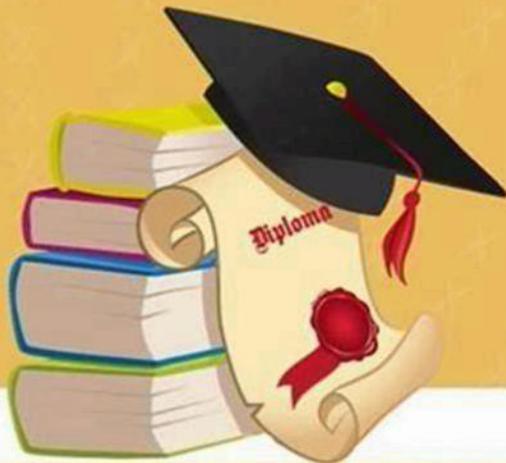


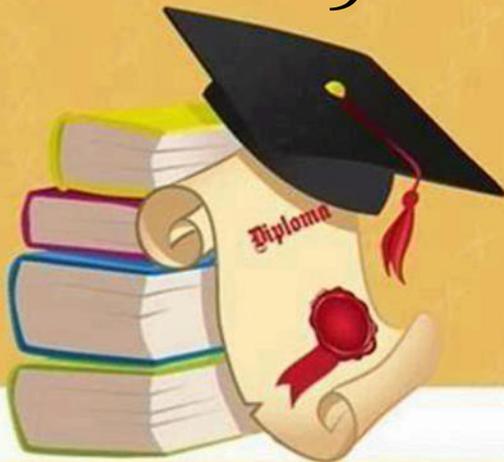
ЗАКОНОМЕРНОСТИ УСВОЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ НИХ ПРИНЦИПЫ



Казанская Наталья Владимировна,
методист
english-and-i@list.ru

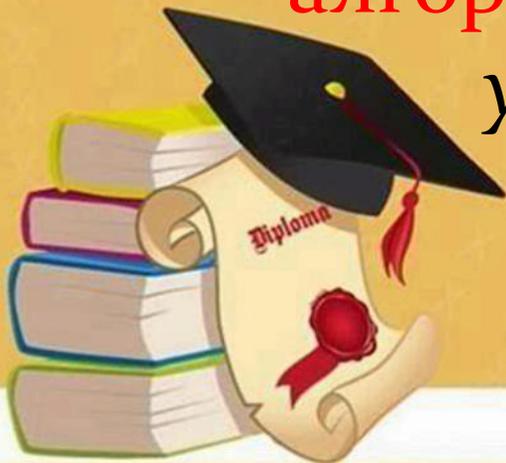
СОДЕРЖАНИЕ:

1. Методы и приёмы обучения русскому языку
2. Закономерности усвоения родной речи
3. Принципы обучения русскому языку
4. Классификация упражнений
5. Литература



Методы и приёмы обучения

Методы – это определённые **способы** воплощения принципов в методической системе, которые находят выражение в **приёмах**, т.е. конкретных методических **алгоритмах** («шагах») реализации учебной деятельности.



МЕТОДЫ vs ПРИЁМЫ

МЕТОДЫ

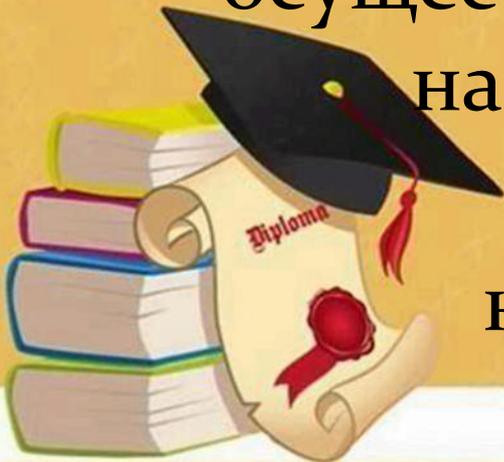
- система осознанных последовательных действий, приводящих к достижению результата, согласно намеченной цели

приёмы

- отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, дополняющие форму усвоения материала

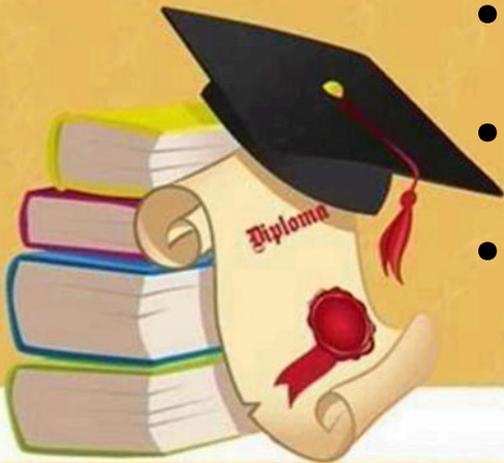
Определение понятия «метод»

Метод обучения русскому языку – это педагогическая категория, которая регулирует характер взаимообусловленной мыслительной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в процессе обучения и направленной на достижение запланированного конкретного результата.



