

Понятие общего недоразвития речи



План

1. Понятие «общее недоразвитие речи».
2. История проблематики общего недоразвития речи.
3. Причины общего недоразвития речи.
4. Структура нарушений при общем недоразвитии речи.
5. Классификация форм и видов ОНР.
6. Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.



Литература

1. Жукова Н.С. И др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.с. Жукова. Е.М. Мастюкова Т. Б., Т.Б. Филичева. – М., 1990. – С. 6-7.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2004, - С. 513-524.
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968. – С. 67-85.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. – М., 1999.



1. Понятие «общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи - это такой вид речевого нарушения, при котором у детей обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики) а также смысловой (лексики и грамматики).



Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринологии, дизартрии (иногда).

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются **типичные проявления**, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

* Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;

* Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;

* Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;

* Речь детей с ОНР малопонятна.

Это становится причиной того, что у ребёнка начинает нарушаться вербальная деятельность, а иногда может наблюдаться: нарушение памяти; снижение умственной деятельности; отсутствие интереса к познанию нового; утрата внимания.

2. История проблематики общего недоразвития речи

- Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных **Р. Е. Левиной** и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Смирнова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50—60-х годах XX в.
- Было выделено **три уровня речевого развития**.
- На протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза является объектом внимания многих исследователей. Этой проблемой занимались ведущие ученые в области логопедии: Л. И. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Т. А. Фотекова, Г. И. Жаренкова, С. Ф. Спирина, Н. С. Жукова, С. Ф. Иваненко, С. А. Миронова и другие исследователи.



3. Причины ОНР:

- инфекции матери во время беременности
- токсикозы
- родовая травма
- асфиксия плода
- несовместимость матери и плода по резус-фактору
- заболевания ЦНС
- травмы мозга в первые годы жизни ребенка
- употребление алкоголя и никотина матерью во время беременности
- психическая депривация
- Очень часто ОНР возникает вследствие комплексного влияния разнообразных факторов, например, таких как наследственная предрасположенность, органическая недостаточность ЦНС, неблагоприятная социальная среда.
- Наиболее сложным и стойким вариантом является ОНР, обусловленное ранним поражением мозга, возникшее во время беременности, родов и первый год жизни ребенка.

4. Структура речевых нарушений при ОНР



5. Классификация форм и видов ОНР

- По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:
- **неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- **осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- **грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют

4 уровня речевого развития:

- **1 уровень речевого развития** - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- **2 уровень речевого развития** - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- **3 уровень речевого развития** - появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- **4 уровень речевого развития** - остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

□

I уровень речевого развития

(отсутствие речи)

- Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов (отдельными существительными и глаголами бытового содержания), звукоподражаний и звуковых комплексов.
- Широко используются указательные жесты, мимика.
- Значительная ограниченность активного словарного запаса
 - одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («биби» - самолет, самосвал, пароход, ехать; «бобо» - болит, смазывать, врач, делать укол).
 - замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас» - карандаш, рисовать, писать; «туй» - сидеть, стул, кровать — «пат»).

- Не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений.
 - Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.
-
- Отмечается непостоянность в произношении звуков. Звуковое оформление слов смазано, нечетко и крайне неустойчиво.
 - Наблюдается сокращение количества слогов при воспроизведении сложных слов («ават» - кроватка, «бака» - собака, «амида» - пирамида, «обус» - автобус). Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (*молоток - молоко, копает - катает - купает*).
 - Использование однословных предложений (при нормальном речевом развитии ребенка этот период наблюдается в течение 5-6 мес.
 - Бедность опыта и плохо систематизированные знания об окружающей жизни также затрудняют речевое развитие ребёнка.

II уровень речевого развития (зачатки общеупотребительной речи)

Кроме жестов и лепетных слов появляются искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова

Словарный запас имеет ограниченный объём.

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий.

Одним словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов).

Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет-рвет, точит - режет*).

- Намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол - столы; поет - поют*) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям.
- ~~Формы числа, рода и падежа не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок (*«Игаю мятику» - Играю мячиком. («Гуяю папа» - Гуляю с папой*).~~
- **Грубые ошибки в употреблении грамматических форм:**
 1. Замены падежных окончаний (*«катался гокам» - катается на горке, «едет машину» вместо на машине*);
 2. Ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов (*«Коля питяля» - Коля писал*); при изменении существительных по числам (*«да памидка» - две пирамидки, «де кафи» - два шкафа*);
 3. Отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (*«асинь адас» - красный карандаш, «асинь ета» - красная лента, «асинь асо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол, «тиня пато» - синее пальто, «тиня кубика» - синий кубик; «тиня кота» - синяя кофта*).

