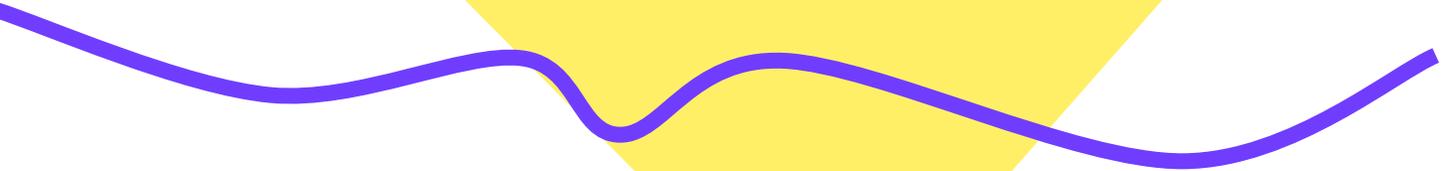




**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ**

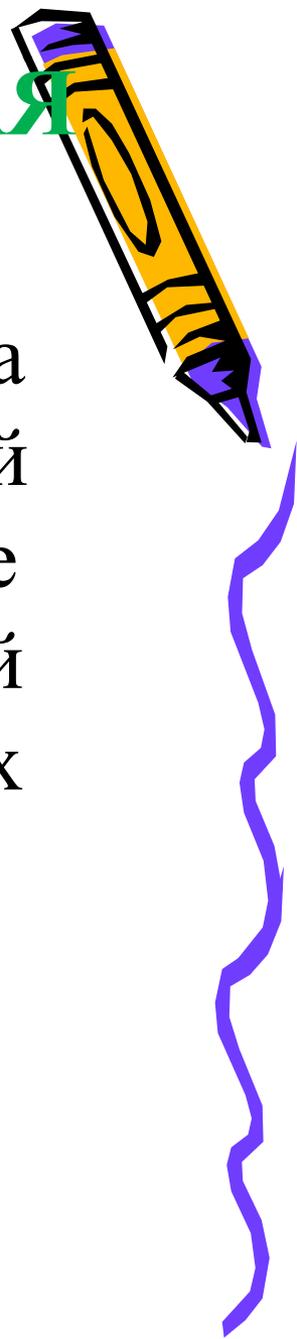
Основы коррекционной работы



2022 год

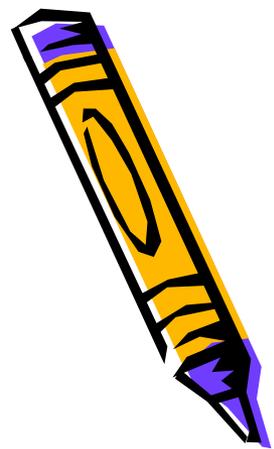
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Это деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств воздействия.



Направления коррекции

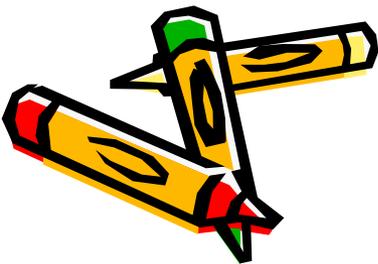
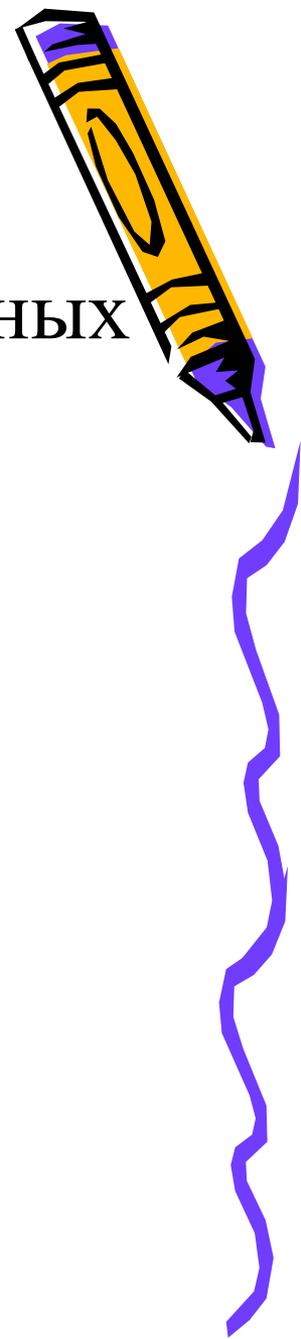
1. Оказание психологической помощи ребенку в кризисной ситуации.
2. Деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его СОЦИАЛИЗАЦИИ деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и АДАПТАЦИИ к изменяющимся жизненным условиям.



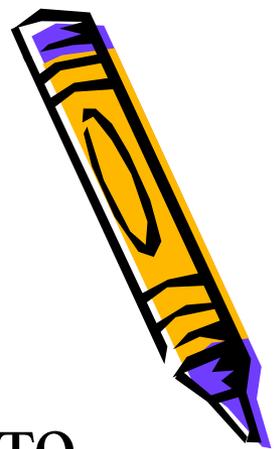
3. Повышение психологической культуры

Адаптация личности

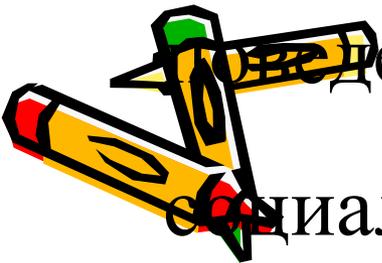
Это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью с целью удовлетворения своих основных потребностей.



Социализация личности



Это процесс усвоения ИНДИВИДОМ Это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, ЗНАНИЙ Это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний,



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ЭТО ЗАБОТА О СВОЕМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ,
УМЕНИЕ ВЫХОДИТЬ ИЗ
КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ САМОМУ И
ПОМОГАТЬ БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ



Показания к коррекции

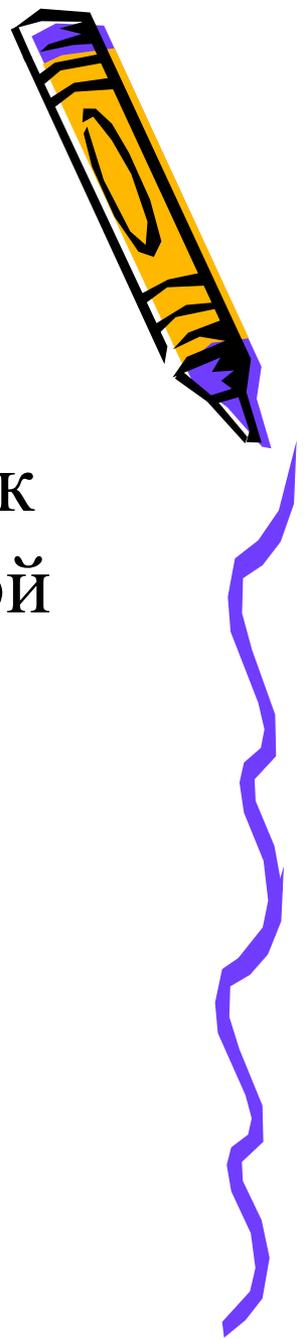
1. Кризисные ситуации.
2. Ненормативное развитие.
3. Психологические травмы.