Структура метода:

- - цель обучения;
- - формы передачи/получения знаний;
- - способы деятельности учителя и учащегося;
- - методические приёмы;
- - средства обучения;
- - результат обучения



Методическая концепция А.В. Дудникова

ИНДУКТИВНЫЙ

ДЕДУКТИВНЫЙ

МЕТОДЫ

ИНДУКТИВНО-
ДЕДУКТИВНЫЙ

ДЕДУКТИВНО-
ИНДУКТИВНЫЙ

Классификация методов обучения В. А. Онищука

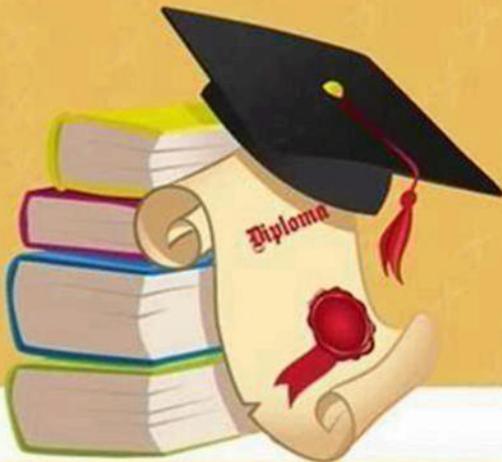
Коммуника-
тивный

Познаватель-
ный

Преобразова-
тельный

Систематизи-
рующий

Контрольный



Группы методов по М.Н. Скаткину и И.Я Лернеру

Объяснительно-
иллюстративный

беседа

сообщение
учителя

Репродуктивный

анализ
языковых
единиц

реконструи-
рование

Продуктивный

продуци-
рование

сочинение

Классификация методов Л.П. Федоренко (по источнику получения информации)

