.
- Развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу.
- Проектировать пути реализации этих задач.
- Контролировать и оценивать свои достижения.





Деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела.