

# Стратегии взаимодействия с «трудными детьми»

Педагог-психолог  
Наумова Ирина Владимировна

# взаимодействие учителя с учеником

1. Распознать истинный мотив проступка
2. Выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку
3. Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению проступков у этого ученика в

# **Свободная личность — это ответственная личность**

**Партнерские отношения с учениками строятся  
на двух правилах:**

- 1. Ученик всегда выбирает поведение, и учитель  
помогает сделать выбор осознанным**
- 2. Свобода выбора — это готовность самому отвечать за  
его последствия**

**Важно, чтобы партнерские отношения устанавливались  
не только между учителями и учениками, но также и  
между учителями и родителями и между учителями и  
администрацией школы**

# Три основных закона поведения

- 1-й закон:** Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах
- 2-й закон:** Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни
- 3-й закон:** Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит один из четырех мотивов:
  - привлечение внимания
  - власть
  - месть
  - избегание неудачи

## Структура ученического счастья



# МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ

**привлечение внимания**

**власть**

**месть**

**избегание неудачи**

**Эти четыре цели (мотива) поведения выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс. Он пишет: «Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины, почему их не пять и не сто, — я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их «плохого» поведения. В 90% случаев присутствует один из этих четырех мотивов. Если вы можете предложить что-то лучшее — пожалуйста»**

# **Школьный план действий (ШПД)**

**Это индивидуальная  
программа построения  
взаимоотношений с  
конкретным учеником,  
учитель фактически  
разрабатывает  
оптимальную стратегию и**

# **ШПД решает последовательно пять задач**

**Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка**

**Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения**

**Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке**

**Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения**

**Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного ШПД**

## ***Привлечение внимания —***

**некоторые ученики выбирают «плохое» поведение, чтобы получить особое внимание учителя.**

**Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам — понимать учителя**

***Власть* — некоторые  
ученики «плохо» ведут  
себя, потому что для них  
важно быть главными.**

**Они пытаются установить  
свою власть над учителем,  
над всем классом**

**Месть — для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится мечь за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут как учителю, так и кому-то из ребят или всему миру**

***Избегание неудачи* — некоторые ученики так боятся повторить свое поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требования учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они мечтают, чтобы все оставили их в покое**

# **Шаг № 3 Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «ВЫХОДКИ» на уроке**

**Правила трех «С» — три отличия санкций от наказаний**

- **Первое «С»: Санкции соответствуют проступку по содержанию**
- **Второе «С»: Санкции соразмерны проступку**
- **Третье «С»: Санкции созидательны, они исключают обсуждение личности и оскорбления**

# **поддержки ученика для повышения его самоуважения**

**Самоуважение школьника формируется, когда он**

- ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность или ИС) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности**
- строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность или КС) или имеет хотя бы какие-то отношения, пусть уродливые**
- вносит свой особый вклад в жизнь класса и**

Шаг № 5. **Включение  
родителей и коллег-  
педагогов в  
реализацию  
школьного плана  
действий**

# **ШПД решает последовательно пять задач**

**Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка**

**Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения**

**Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке**

**Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения**

**Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию конкретного ШПД**

## **Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:**

- **повышаем голос,**
- **произносим фразу типа: «Учитель здесь пока еще я»,**
- **оставляем последнее слово за собой,**
- **используем такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти и сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»,**
- **разговариваем с сарказмом,**
- **даем оценку характеру ученика,**
- **действуем с превосходством, используем физическую силу,**
- **втягиваем в конфликт других людей, непричастных к нему,**
- **настаиваем на своей правоте,**
- **читаем морали,**
- **ставим учеников в угол,**
- **оправдываемся, защищаемся или «даем взятку»,**
- **формулируем обобщения типа: «Вы все одинаковы»,**
- **изображаем негодование,**
- **придираемся, изводим кого-то придирками,**
- **передразниваем учеников,**
- **сравниваем одного ученика с другим,**
- **командуем, требуем, давим,**
- **поощряем ученика, фактически награждая его за «плохое» поведение**

# **Формируйте у учеников веру в успех**

- **Подчеркивайте любые улучшения**
- **Объявляйте о любых вкладах конкретного ученика в общее дело**
- **Раскрывайте сильные стороны своих учеников**
- **Демонстрируйте веру в своих учеников**
- **Признавайте трудность ваших заданий**
- **Ограничивайте время на выполнение задания**
- **Повторяйте и закрепляйте успехи**

Спасибо за внимание  
Успехов в вашей  
работе!