Теоретические

рассказ,
беседа

работа с
учебником

Теоретико-
практические

наблюдение,
диктант

реконструи-
рование,
продуци-
рование

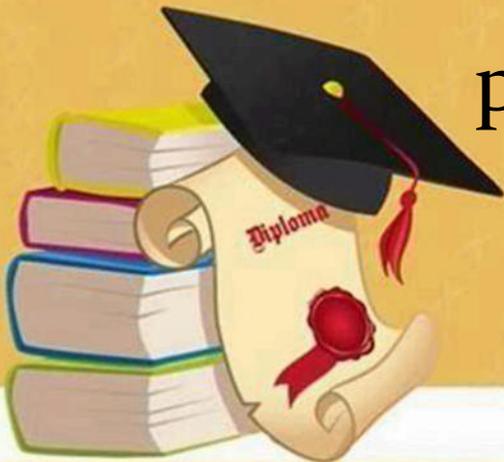
Практические

изложение

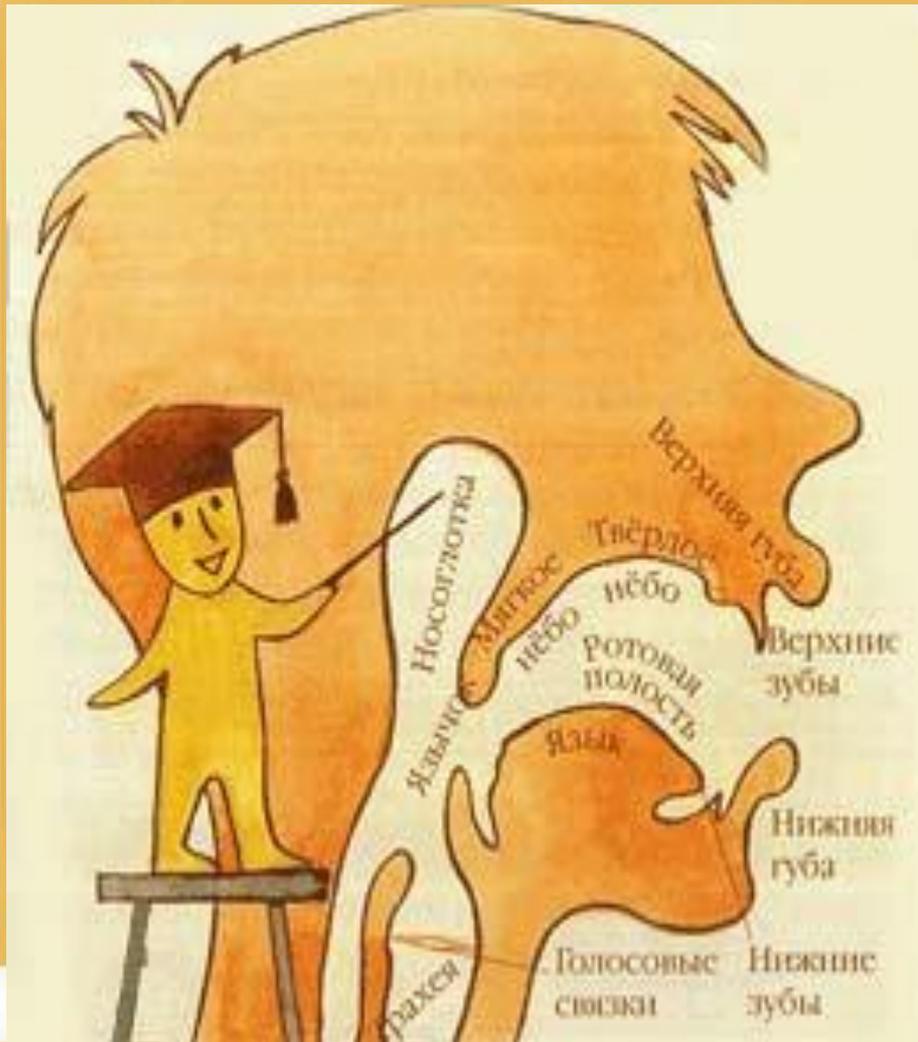
сочинение

Закономерности усвоения речи

- Закономерностями усвоения речи называется **отношение** между результатами усвоения и степенью развития индивидуальной речетворческой системы.



