

# Понятие общего недоразвития речи

---



# План

---

1. Понятие «общее недоразвитие речи».
2. История проблематики общего недоразвития речи.
3. Причины общего недоразвития речи.
4. Структура нарушений при общем недоразвитии речи.
5. Классификация форм и видов ОНР.
6. Дифференциальная диагностика ОНР от сходных состояний.



# Литература

---

1. Жукова Н.С. И др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.с. Жукова. Е.М. Мастюкова Т. Б., Т.Б. Филичева. – М., 1990. – С. 6-7.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2004, - С. 513-524.
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968. – С. 67-85.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. – М., 1999.



# 1. Понятие «общее недоразвитие речи».

---

**Общее недоразвитие речи** - это такой вид речевого нарушения, при котором у детей обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики) а также смысловой (лексики и грамматики).



Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринологии, дизартрии (иногда).

---

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются **типичные проявления**, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

\* Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;

\* Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;

\* Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;

\* Речь детей с ОНР малопонятна.

Это становится причиной того, что у ребёнка начинает нарушаться вербальная деятельность, а иногда может наблюдаться: нарушение памяти; снижение умственной деятельности; отсутствие интереса к познанию нового; утрата внимания.

## 2. История проблематики общего недоразвития речи

- Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных **Р. Е. Левиной** и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Смирнова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50—60-х годах XX в.
- Было выделено **три уровня речевого развития**.
- На протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза является объектом внимания многих исследователей. Этой проблемой занимались ведущие ученые в области логопедии: Л. И. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, Т. А. Фотекова, Г. И. Жаренкова, С. Ф. Спирова, Н. С. Жукова, С. Ф. Иваненко, С. А. Миронова и другие исследователи.



# 3. Причины ОНР:

---

- инфекции матери во время беременности
- токсикозы
- родовая травма
- асфиксия плода
- несовместимость матери и плода по резус-фактору
- заболевания ЦНС
- травмы мозга в первые годы жизни ребенка
- употребление алкоголя и никотина матерью во время беременности
- психическая депривация
- Очень часто ОНР возникает вследствие комплексного влияния разнообразных факторов, например, таких как наследственная предрасположенность, органическая недостаточность ЦНС, неблагоприятная социальная среда.
- Наиболее сложным и стойким вариантом является ОНР, обусловленное ранним поражением мозга, возникшее во время беременности, родов и первый год жизни ребенка.

# 4. Структура речезыковых нарушений при ОНР

---





# 5. Классификация форм и видов ОНР

---

- По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:
- **неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- **осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- **грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

# С учетом степени ОНР выделяют

## 4 уровня речевого развития:

---

- **1 уровень речевого развития** - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- **2 уровень речевого развития** - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- **3 уровень речевого развития** - появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- **4 уровень речевого развития** - остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

□

# *I уровень речевого развития*

## *(отсутствие речи)*

---

- Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов (отдельными существительными и глаголами бытового содержания), звукоподражаний и звуковых комплексов.
- Широко используются указательные жесты, мимика.
- Значительная ограниченность активного словарного запаса
  - одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («биби» - самолет, самосвал, пароход, ехать; «бобо» - болит, смазывать, врач, делать укол).
  - замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас» - карандаш, рисовать, писать; «туй» - сидеть, стул, кровать — «пат»).

- Не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений.
  - Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.
- 
- Отмечается непостоянность в произношении звуков. Звуковое оформление слов смазано, нечетко и крайне неустойчиво.
  - Наблюдается сокращение количества слогов при воспроизведении сложных слов («ават» - кроватка, «бака» - собака, «амида» - пирамида, «обус» - автобус). Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (*молоток - молоко, копает - катает - купает*).
  - Использование однословных предложений (при нормальном речевом развитии ребенка этот период наблюдается в течение 5-6 мес.
  - Бедность опыта и плохо систематизированные знания об окружающей жизни также затрудняют речевое развитие ребёнка.

## *II уровень речевого развития*

### *(зачатки общеупотребительной речи)*

---

Кроме жестов и лепетных слов появляются искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова

**Словарный запас** имеет ограниченный объём.

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий.

Одним словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов).

Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет-рвет, точит - режет*).

- Намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол - столы; поет - поют*) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям.
- ~~Формы числа, рода и падежа не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок (*«Игаю мятику» - Играю мячиком. («Гуяю папа» - Гуляю с папой*).~~
- **Грубые ошибки в употреблении грамматических форм:**
  1. Замены падежных окончаний (*«катался гокам» - катается на горке, «едет машину» вместо на машине*);
  2. Ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов (*«Коля питяля» - Коля писал*); при изменении существительных по числам (*«да памидка» - две пирамидки, «де кафи» - два шкафа*);
  3. Отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (*«асинь адас» - красный карандаш, «асинь ета» - красная лента, «асинь асо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол, «тиня пато» - синее пальто, «тиня кубика» - синий кубик; «тиня кота» - синяя кофта*).