Кризис

(от греческого *kreses* — решение, поворотный пункт, исход) в психологии определяется как тяжелое состояние, вызванное какой-либо причиной или как резкое изменение статусов персональной жизни.

Выделяются три типа кризиса, которые имеют разные причины: это *кризисы развития, травматические кризисы и кризисы утраты.*



Кризисы развития

Кризис новорожденности - промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

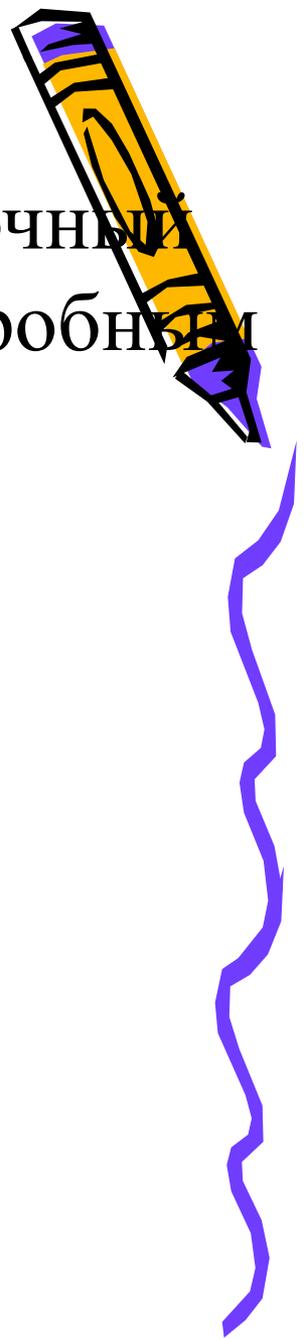
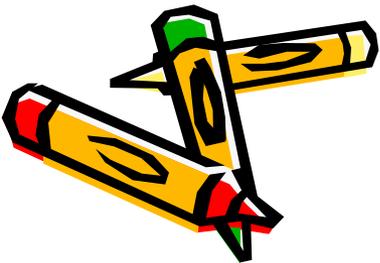
Базовые перинатальные матрицы:

«Матрица наивности»

«Матрица жертвы»

«Матрица борьбы»

«Матрица свободы»

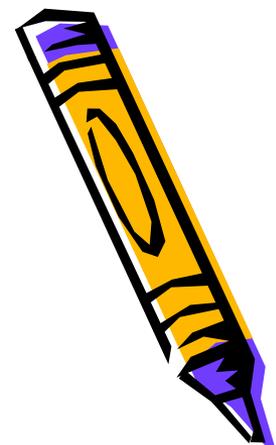


БПМ 1

"Матрица наивности"

Формируется с момента начала родовой деятельности до момента полного или почти полного раскрытия шейки матки. Примерно соответствует 1 периоду родов.

Нормальная первая БПМ – мы любим и умеем расслабиться, отдохнуть, порадоваться, принимать любовь, она стимулирует нас к развитию.

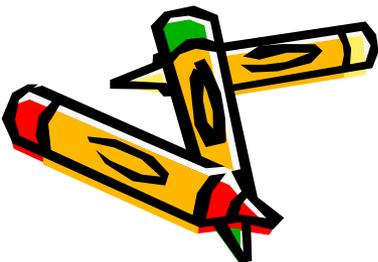
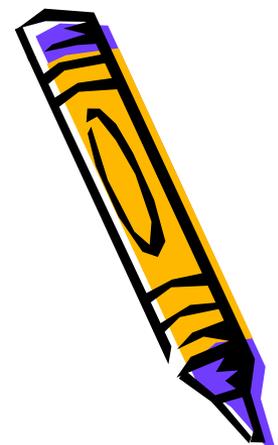


БПМ 1

"Матрица наивности"

Травмированная первая БПМ может подсознательно формировать следующие программы поведения:

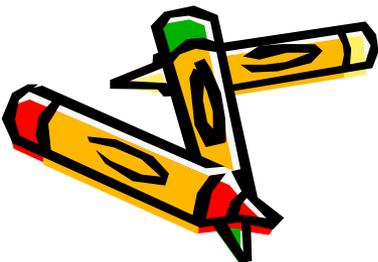
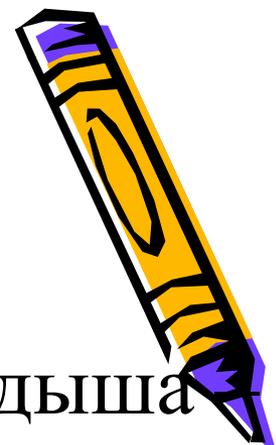
- при нежелательной беременности формируется программа «вечно я не вовремя»;



БПМ 1

"Матрица наивности"

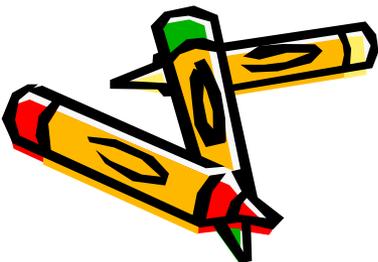
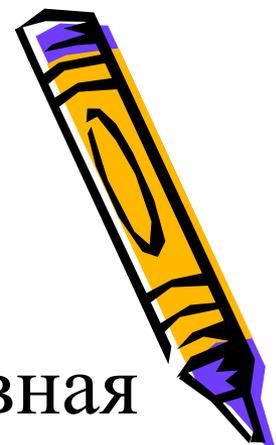
- планирование аборта или угроза выкидыша – страх смерти, программа «только я расслаблюсь – меня убьют» ;
- при токсикозе – «тошнит меня от вашей радости»;
- при болезни мамы – «если я расслаблюсь, то заболею» .



БШМ 2

"Матрица жертвы"

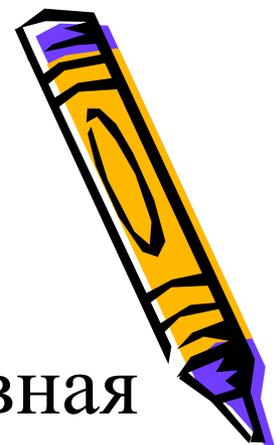
В этой матрице нарабатывается пассивная сила ("меня голыми руками не возьмешь, я – сильный"), терпеливость, настойчивость, умение выживать. Человек умеет ждать, терпеть, переносить неудобства жизни.



БШМ 2

"Матрица жертвы"

В этой матрице нарабатывается пассивная сила ("меня голыми руками не возьмешь, я – сильный"), терпеливость, настойчивость, умение выживать. Человек умеет ждать, терпеть, переносить неудобства жизни.