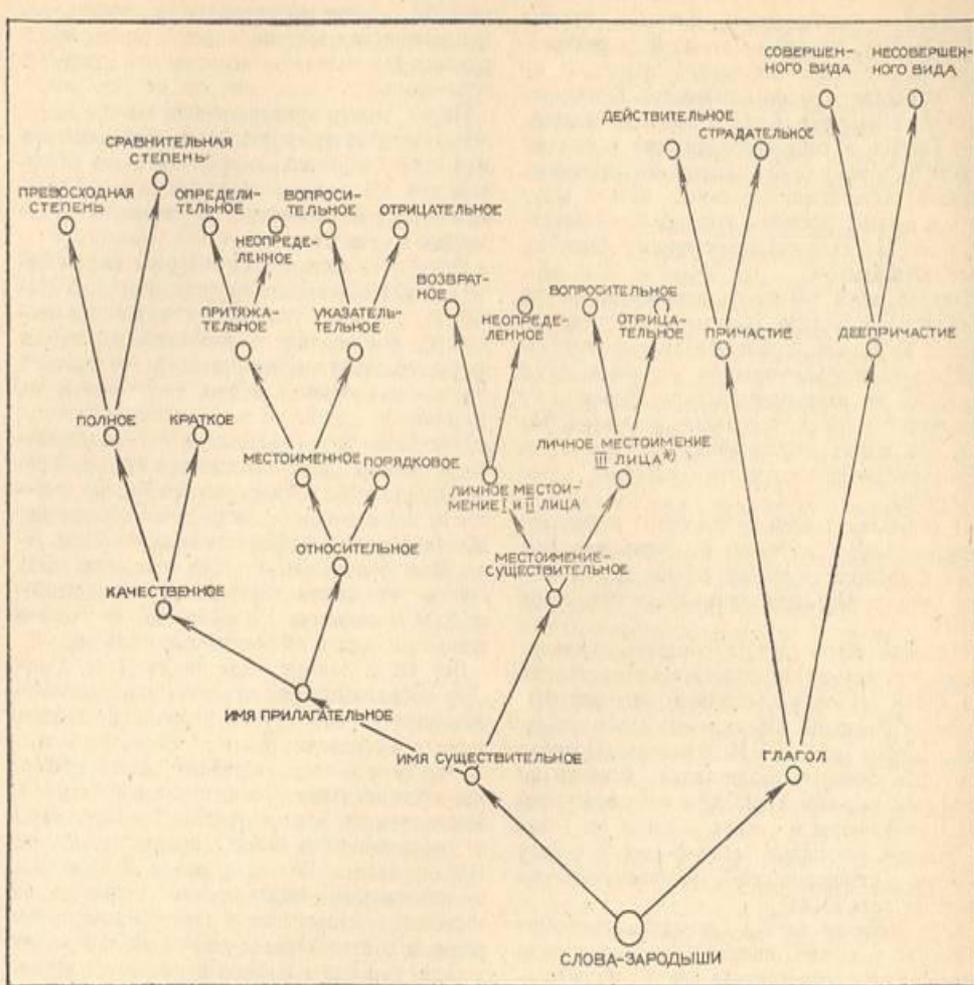
Первая закономерность



Речь усваивается:
когда
приобретается
способность
управлять
мышцами
речедвигательного
аппарата.

Вторая закономерность

**Речь усваивается:
если приобретается
способность
понимать
лексические и
грамматические
языковые значения**



Третья закономерность

Речь усваивается: если приобретается

способность
чувствовать
выразительные
коннотации (оттенки)
языковых значений,
образуемых в связной
речи, т.е. в тексте.

МЕДВЕДЬ



РОЖОН

Четвёртая закономерность

Речь усваивается:

Утренник — это детский праздник,
дневник — тетрадь
для оценок, полдник —
еда, вечерник — уже
студент, а ночник
вообще лампа!
Где логика?



если приобретается
способность
запоминать
традицию сочетания
языковых единиц
в потоке речи, в
дискурсе, в тексте.

Пятая закономерность



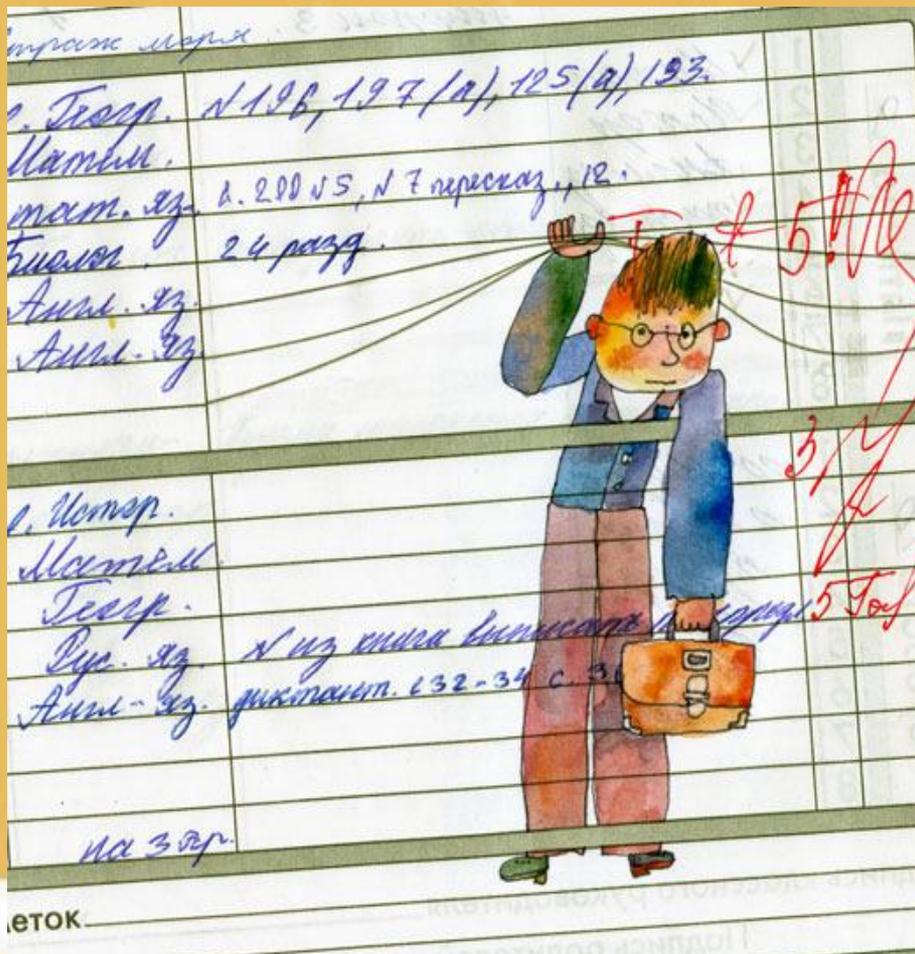
**Письменная речь
усваивается:**
если она
сопоставляется с
уже усвоенной
устной речью.