- ❑ Ошибки при пользовании предложными конструкциями : часто предлоги опускаются, при этом существительное употребляется в исходной форме (*«Кадас ледит аёпка» - Карандаш лежит в коробке, «книга идит то» — книга лежит на столе*); возможна и замена предлога (*«гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом, «Тетатка упая и тая» - Тетрадь упала со стола*).
- ❑ Союзы и частицы в речи употребляются редко.
- ❑ **Высказывания** бедны, ограничиваются перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.
- ❑ Могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов.
- ❑ Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких фразах.
- ❑ Недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить незнакомые слова и словосочетания.

- **Понимание обращенной речи** развивается за счет различения некоторых грамматических форм:
  - единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями),
  - форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.
  - Затрудняются при понимании форм числа и рода прилагательных.
  - Значения предлогов различают только в знакомой ситуации.

### □ **Звукопроизношение**

- нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих («тупаны» - тюльпаны, «Сина» - Зина, «тява» - сова и т. п.);
- диссоциация между способностью правильно произносить звуки изолированно и их употреблением в спонтанной речи.
- грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» - воротник, «тена»-стена, «виметь»-медведь).

### □ **Недостаточность фонематического восприятия.**



### *III уровень речевого развития (развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.*

---

- Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (*«Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка»*).
- Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ (*«Кошка пошья куёке. И во она хотет сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куиц. Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку»*).
- Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

## Звукопроизношение.

- Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.
- Характерно недифференцированное произнесение звуков (в основном, свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с («сяпоги» вместо сапоги), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля).
- Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения **слоговой структуры в наиболее трудных словах** («Гимнасты выступают в цирке» - *Гимнасты выступают в цирке*; «Топовотик чинит водовот» - *Водопроводчик чинит водопровод*; «Такиха тёт тань» - *Ткачиха ткёт ткань*).
- **Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия** приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

## Словарь.

- Полное незнание значений ряда слов (*болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд* и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (~~*подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать*~~).
- замена названия части предмета названием целого предмета (*циферблат - «часы», донышко - «чайник»*);
- подмена названий профессий названиями действия (*балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поёт»* и т. п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (*воробей - «птичка»; деревья - «ёлочки»*);
- взаимозамещение признаков (*высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»*).
- В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.
- Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

## Грамматический строй речи

- На фоне правильных предложений можно встретить **аграмматичные**, возникающие из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера.
- Ошибки при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Мишя зяпикаль, атому упал» - *Миша заплакал, потому что упал*).
- При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.
- Ошибки в словообразовании: «столёнок» - *столик*, «кувшинка» - *кувшинчик*, «вазка» - *вазочка*.
- Ошибки в образовании относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухный», «пухавый», «пуховный» - *платок*; «клюкин», «клюкный», «клюконный» - *кисель*; «стекляшкин», «стекловый» - *стакан* и т. п.).

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» - *Книги лежат на больших столах*);

---

- неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» - *три медведя*, «пять пальцем» - *пять пальцев*; «двух карандаши» - *двух карандашей* и т. п.);
- ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» - *Ездили в магазин с мамой и братиком*; «Мяч упал из полки» - *Мяч упал с полки*);
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

## □ **Связная речь**

- **Трудности программирования** содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.
- **Самостоятельные высказывания** детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.
- **При пересказе** дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц, допускают повторы, добавляют лишние эпизоды или воспоминания из личного опыта, затрудняются в выборе необходимого слова, не всегда полностью понимают смысл прочитанного.
- **Рассказ-описание** мало доступен. Дети ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Перечисляют отдельные признаки или части объекта.

- **Творческое рассказывание** детям с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложение последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задание подменяется пересказом знакомого текста.
- Испытывают затруднения в составлении развернутого **рассказа по картинке, серии сюжетных картинок**, иногда затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий. Рассказы составляют с акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.
- Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

- В редких случаях дети бывают инициаторами общения, не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождаются рассказом. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.
- **Понимание речи** приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения.
- Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.



## *IV уровень речевого развития (незначительные изменения всех компонентов языка)*

- **Звукопроизношение.** Недостатки дифференциации звуков [Р - Р'], [Л - Л'], [j ], [Щ - Ч - Ш], [Т' - Ц - С - С'] и др.
  - **Своеобразии нарушения слоговой структуры.** Ребенок понимает значение слова, но не удерживает в памяти фонематический образ, в следствии чего искажения звуконаполняемости в разных вариантах:
    - персеверации (упорное повторение какого-либо слога) «блиблиотекарь» - библиотекарь;
    - перестановки звуков и слогов «комосновт» - космонавт;
    - элизии (сокращение гласных при стечении);
    - парафазии (замены слогов) «мотокилист» - мотоциклист;
    - в редких случаях опускание слогов «велопедист» - велосипедист;
    - добавление звуков «игруша» - груша, и слогов «воващи».
- Степень отставания в употреблении сложных по структуре слов увеличивается в спонтанном проговаривании и речевом контакте.