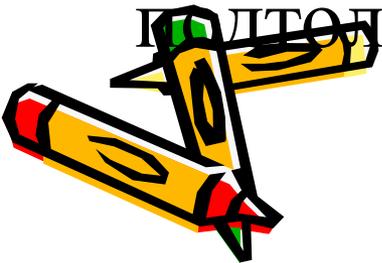
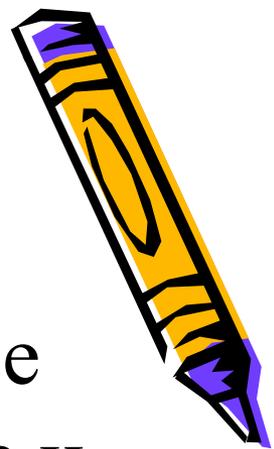
БШМ 2

"Матрица жертвы"

Негативы этой матрицы делятся на две группы: когда ее нет (кесарево: плановое и экстренное) и когда она избыточная.

При недостаточной первой матрице у человека не хватает терпения.

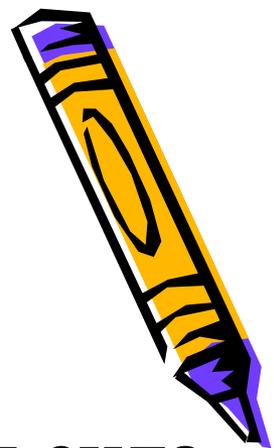
При избытке второй матрицы у человека по жизни проходит сильная роль Жертвы, записывается программа "пока меня не подтолкнут я ничего не сделаю".



БШМ 3

"Матрица борьбы"

В этой матрице нарабатывается активная сила ("я поборюсь и справлюсь"), целеустремленность, храбрость, смелость, готовность преодолевать трудности.



БШМ 3

"Матрица борьбы"

Негативами этой матрицы также могут являться как ее избыток, так и недостаток. При недостатке люди в дальнейшем не умеют бороться, когда возникает ситуация борьбы их надо толкать в спину.

Избыток третьей матрицы проявляется в том, что у этих людей вся жизнь - борьба, они все время борются, всегда находят против кого и с кем.



БПМ 4

"Матрица свободы"

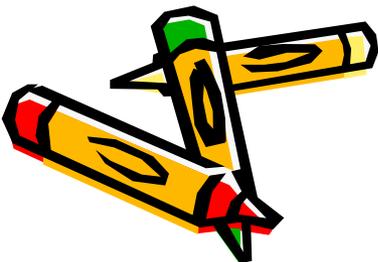
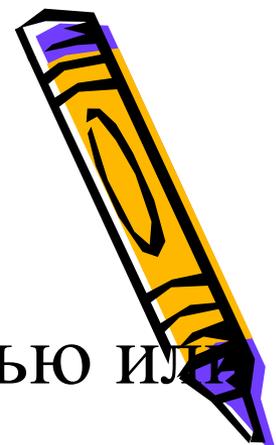
Основной лейтмотив четвертой матрицы - свобода после усилий. Контакт с новым миром - огромный стресс. Ребенок оказывается во враждебном и непривычном мире. На этом этапе очень важно, чтобы ребенок сразу очутился в руках у матери и почувствовал защищенность и тепло, знакомый запах. Это - возвращение Рая, примирение с новым и знакомым миром.



БПМ 4

"Матрица свободы"

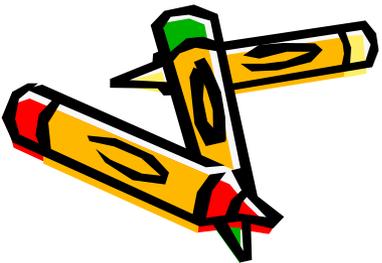
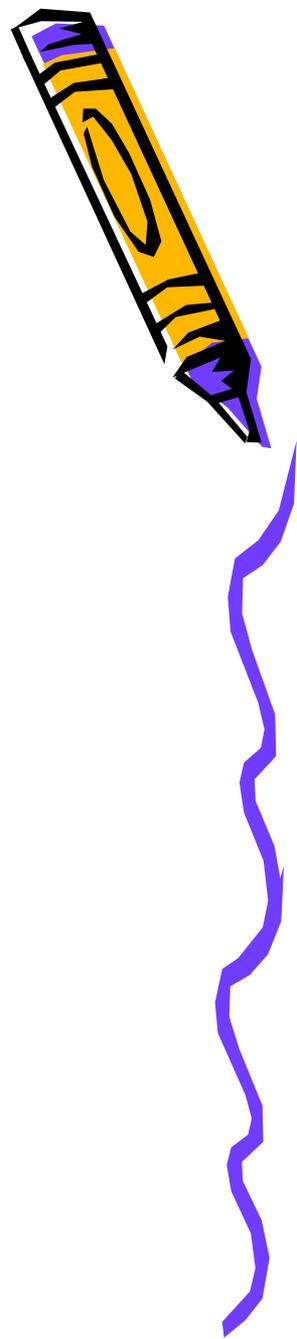
В случае отсутствия контакта с матерью и/или отцом формируется паттерн "Все было напрасно. Зачем прилагать усилия, если все кончается так плохо?" - человек не видит смысла в действиях, так как они "ни к чему хорошему не приводят". Свобода такими людьми может расцениваться не как ценность, а как одиночество и холод.



Кризисы развития

Кризис одного года - приобретение физической самостоятельности.

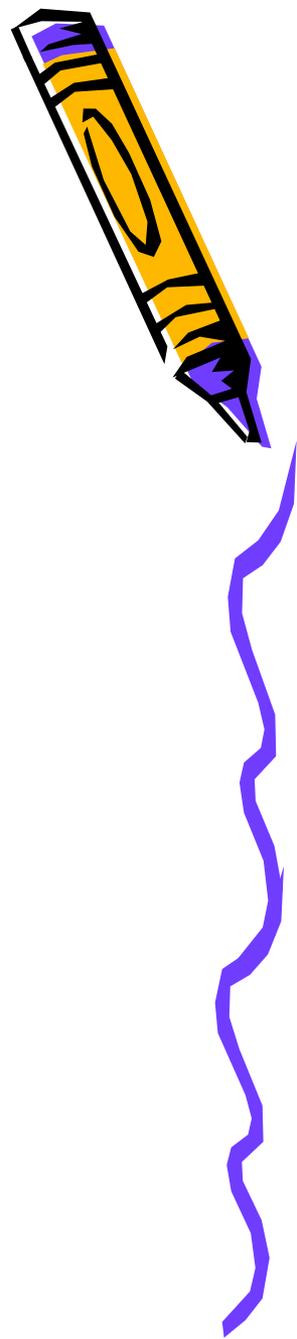
Кризис трех лет - кризис социальных отношений.



Кризисы развития

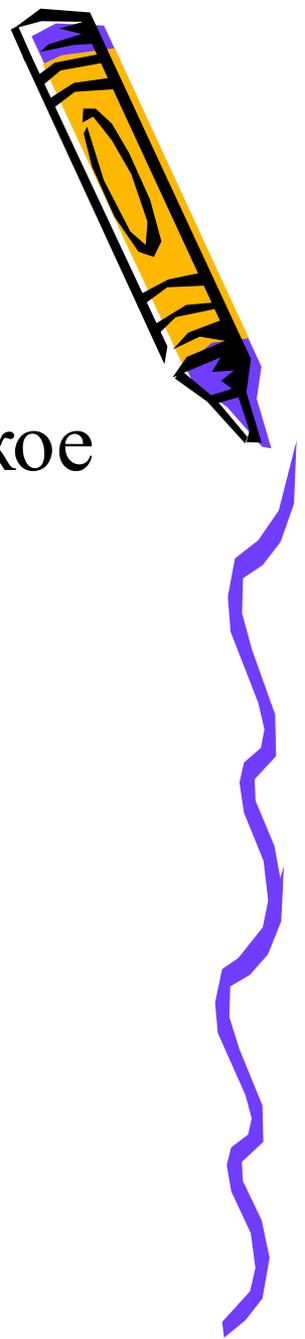
Кризис семи лет - кризис непосредственности.