- ❑ Ошибки при пользовании предложными конструкциями : часто предлоги опускаются, при этом существительное употребляется в исходной форме (*«Кадас ледит аёпка» - Карандаш лежит в коробке, «книга идит то» — книга лежит на столе*); возможна и замена предлога (*«гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом, «Тетатка упая и тая» - Тетрадь упала со стола*).
- ❑ Союзы и частицы в речи употребляются редко.
- ❑ **Высказывания** бедны, ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.
- ❑ Могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов.
- ❑ Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких фразах.
- ❑ Недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить незнакомые слова и словосочетания.

- **Понимание обращенной речи** развивается за счет различения некоторых грамматических форм:
 - единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями),
 - форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.
 - Затрудняются при понимании форм числа и рода прилагательных.
 - Значения предлогов различают только в знакомой ситуации.

□ **Звукопроизношение**

- нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих («тупаны» - тюльпаны, «Сина» - Зина, «тява» - сова и т. п.);
- диссоциация между способностью правильно произносить звуки изолированно и их употреблением в спонтанной речи.
- грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» - воротник, «тена»-стена, «виметь»-медведь).

□ **Недостаточность фонематического восприятия.**

III уровень речевого развития (развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

- Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (*«Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка»*).
- Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ (*«Кошка пошья куёке. И во она хотет сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куиц. Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку»*).
- Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Звукопроизношение.

- Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.
- Характерно недифференцированное произнесение звуков (в основном, свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с («сяпоги» вместо сапоги), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля).
- Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения **слоговой структуры в наиболее трудных словах** («Гимнасты выступают в цирке» - *Гимнасты выступают в цирке*; «Топовотик чинит водовот» - *Водопроводчик чинит водопровод*; «Такиха тёт тань» - *Ткачиха ткет ткань*).
- **Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия** приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Словарь.

- Полное незнание значений ряда слов (*болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд* и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (~~*подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать*~~).
- замена названия части предмета названием целого предмета (*циферблат - «часы», донышко - «чайник»*);
- подмена названий профессий названиями действия (*балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поёт»* и т. п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (*воробей - «птичка»; деревья - «ёлочки»*);
- взаимозамещение признаков (*высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»*).
- В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.
- Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Грамматический строй речи

- На фоне правильных предложений можно встретить **аграмматичные**, возникающие из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера.
- Ошибки при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Миша зяпикаль, атому упал» - *Миша заплакал, потому что упал*).
- При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.
- Ошибки в словообразовании: «столёнок» - столик, «кувшинка» - кувшинчик, «вазка» - вазочка.
- Ошибки в образовании относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухный», «пухавый», «пуховный» - платок; «клюкин», «клюкный», «клюконный» - кисель; «стекляшкин», «стекловый» - стакан и т. п.).

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» - *Книги лежат на больших столах*);

- неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» - *три медведя*, «пять пальцем» - *пять пальцев*; «двух карандаши» - *двух карандашей* и т. п.);
- ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» - *Ездили в магазин с мамой и братиком*; «Мяч упал из полки» - *Мяч упал с полки*);
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

□ **Связная речь**

- **Трудности программирования** содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.
- **Самостоятельные высказывания** детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.
- **При пересказе** дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц, допускают повторы, добавляют лишние эпизоды или воспоминания из личного опыта, затрудняются в выборе необходимого слова, не всегда полностью понимают смысл прочитанного.
- **Рассказ-описание** мало доступен. Дети ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Перечисляют отдельные признаки или части объекта.

- **Творческое рассказывание** детям с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложение последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задание подменяется пересказом знакомого текста.
- Испытывают затруднения в составлении развернутого **рассказа по картинке, серии сюжетных картинок**, иногда затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий. Рассказы составляют с акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.
- Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

- В редких случаях дети бывают инициаторами общения, не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождаются рассказом. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.
- **Понимание речи** приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения.
- Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

IV уровень речевого развития (незначительные изменения всех компонентов языка)

- **Звукопроизношение.** Недостатки дифференциации звуков [Р - Р'], [Л - Л'], [j], [Щ - Ч - Ш], [Т' - Ц - С - С'] и др.
 - **Своеобразии нарушения слоговой структуры.** Ребенок понимает значение слова, но не удерживает в памяти фонематический образ, в следствии чего искажения звуконаполняемости в разных вариантах:
 - персеверации (упорное повторение какого-либо слога) «блиблиотекарь» - библиотекарь;
 - перестановки звуков и слогов «комосновт» - космонавт;
 - элизии (сокращение гласных при стечении);
 - парафазии (замены слогов) «мотокилист» - мотоциклист;
 - в редких случаях опускание слогов «велопедист» - велосипедист;
 - добавление звуков «игруша» - груша, и слогов «воващи».
- Степень отставания в употреблении сложных по структуре слов увеличивается в спонтанном проговаривании и речевом контакте.