Шестая закономерность

Речь обогащается быстрее: по мере

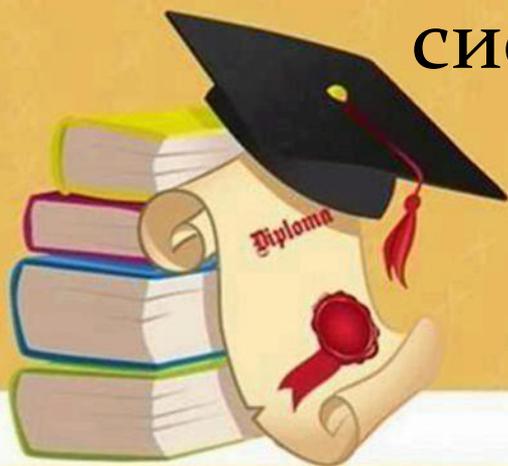
совершенствования
речетворческой
системы ученика.

Чем лучше ученик
учится по русскому
языку, тем понятнее
ему другие предметы.



Методические принципы обучения речи

Принципы методики – это **правила** (требования), как надо поступать учителю, чтобы обеспечить развитие того или иного органа речетворческой системы обучаемого, и их координацию.



Первый принцип

Закономерность
усвоения речи

• Принцип обучения русскому языку

Наличие
физиологически
развитого
речевого
аппарата

• Принцип
внимания к
материи языка
(стимуляция
активных
речедвигатель-
ных навыков

Второй принцип

Закономерность
усвоения речи

- Принцип обучения русскому языку

Условия
становления и
совершенствования
интеллекта
(влияние речевой
среды)

- Принцип
понимания
лексических и
грамматических
значений

Третий принцип

**Закономерность
усвоения речи**

• Принцип обучения русскому языку

Условие усвоения
информации при
наличии
выразительности и
адекватной
эмоциональной
окраске речи

• Принцип
оценки
выразитель-
ности речи

Четвёртый принцип

Закономерность
усвоения речи

- Принцип обучения русскому языку

Развитие
способности
запоминать
традицию
сочетания
языковых
единиц в
потоке речи

- Принцип
развития чувства
языка (речи)

Пятый принцип

**Закономерность
усвоения речи**

• Принцип обучения русскому языку

Условие
усвоения
письменной
речи –
обязательное
наличие
развитой
устной речи

• Принцип
координации
между устной и
письменной речью
(с опережением
устной)