Подростковый кризис – кризис взросления.



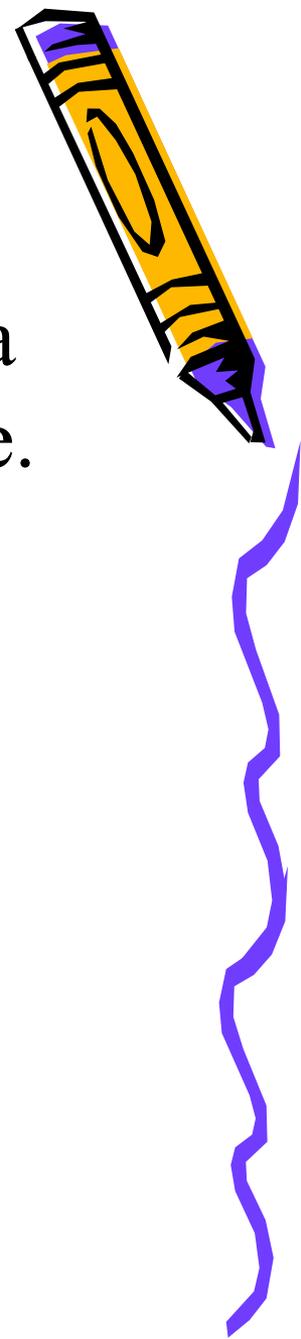
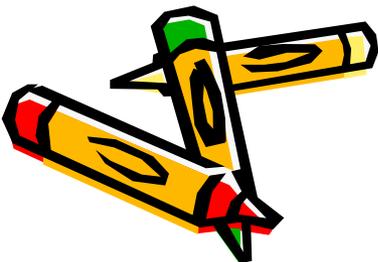
Значение кризиса развития (возрастной кризис)

Психологический кризис - это физическое и психическое страдание, с одной стороны, и трансформация, развитие и личностный рост - с другой.



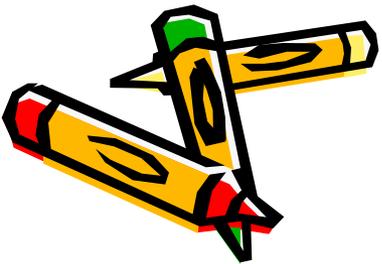
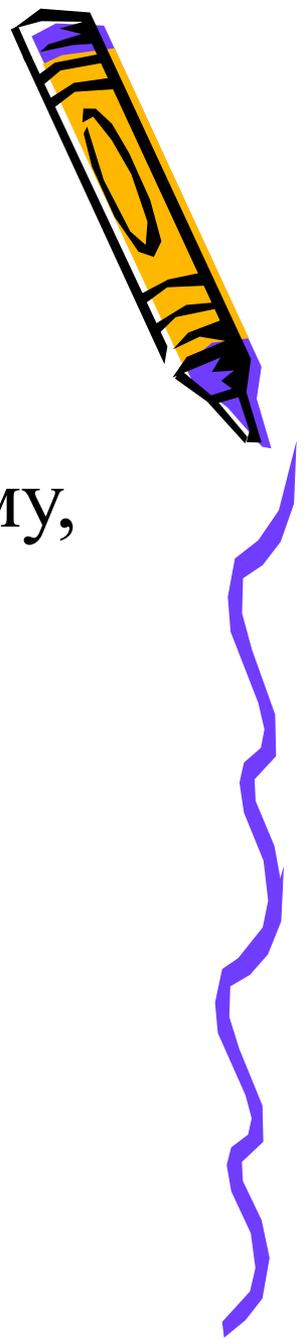
Травматический кризис

Реакция на ситуацию, в которой подвергается опасности жизнь человека или ее жизненно важные составляющие.



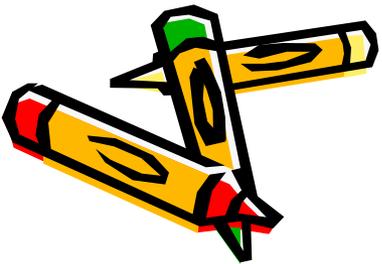
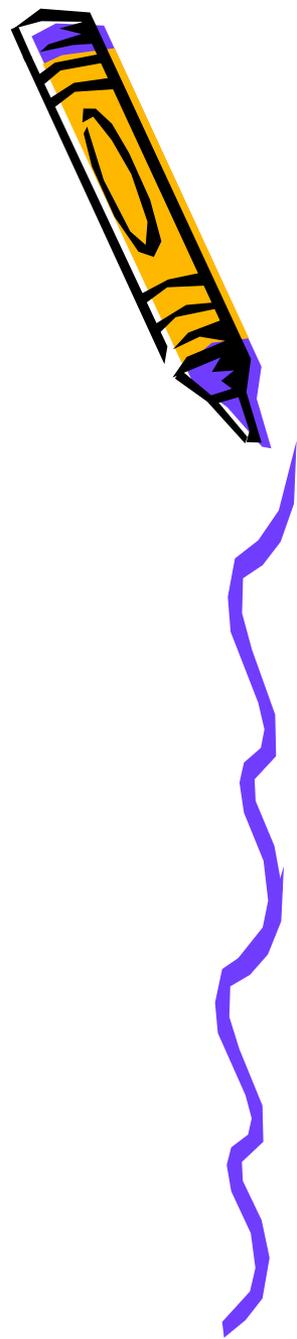
Кризис утраты или разлуки

Переживание утраты, связанной со смертью близкого человека, тяжело для ребенка не только из-за потери, но и потому, что он начинает осознавать собственную смертность, что вызывает различные невротические проявления в виде ночных кошмаров, боязни темноты либо других неосознанных страхов.