## **Связная речь.**

- **В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок** выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.
- **Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества,** дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У детей этой группы сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе языковых средств.
- **Самостоятельная связная контекстная речь** несовершенна: отмечаются затруднения в программировании высказываний, в отборе материала, лексико-грамматическом структурировании высказываний, нарушения связности и последовательности изложения.
- Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения.

## *Общая характеристика детей с ОНР*

- Отмечается **недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.**
- При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей **снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.** Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.
- Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает **специфические особенности мышления.** Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое **отставание в развитии двигательной сферы**, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.
- Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.
- Отмечается **недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики**. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

## *Различие детей с ОНР и детей с ЗРР*

- У детей с ОНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы.

## *6. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний*

---

### **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.**

- Ребенок с ОНР I уровня речевого развития почти полностью не понимает грамматических изменений слов.
- При ЗРР ребенок часто достаточно хорошо понимает обращенную речь, в том числе и значение грамматических изменений слов; у него отсутствуют смешения в понимании значений слов, имеющих сходное звучание.
- В ходе становления речи при ЗРР отсутствуют нарушения структуры слов и аграмматизм, столь характерные и стойкие для детей с ОНР.
- Дети с ЗРР способны к самостоятельному овладению языковыми обобщениями, что мало доступно детям с ОНР.
- Нарушения со стороны ЦНС при ЗРР имеют обратимый нейродинамический характер, иногда они не выявляются вовсе.

## ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОЛИГОФРЕНИЯ.

- У детей-олигофренов них имеет место **тотальный интеллектуальный дефект**, захватывающий все виды мыслительной деятельности, и в первую очередь словесно-логическое мышление.
- **У детей с ОНР** трудности вызывают задания, требующие прямого участия речи. Отсутствует инертность психических процессов, в отличие от детей-олигофренов, они **способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания**. Им требуется меньше помощи в формировании обобщенных способов действий конструирования и других, не требующих речевого ответа.
- В отличие от детей-олигофренов дети с ОНР для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой.
- Дети с ОНР критически оценивают свою речевую недостаточность и во многих заданиях стараются сознательно избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий.

# □ **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи**, дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.
- Характерны выраженные **затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений**.
- **Ограниченность словарного запаса** в значительной степени определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.
- Устная речь дошкольников с ЗПР может быть лишена выраженных нарушений звукопроизношения и грамматического строя речи, но недостаточность звукового анализа во многом определяет специфические черты их отставания в речевом развитии



# ▣ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАРУШЕНИЯ СЛУХА

- ▣ Недостаточность функции слухового анализатора приводит к нарушению развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической, смысловой, а иногда и к полному отсутствию речи.
- ▣ Степень речевой недостаточности зависит не только от тяжести дефекта слуха, но и от времени его появления и от условий развития ребенка.
- ▣ Необходимо тщательное обследование слуха детей с ОНР и при предположительном диагнозе алалии. В настоящее время разработаны методы объективной оценки состояния слуха, уже начиная с периода новорожденности, с помощью электрокорковой аудиометрии.
- ▣ Важным критерием риска возможности нарушений слуха у детей являются данные анамнеза (краснуха, корь, грипп, вирус герпеса, вирусные и инфекционные заболевания у матери во время беременности, алкоголизм матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору; дети с различными отоларингологическими заболеваниями (аденоиды, отиты и др.), получавшие интенсивное лечение антибиотиками в первые месяцы и годы жизни, дети с различными хромосомными и наследственными заболеваниями, дети, имеющие родителей или родственников с врожденными нарушениями слуха.

# ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ И АУТИЗМ

- ▣ **Нарушения речи при аутизме:** резкое ограничение речевого контакта, вплоть до мутизма, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или в третьем лице, долгое отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей (мать, отец) или отдельные предметы, к которым у ребенка имеется особое отношение: страх, навязчивый интерес, их одушевление и т.д.
- ▣ **При аутизме** на ранних этапах речь может развиваться нормально. Затем, обычно в возрасте до 30 месяцев ребенок перестает говорить с окружающими. Утрата речи всегда сочетается с потерей выразительного жестикулирования.
- ▣ **При аутизме** часто отмечаются **отсутствие лепета и слабое развитие функции подражания.** Ребенок не выполняет простые речевые инструкции, хотя он понимает обращенную речь. Наблюдается **недостаточное использование жестов и интонации в общении.** Имеют место **эхолалии.**