

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования

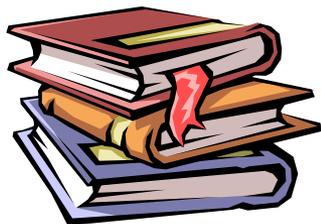


ПРОСВЕЩЕНИЕ
РУССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

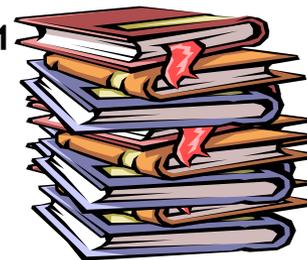
Переход на ФГОС ООО

- С первого сентября 2013 года может быть осуществлен переход на ФГОС основного общего образования «по мере готовности» образовательных учреждений
- План действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы **УТВЕРЖДЕН** Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.
 - **ФГОС ООО утвержден** приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



Количество информации
в мире каждые 10 лет
удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции
мобильного
телефона

Набор
товаров в
магазине

Инструкция к
новой
технике

Поиск в Интернете
вакансий, досуга,
сведений и т.д.

**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:
все, что есть в учебнике, надо учить от корки до
корки, выполнять все задания**

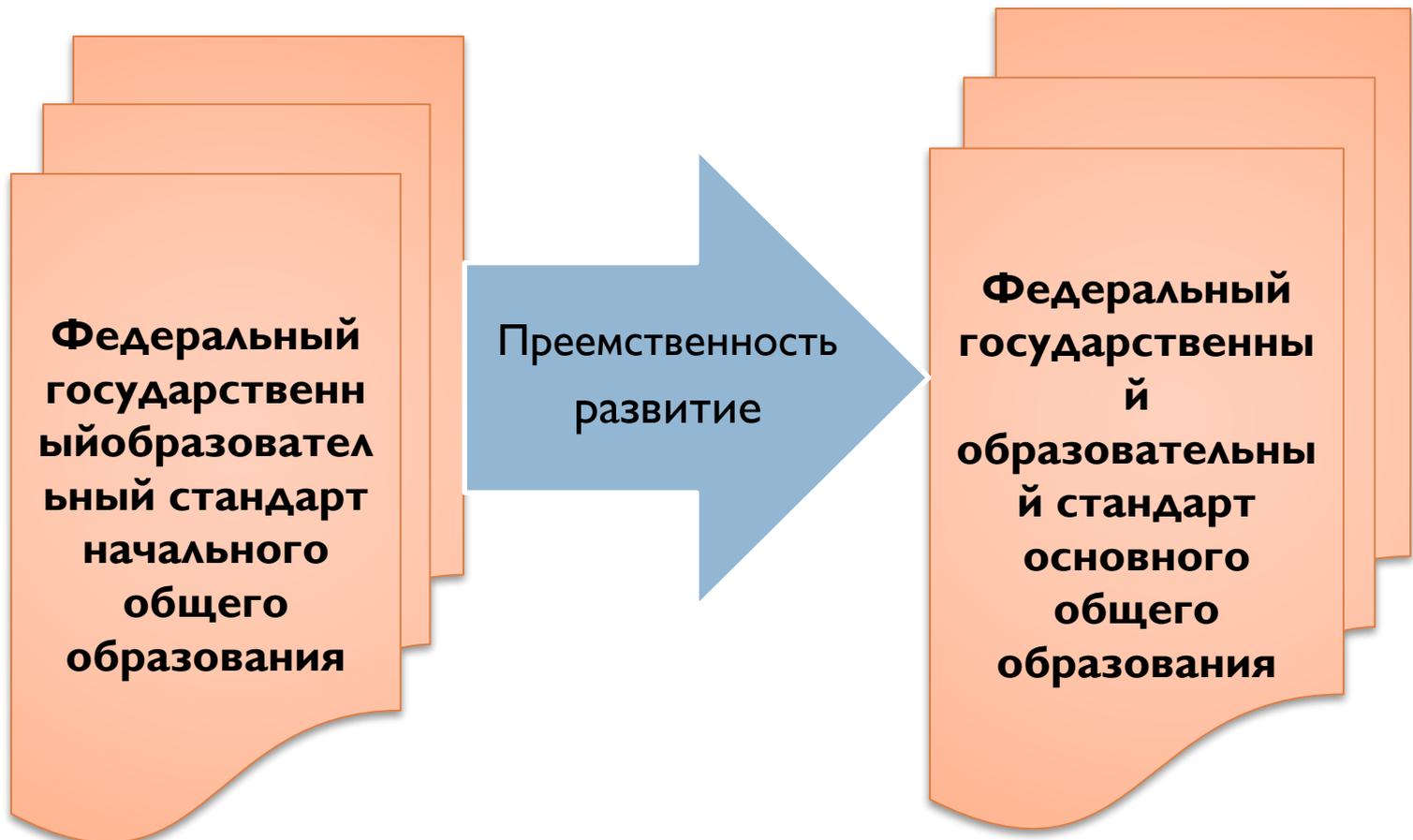
Особенности ФГОС ООО



- + сохранение фундаментального научного ядра
- + поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности
- + попытка вернуть школе воспитательную функцию

- требования к условиям реализации стандарта

ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Требования к результатам

Структура требований к результатам



ФГОС НОО и ФГОС ООО - преимущества и развитие Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,
- и межпредметными понятиями

ФГОС ООО

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная
текущая оценка
урочной и внеурочной
деятельности