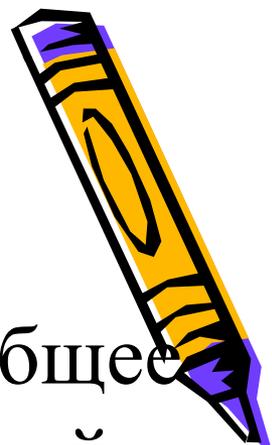
Следствие кризиса

Нарушение
психологического
здоровья
(второй или третий уровень)



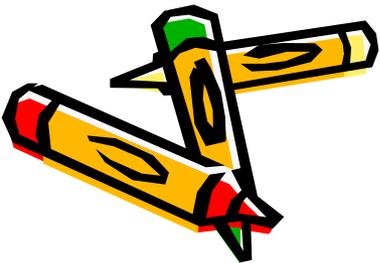
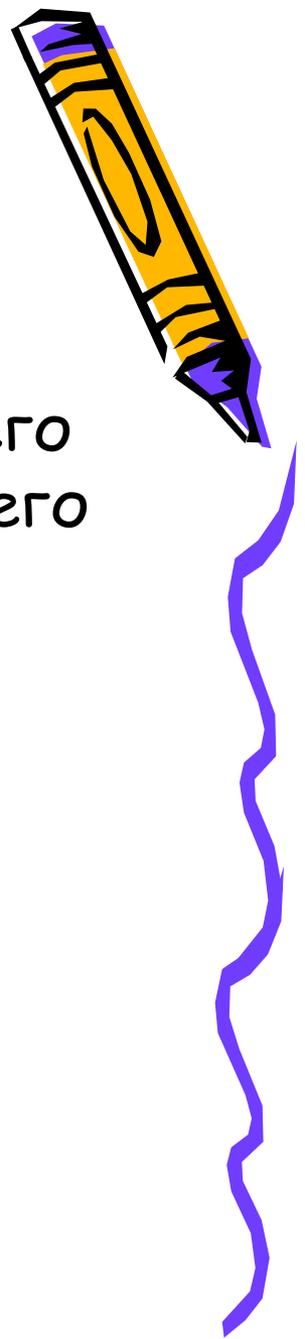
Ненормативное развитие как психолого - педагогическая проблема

Недоразвитие, под которым понимается общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга (прежде всего - коры больших полушарий). Поражение может иметь наследственную природу (эндогенную) или быть результатом внешних (экзогенных) факторов, действующих во внутриутробный, дородовой периоды или в раннем детстве.



Ненормативное развитие как психолого - педагогическая проблема

Задержанное развитие - замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (обычно парциального характера) или длительных и тяжелых соматических заболеваний



Ненормативное развитие как психолого - педагогическая проблема

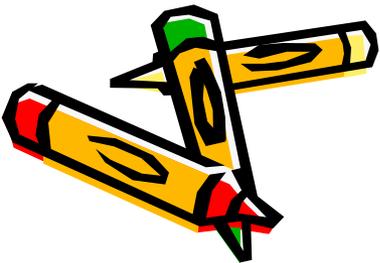
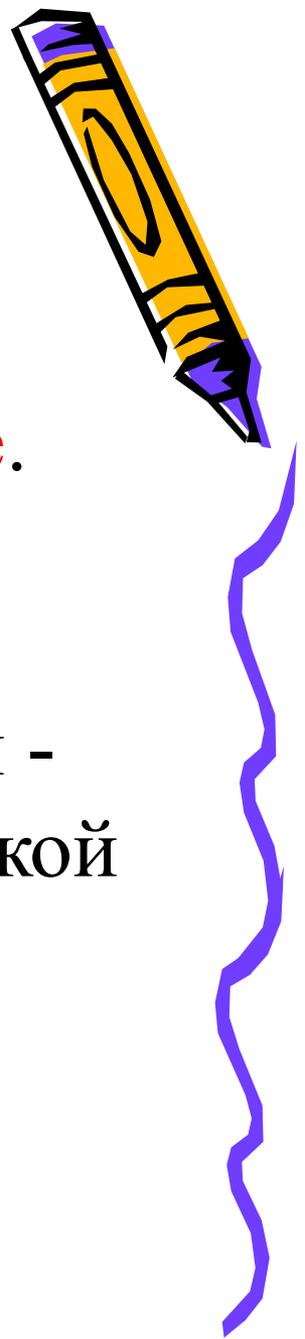
Поврежденное психическое развитие,
представленное органической деменцией -
нарушением психического развития в конце
раннего возраста или уже после трех лет
вследствие массивных травм мозга,
нейроинфекций, наследственных
дегенеративных заболеваний. Во многих
случаях органическая деменция имеет
прогрессирующий характер



Ненормативное развитие как психолого - педагогическая проблема

Дефицитарное психическое развитие.

Наиболее ярко его представляют нарушения психического развития при недостаточности анализаторных систем - зрения, слуха и мышечно-кинестетической системы (т.е. опорно-двигательного аппарата)



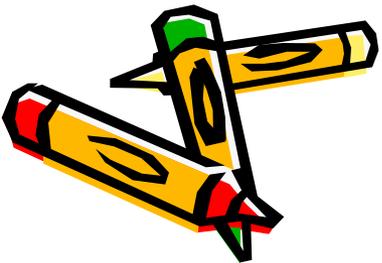
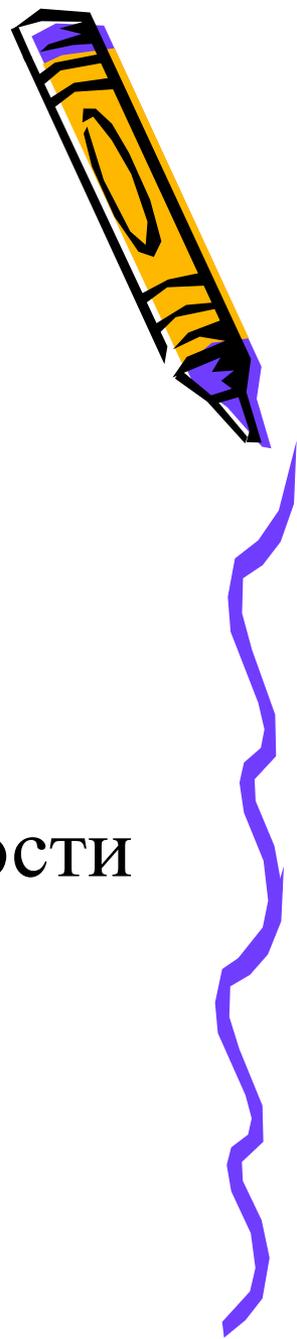
Ненормативное развитие как психолого - педагогическая проблема

Искаженное психическое развитие - разные варианты сложных сочетаний общего недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития. Ранний детский аутизм -- наиболее яркий пример этого типа нарушенного психического развития



Ненормативное развитие как психолого - педагогическая проблема

Дисгармоническое психическое развитие, связанное с нарушением формирования эмоционально-волевой сферы. К нему относятся психопатии и случаи патологического развития личности вследствие крайне неблагоприятных условий воспитания.