Шестой принцип

Закономерность
усвоения речи

• Принцип обучения русскому языку

Ускорение темпа
обогащения
речи по мере
совершенствования
речетворческой
системы

• Принцип
обязательного
постепенного
увеличения
темпов
обучения
родному языку

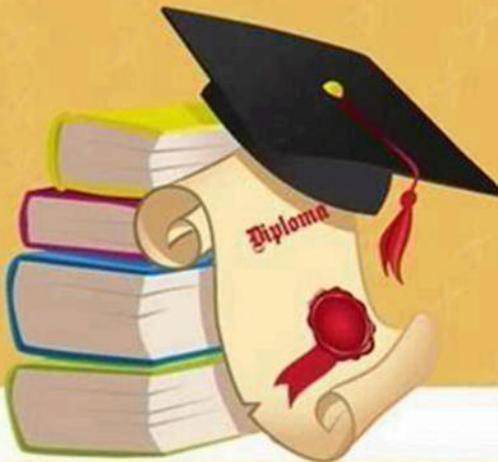
Виды устных и письменных упражнений

Воспроизведение

Комментирование

Тренировочные

Графические

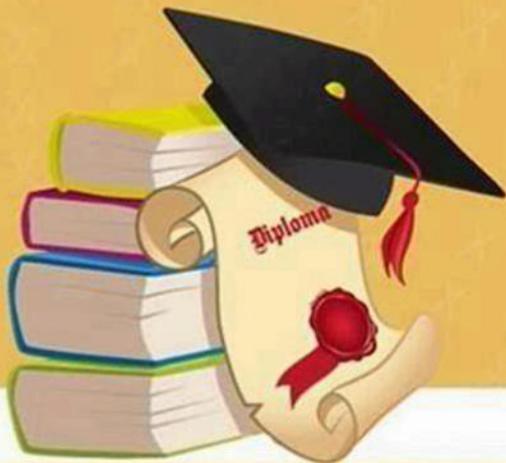


Классификация упражнений Г.Н. Приступы

Пропедевти-
ческие

Иллюстративные

Закрепительные



Повторительно-
обобщающие

Творческие

Классификация упражнений

И.В. Рахманова

По назначению

- Языковые и речевые, рецептивные и репродуктивные, аспектные и комплексные

По характеру материала

- Упражнения в диалогической и монологической речи

По способу выполнения упражнений

- Устные и письменные, механические и творческие, классные и домашние, индивидуальные и парные

Классификация упражнений Л.П. Федоренко

Рецептивные

Анализ
готового
чужого
текста

Языковые и
речевые

Репродуктив- ные

Видоизме-
нение
текста

Устные и
письменные

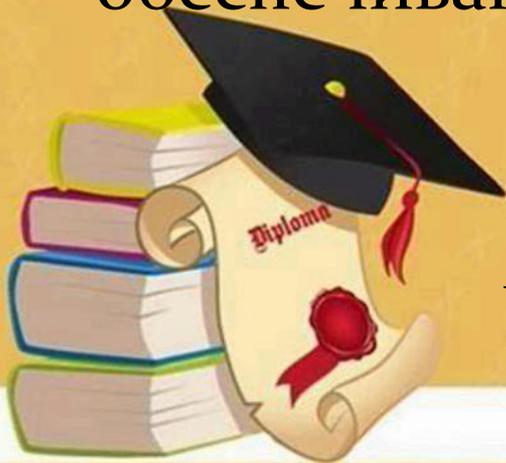
Продуктив- ные

Конструи-
рование
самостоя-
тельного
высказыва-
ния

Творческие
задания

Концепция универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия (УУД) –
способность субъекта к саморазвитию и
самосовершенствованию путём сознательного и
активного присвоения нового социального опыта;
совокупность действий учащегося,
обеспечивающих его культурную идентичность,
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и умений.



