

**Государственное общеобразовательное
учреждение Тульской области
«Киреевская школа»**

**Урок в 11 классе:
«Знаки препинания в предложениях с
однородными членами»**

Подготовил
учитель:
Триколич А.В.
19 октября 2022 г.

Задание № 1

(для всего класса)

Митраша у выучился отца деревянную бочонки делать шайки посуду лохани.

Соедините их так, чтобы получилось предложение

(Митраша выучился у отца делать деревянную посуду: бочонки, шайки, лохани.)

Вопросы к беседе:

1. Чего не хватает в этом предложении? (Знаков препинания)
2. Зачем они нужны? (Помогают пишущему выразить мысль, а читающему правильно ее понять)
3. Чем осложнено предложение? (Однородными членами)
4. Назовите их (бочонки, шайки, лохани).
5. Какова тема урока? (Однородные члены предложения и знаки препинания при них.)
6. Какие формы работы будут уместны при отработке этой темы? (работа с предложениями, расстановка знаков препинания, с теорией, составление своих предложений).
7. Какие союзы связывают однородные члены предложения? (сочинительные)
8. Назовите основные типы сочинительных союзов - соединительные - «и это и то»: и, да=и, тоже, не только ...но и, как...так и, ни...ни, также; разделительные – «или то, или это»: или, либо, то..то, не то..не то; противительные - «не то, а это»: а, но, да (=но), однако, зато).
9. Какие союзы не вызывают проблем и почему? (противительные, всегда ставится запятая), основную трудность вызывают соединительные и разделительные.
10. Сформулируйте цели нашего занятия.

Цель:

- 0 закрепить знания об однородных членах предложения;
- 0 отработать и закрепить навыки постановки знаков препинания при однородных членах предложения;
- 0 развивать умение определять роль однородных членов предложения в тексте.

Для того чтобы правильно расставить знаки препинания, что нужно уметь?

(Находить основы предложения, отличать простое или сложное, находить однородные члены предложения, знать правила расстановки знаков препинания).

Алгоритм – пошаговое действие при применении правила

1 шаг – нахождение однородных членов и определение их синтаксической роли.

Что вы понимаете под этим?

2 шаг – способ соединения однородных членов (союзы, без союзов).

Каким будет последний шаг?

(Решение о постановке знаков препинания.)

Алгоритм

1. Найдите однородные члены.

2. Найдите способ связи



С какой интонацией произносятся
однородные члены предложения?

Зависят ли они друг от друга?

На какой вопрос отвечают?

Как связаны между собой?

*(перечислительной интонацией или
сочинительными союзами).*

Как ставятся знаки препинания?

Какую роль играют в речи?

*(Играют роль действительно изобразительного
средства: при их помощи рисуются детали
общей картины, показывается динамика
действия, они создают ряды эпитетов,
обладающих большой выразительностью)*

Самостоятельно прочитайте § 82 и
сделайте вывод, когда нужно ставить
запятую.

1. Индивидуально-групповая работа с последующей проверкой

Последовательность выполнения задания:

- а) Сначала каждый из вас проработает свой вариант устно.
- б) Затем в группе обсуждаете и проверяете правильные ответы.
- в) Потом записываете ответ в тетрадь.

Упражнения для индивидуально-групповой работы

- Внизу мерно и широко шумел прибой. (Казаков).
- То солнце спрячется то светит слишком ярко (Крылов).
- Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели в лавку под березой (Казаков).

2. Работа с разноуровневыми заданиями.

Самопроверка.

Вариант I. Задания повышенного уровня.

- 0 Ветер вырывается из(за) каждого угла и из каждых ворот натывается на стены и бросается в сторону.
- 0 Здешние лихорадки похожи на крымские и молдавские и лечатся одинаково.
- 0 Ответ...те телегра...ой а не письмом и сообщите дату выезда.

Вариант II. Задания среднего уровня.

- 0 Для с...ртировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.
- 0 Покорно слез он с коня и ост...новился ни жив ни мертв.
- 0 Среди рек есть и большие и малые спокойные и буйные быстрые и медле...ые.

Вариант III. Простые задания.