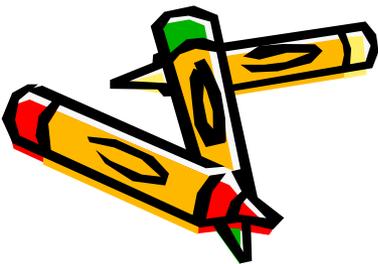
Цель психолого-педагогической коррекции

Создание условий для перехода на более
высокий уровень психологического здоровья
посредством оказания психологической
ПОМОЩИ



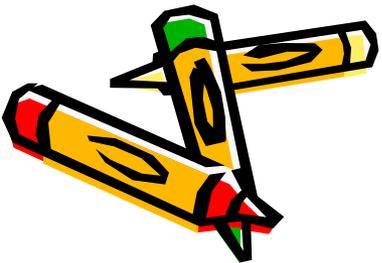
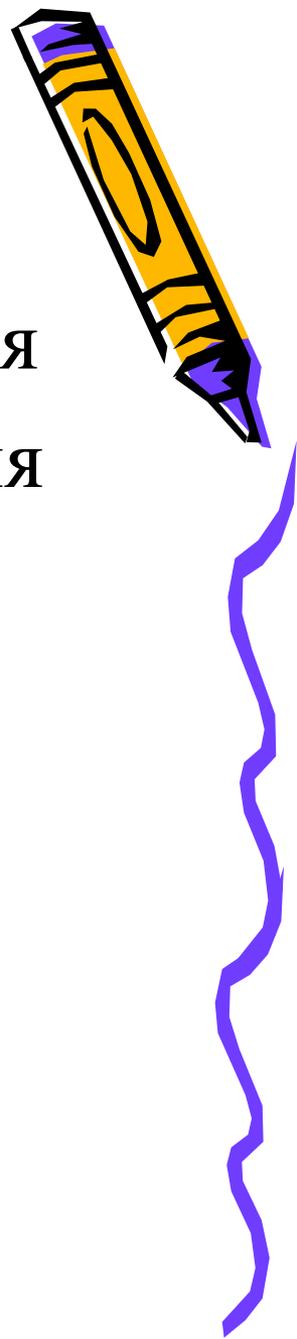
Задача коррекционно-развивающей работы

Повышение социально-психологической компетентности детей в решении их проблем в обучении, развитии способности к эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения.



Способы коррекционно-развивающей работы

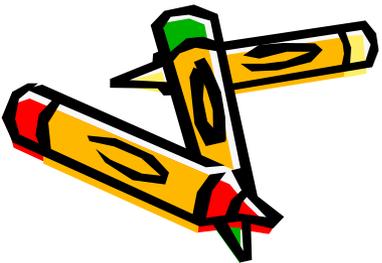
- Психотехнические игры и упражнения
- Тренинги личностного роста, развития коммуникативных способностей, интеллектуальные тренинги
- Психологическое консультирование





Специфические черты психокоррекционного процесса

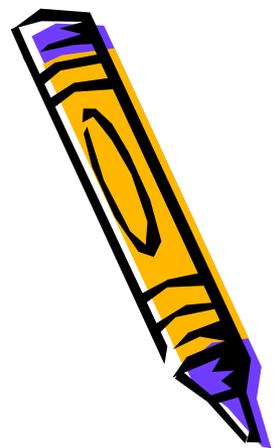
- ✓ Ориентация на здоровые стороны личности
- ✓ Ориентация на среднесрочную помощь
- ✓ Организация работы на основе ведущей деятельности возрастного этапа развития клиента



Виды коррекции

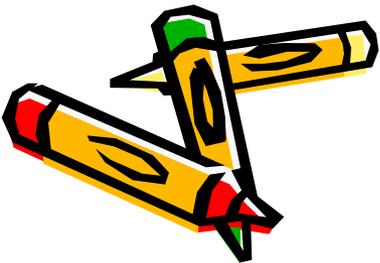
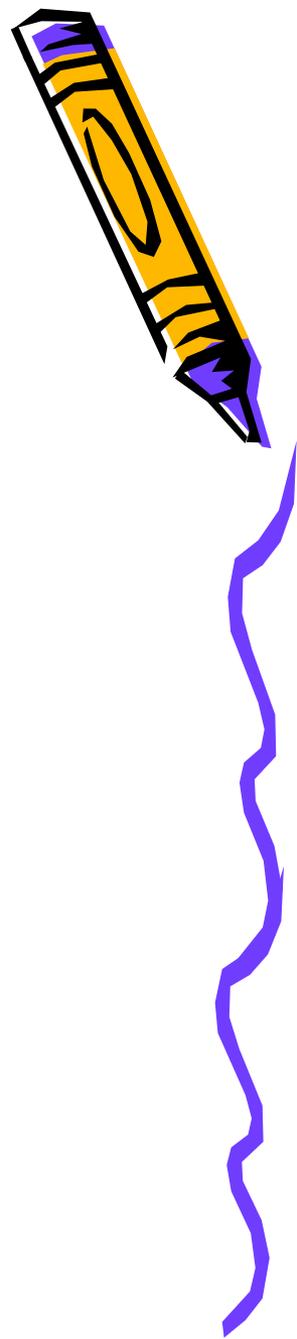
(в зависимости от критерия)

1. Симптоматическая и каузальная (по характеру направленности).
2. Индивидуальная и групповая (по форме работы с клиентом).
3. Директивная и недирективная (по характеру управления *корригирующими* воздействиями).
4. Сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная.



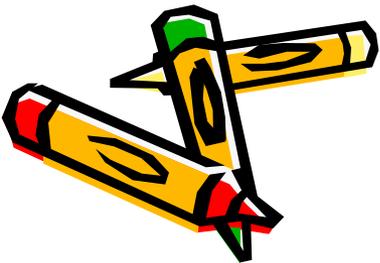
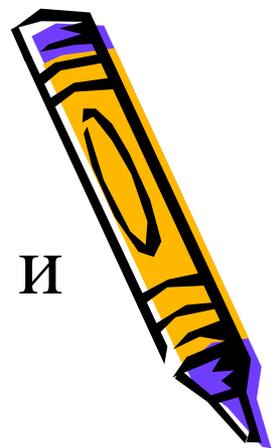
Симптоматическая коррекция

Коррекция симптомов: как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.



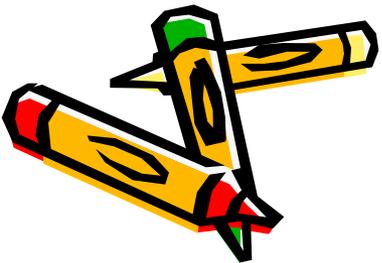
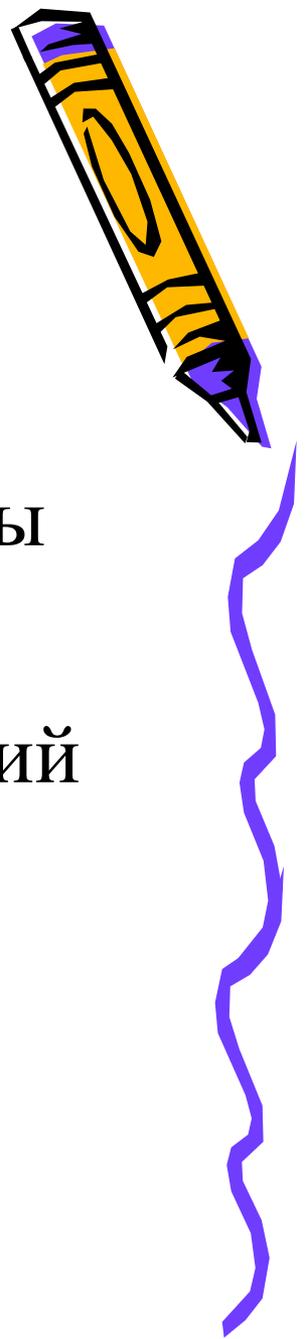
Каузальная коррекция

Причинная направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.