Основные группы УУД

Коммуникативные

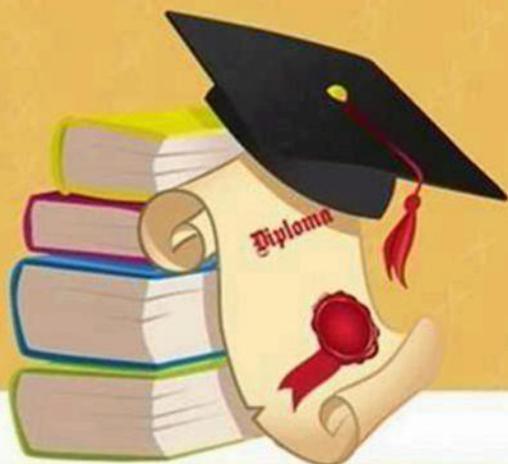
Личностные

УУД

Регулятивные

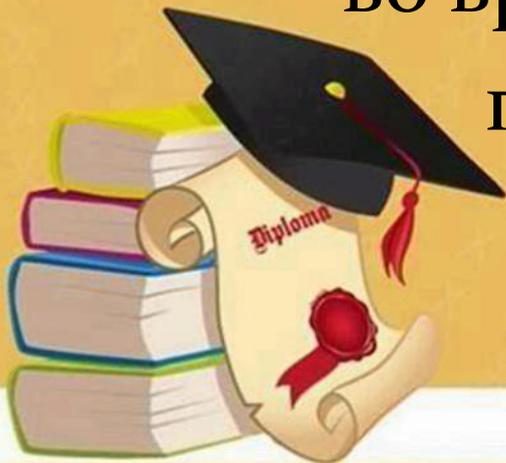
Познавательные

Цели ученика с точки зрения УУД



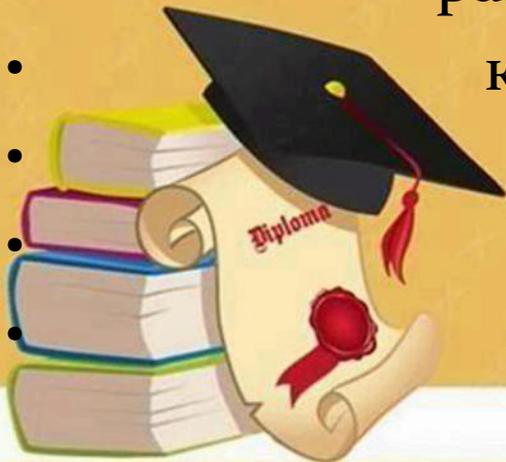
Педагогическая технология

Педагогическая технология – это **система** функционирования *всех компонентов педагогического процесса*, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве, и проводящая к намеченным результатам.

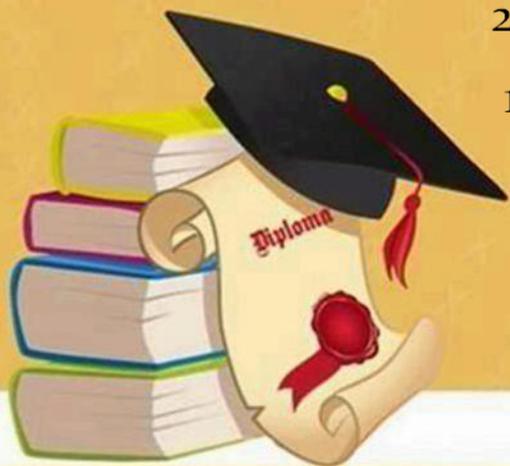
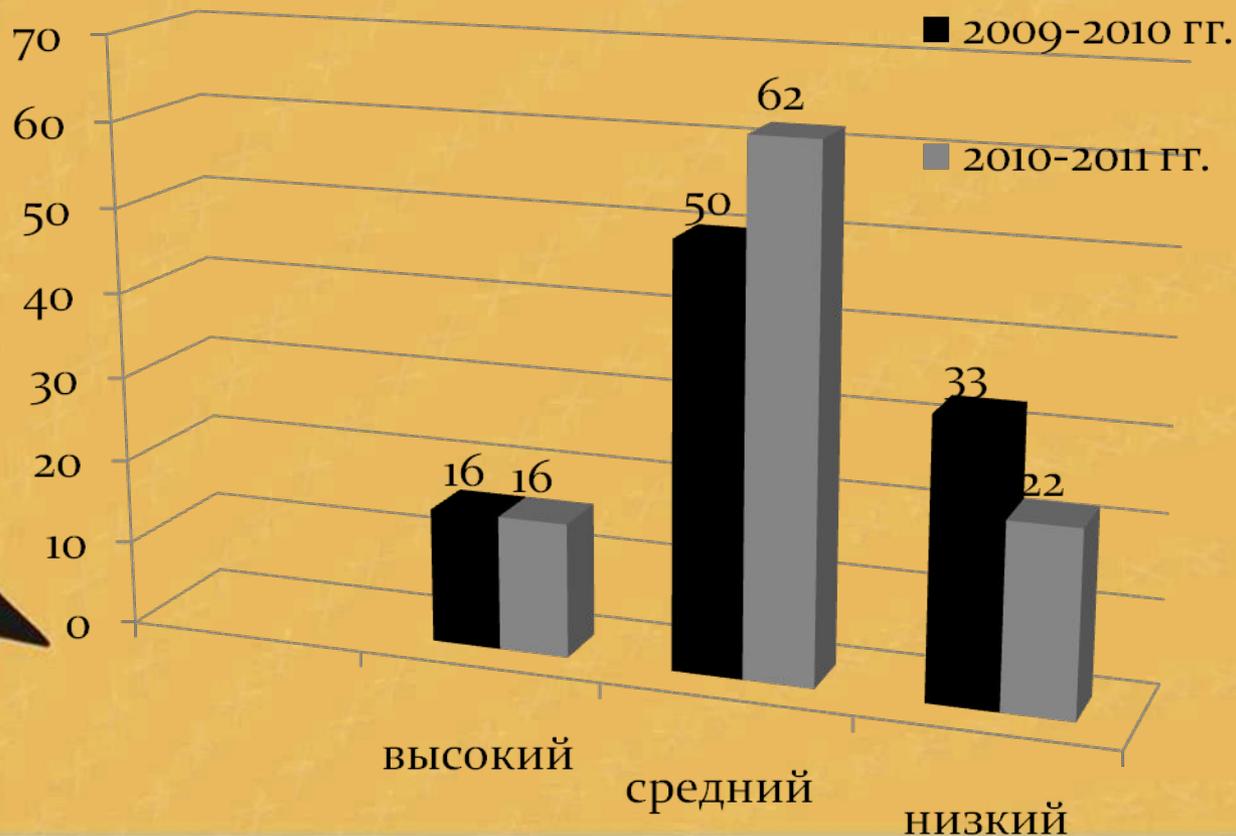