Связная речь.

- **В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок** выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.
- **Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества,** дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У детей этой группы сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе языковых средств.
- **Самостоятельная связная контекстная речь** несовершенна: отмечаются затруднения в программировании высказываний, в отборе материала, лексико-грамматическом структурировании высказываний, нарушения связности и последовательности изложения.
- Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения.

Общая характеристика детей с ОНР

- Отмечается **недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения**.
- При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей **снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания**. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.
- Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает **специфические особенности мышления**. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое **отставание в развитии двигательной сферы**, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.
- Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.
- Отмечается **недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики**. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Различие детей с ОНР и детей с ЗРР

- У детей с ОНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы.

6. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

- Ребенок с ОНР I уровня речевого развития почти полностью не понимает грамматических изменений слов.
- При ЗРР ребенок часто достаточно хорошо понимает обращенную речь, в том числе и значение грамматических изменений слов; у него отсутствуют смешения в понимании значений слов, имеющих сходное звучание.
- В ходе становления речи при ЗРР отсутствуют нарушения структуры слов и аграмматизм, столь характерные и стойкие для детей с ОНР.
- Дети с ЗРР способны к самостоятельному овладению языковыми обобщениями, что мало доступно детям с ОНР.
- Нарушения со стороны ЦНС при ЗРР имеют обратимый нейродинамический характер, иногда они не выявляются вовсе.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОЛИГОФРЕНИЯ.

- У детей-олигофренов них имеет место **тотальный интеллектуальный дефект**, захватывающий все виды мыслительной деятельности, и в первую очередь словесно-логическое мышление.
- **У детей с ОНР** трудности вызывают задания, требующие прямого участия речи. Отсутствует инертность психических процессов, в отличие от детей-олигофренов, они **способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания**. Им требуется меньше помощи в формировании обобщенных способов действий конструирования и других, не требующих речевого ответа.
- В отличие от детей-олигофренов дети с ОНР для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой.
- Дети с ОНР критически оценивают свою речевую недостаточность и во многих заданиях стараются сознательно избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий.

□ **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи**, дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.
- Характерны выраженные **затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений**.
- **Ограниченность словарного запаса** в значительной степени определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.
- Устная речь дошкольников с ЗПР может быть лишена выраженных нарушений звукопроизношения и грамматического строя речи, но недостаточность звукового анализа во многом определяет специфические черты их отставания в речевом развитии

▣ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАРУШЕНИЯ СЛУХА

- ▣ Недостаточность функции слухового анализатора приводит к нарушению развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической, смысловой, а иногда и к полному отсутствию речи.
- ▣ Степень речевой недостаточности зависит не только от тяжести дефекта слуха, но и от времени его появления и от условий развития ребенка.
- ▣ Необходимо тщательное обследование слуха детей с ОНР и при предположительном диагнозе алалии. В настоящее время разработаны методы объективной оценки состояния слуха, уже начиная с периода новорожденности, с помощью электрокорковой аудиометрии.
- ▣ Важным критерием риска возможности нарушений слуха у детей являются данные анамнеза (краснуха, корь, грипп, вирус герпеса, вирусные и инфекционные заболевания у матери во время беременности, алкоголизм матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору; дети с различными отоларингологическими заболеваниями (аденоиды, отиты и др.), получавшие интенсивное лечение антибиотиками в первые месяцы и годы жизни, дети с различными хромосомными и наследственными заболеваниями, дети, имеющие родителей или родственников с врожденными нарушениями слуха.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И АУТИЗМ

- ▣ **Нарушения речи при аутизме:** резкое ограничение речевого контакта, вплоть до мутизма, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или в третьем лице, долгое отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей (мать, отец) или отдельные предметы, к которым у ребенка имеется особое отношение: страх, навязчивый интерес, их одушевление и т.д.
- ▣ **При аутизме** на ранних этапах речь может развиваться нормально. Затем, обычно в возрасте до 30 месяцев ребенок перестает говорить с окружающими. Утрата речи всегда сочетается с потерей выразительного жестикулирования.
- ▣ **При аутизме** часто отмечаются **отсутствие лепета и слабое развитие функции подражания.** Ребенок не выполняет простые речевые инструкции, хотя он понимает обращенную речь. Наблюдается **недостаточное использование жестов и интонации в общении.** Имеют место **эхолалии.**