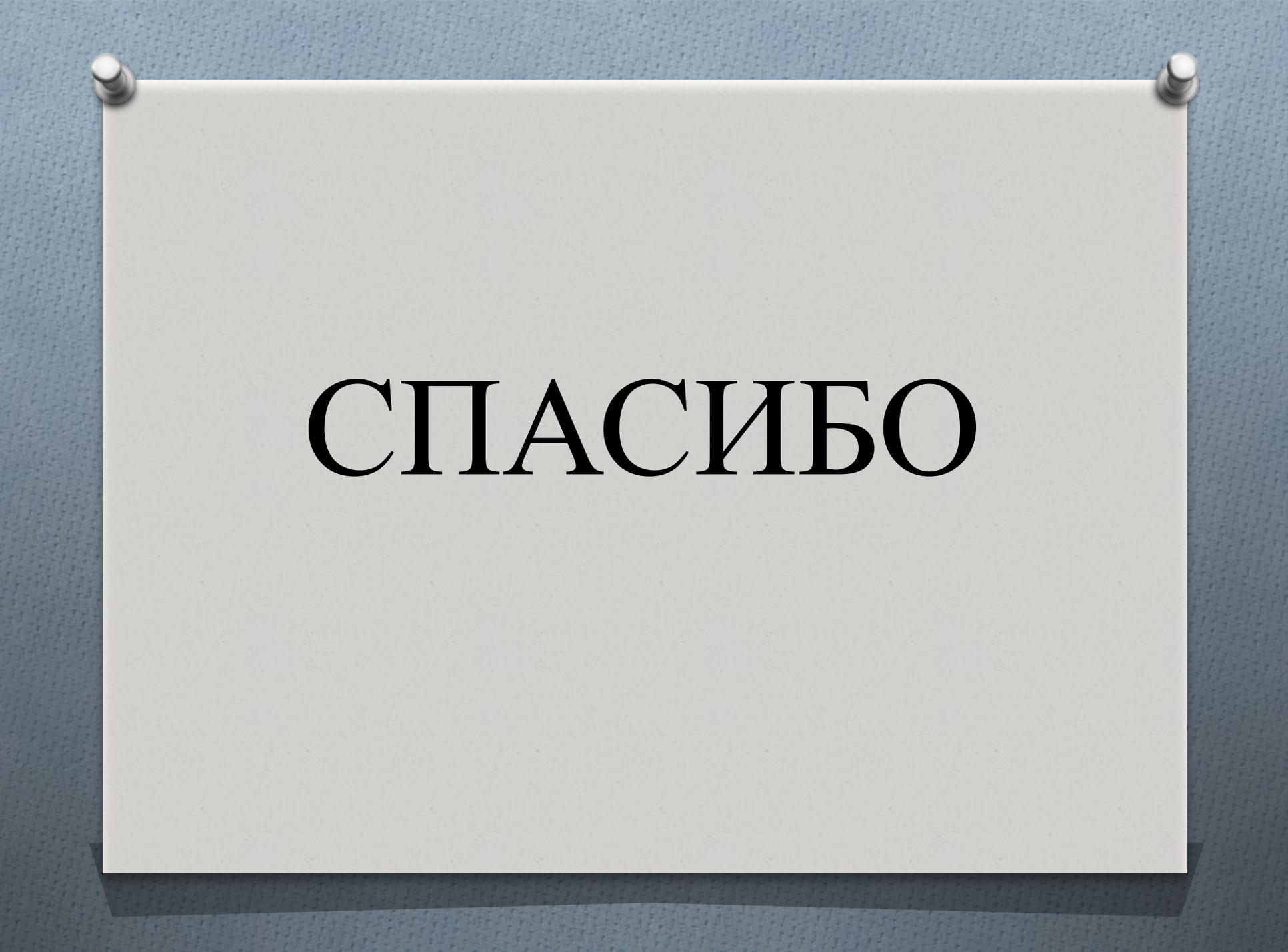
- 0 Утки зябли в зарослях и жалобно
крякали всю ночь.
- 0 Сухо чисто и светло от осенних
листочков в лесу.
- 0 На полках по углам стояли кувшины
бутылки и фляжки зеленого и синего
стекла.

Подведение итогов

- 0 Как вы считаете, мы выполнили учебные задачи?
- 0 Было ли вам трудно?
- 0 Было ли вам интересно работать?
- 0 Над формированием каких общих компетенций мы работали на уроке?
- 0 Какая группа была на занятии наиболее активной?

Домашнее задание

o § 82, упр. 35



СПАСИБО