Оценка за итоговые
стандартизированные
работы и оценка за
выполненный проект

Динамика
индивидуальных
образовательных
достижений,
продвижение в достижении
планируемых результатов

уровень освоения основных
способов действий в
отношении к опорной
системе знаний,
необходимых для обучения
на следующей ступени
образования

Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования-преемственность и развитие

Компоненты разделов ООП ООО

Целевого	Содержательного	Организационного
<ul style="list-style-type: none">•Пояснительная записка;•планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;•система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">•Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;•программа отдельных учебных предметов, курсов;•программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;•программа коррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none">•Учебный план;•система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Требования к структуре – преимущество и развитие

Соотношение обязательной части
и части, формируемой участниками
образовательного
процесса:

ФГОС НОО: 80% и 20%

деятельность в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

ФГОС ООО: 70% и 30%

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает: возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Особенности требований к кадровым условиям

Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет

Особенности требований к кадровым условиям

Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствие с ФЗ-83 Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.
2. Дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения)
3. Зафиксировано: норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность
4. Установлено: норматив должен обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Особенности требования к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию,

информационно-образовательной среде



информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

Медиатекой полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии информационно

реализации ООП, достижения требований к результатам

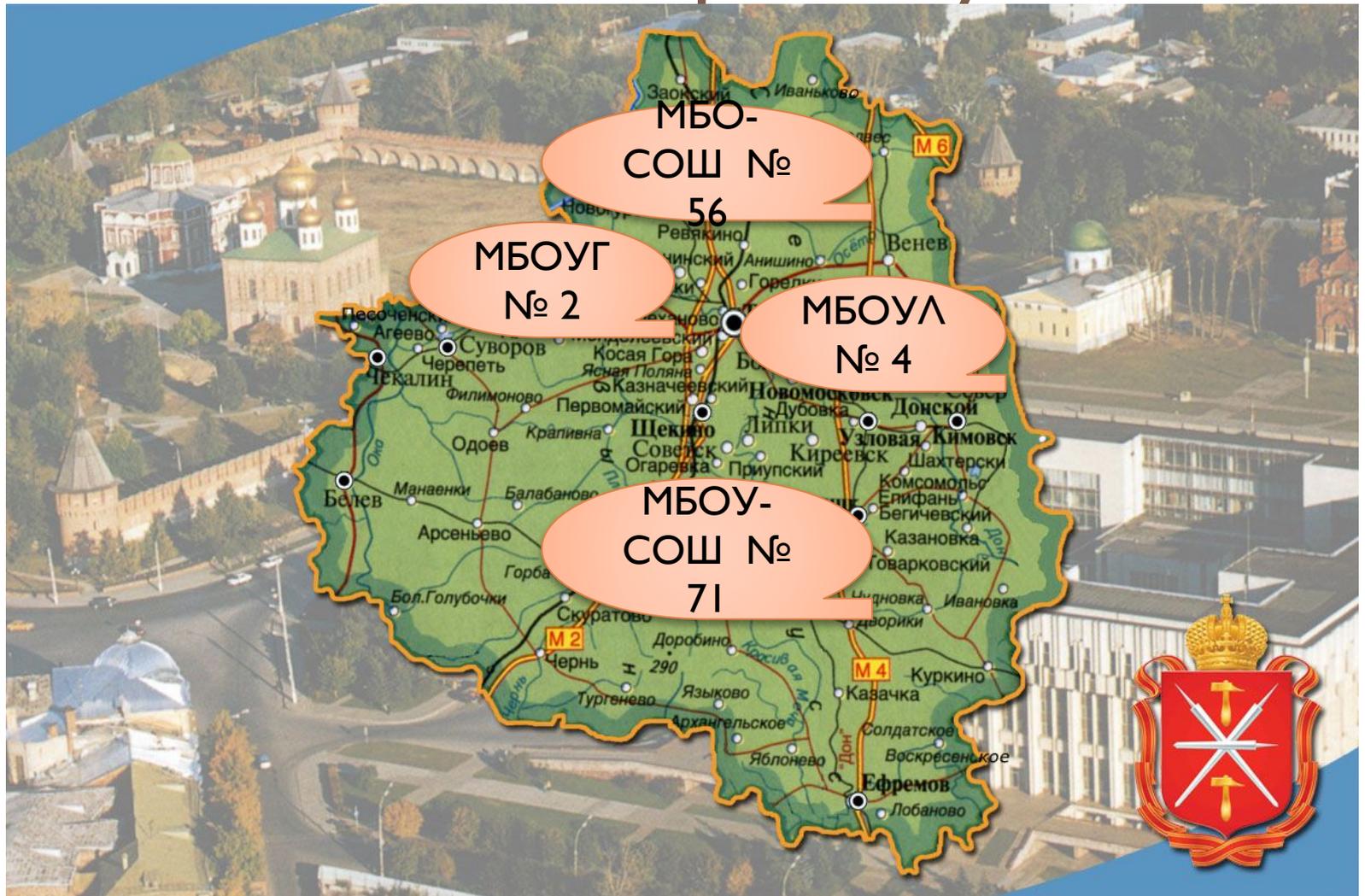
осуществление управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Структура введения ФГОС ООО

- Школьный координационный совет
- Совет образовательного учреждения
- Методическое объединение учителей
- Творческие микрогруппы
- Рабочая группа

Пилотные школы по введению ФГОС ООО в городе Туле





Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно образовательной среде. Это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное — мы вырастим образованного и достойного человека.