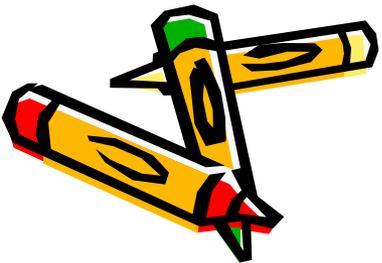
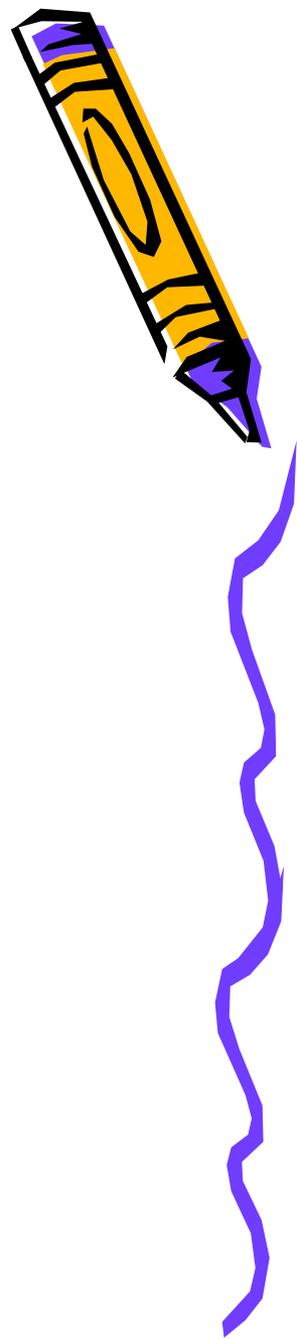
По содержанию

- Коррекция познавательной сферы
- Коррекция личности
- Коррекция аффективно-волевой сферы
- Коррекция поведенческих аспектов;
- Коррекция межличностных отношений



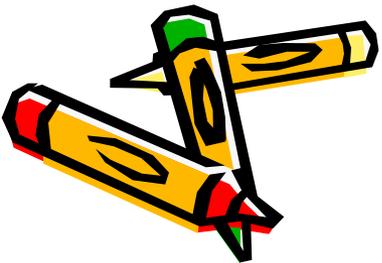
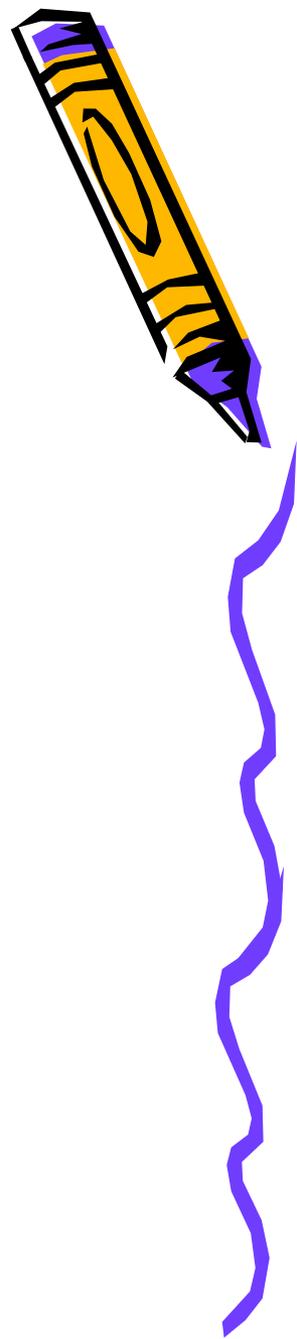
По форме работы с клиентом

- > индивидуальная
- > групповая



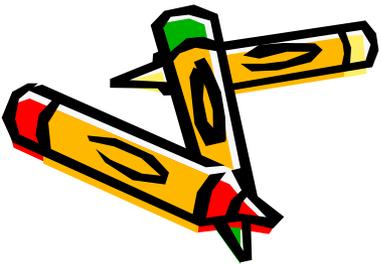
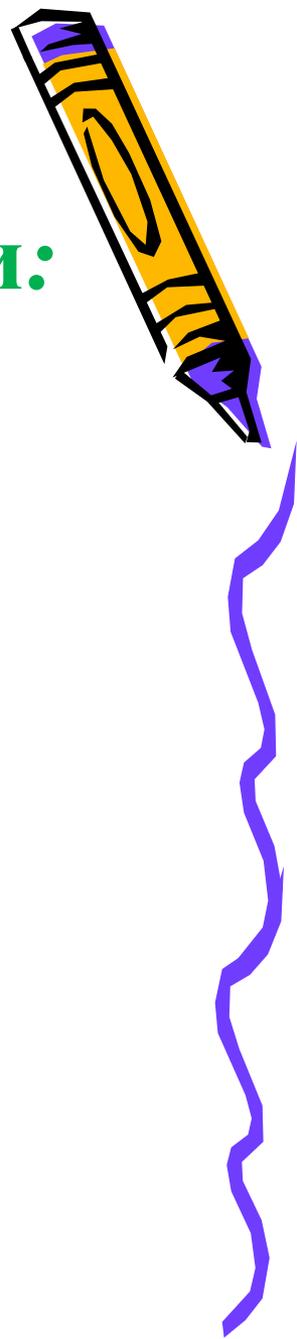
По наличию программ:

- > программированную
- > импровизированную



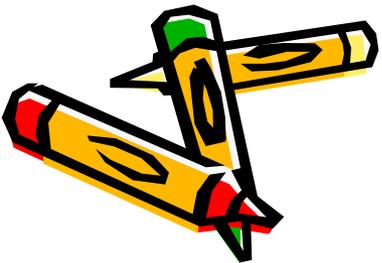
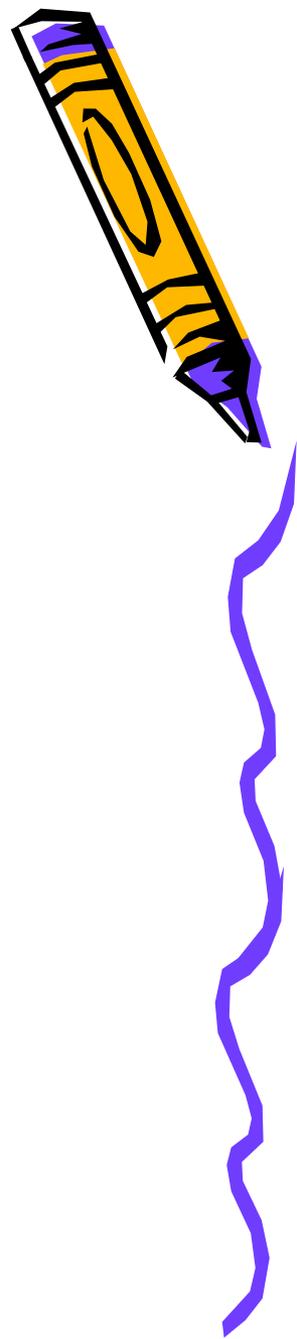
По характеру управления корректирующими воздействиями:

- > директивная
- > недирективная



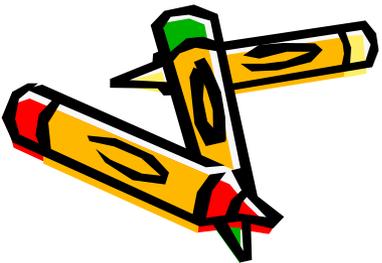
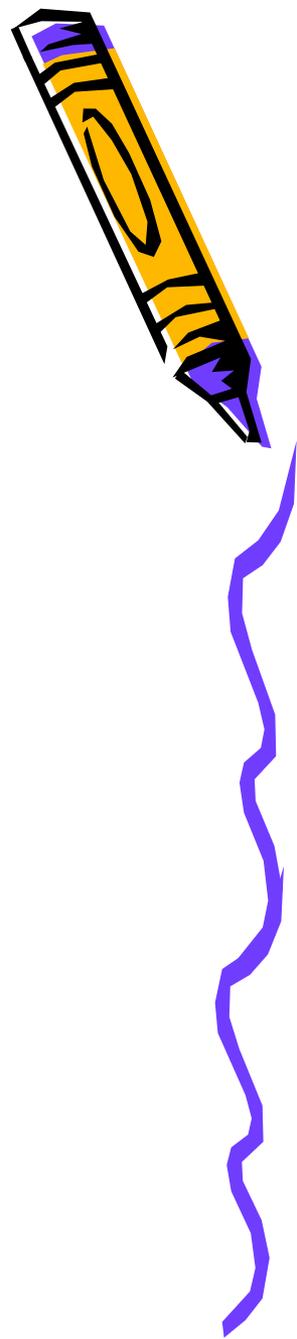
По продолжительности:

- > сверхкороткая (сверхбыстрая)
 - > короткая (быстрая);
 - > длительная
 - > сверхдлительная



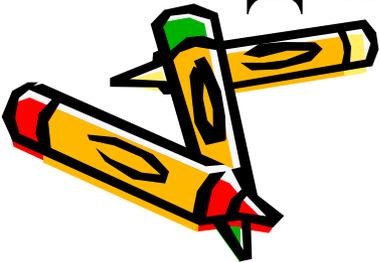
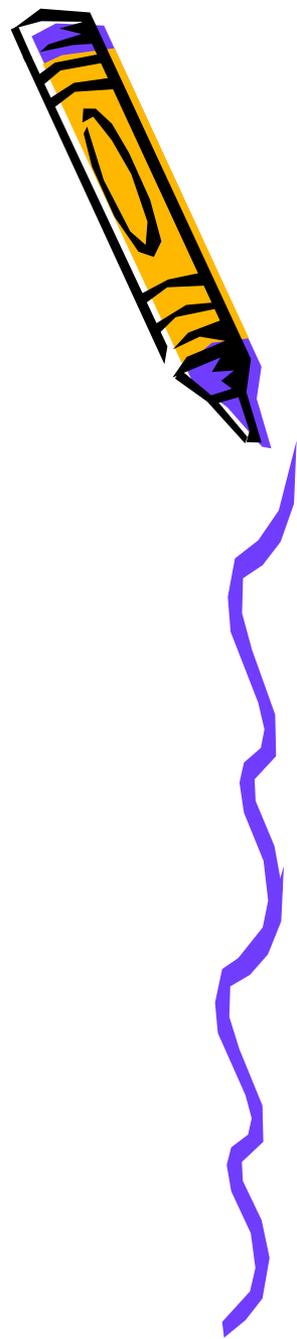
По масштабу решаемых задач

- > общая
- > частная
- > специальная



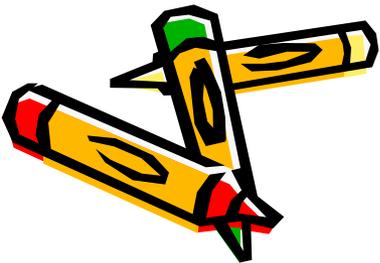
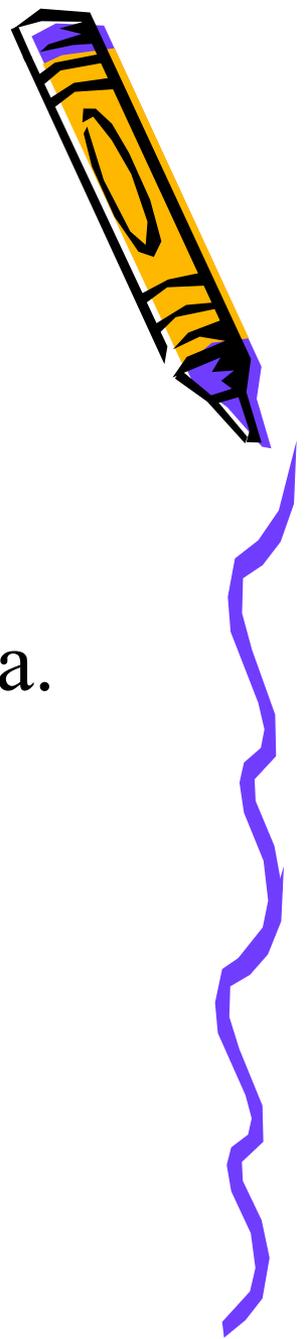
Принципы психокоррекционной работы

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип нормативности развития.
3. Принцип коррекции «сверху вниз».
4. Принцип коррекции «снизу вверх».
5. Принцип системности развития психической деятельности.
6. Деятельностный принцип коррекции



Области постановки коррекционных целей

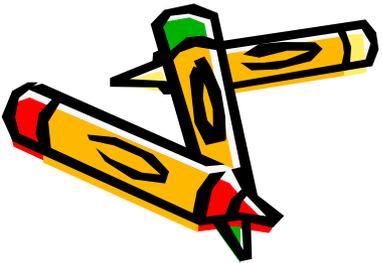
1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.



Психокоррекционная ситуация



1. Человек, который страдает и ищет облегчения своей проблемы — это клиент.
2. Человек, который помогает и благодаря обучению или опыту воспринимается как способный оказывать помощь, — это психолог, психокорректор.

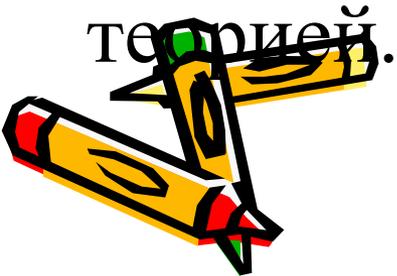


Психокоррекционная ситуация



3. Теория, которая используется для объяснения проблем клиента. Психологическая теория включает психодинамику, принципы научения и другие психические факторы.

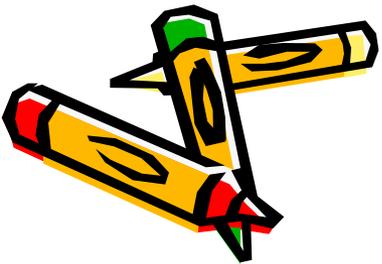
4. Набор процедур (техник, методов), используемых для решения проблем клиента. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией.



Психокоррекционная ситуация

Специальные социальные отношения между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента.

Психолог должен стремиться к созданию такой атмосферы, которая позволяет клиенту с оптимизмом смотреть на решение своих проблем. Такое специальное отношение является фактором, характерным для всех форм воздействия.



Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию

- Теоретический компонент
- Практический компонент
- Личностный компонент