Современные образовательные технологии

- исследовательские методы в обучении;
- технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- проектные методы обучения;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение...

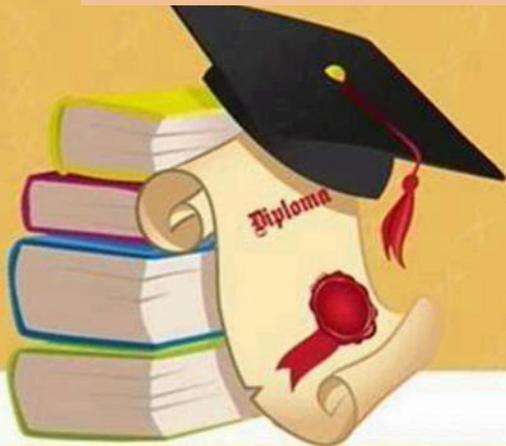


Изменение роста мотивации к изучению русского языка с помощью исследовательской деятельности



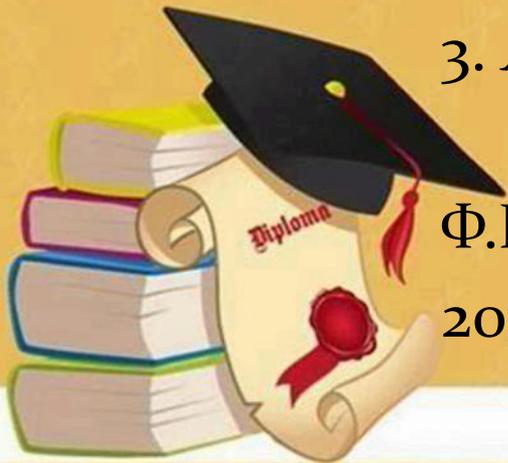
ВЫВОД:

Формула педагогической технологии



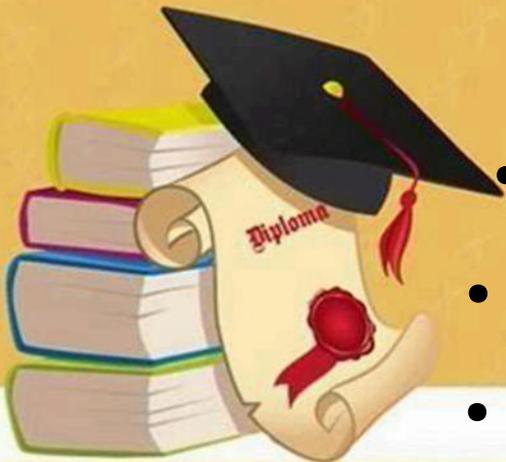
Список использованной литературы:

- 1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 400 с. – (Сер. Бакалавриат).
- 2. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская. М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. . – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
- 3. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.



Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.kspu.ru>
- <http://www.dissercat.com/>
- <http://lektsii.org/>
- <http://www.dslib.net/>
- <http://studopedia.info/>
- <http://cyberleninka.ru/>



Интернет-ссылки (дополнительные материалы, изображения, слайды)

- http://www.gramota.ru/book/ritorika/4_8.html
- <http://ppt4web.ru/pedagogika/russkijj-jazyk-kak-uchebnyjj-predmet-v-srednejj-shkole.html>
- <http://ppt4web.ru/pedagogika/russkijj-jazyk-kak-uchebnyjj-predmet-v-srednejj-shkole.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/237809/>
- <http://pandia.ru/text/80/017/6706.php>
- <http://www.reforef.ru>
- <https://infourok.ru/>
- <http://uslide.ru/>

