

Факультет Педагогики и Психологии

**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Программа: Бакалавриат**

**Направление: ППО**

**Профиль : Педагог дошкольного образования**

*Студент: Мухаметшина Диана Рафкатовна*

*Научный руководитель:*

*Морозова Елена Анатольевна*

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Актуальность темы ВКР обусловлена тем, что** множество негативных и деструктивных явлений среди молодёжи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчуждённость и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве, а так же необходимо обратиться к рассмотрению отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем, чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

**Гипотеза исследования** предполагается, что если в работе с детьми старшего дошкольного возраста использовать дидактические игры, то формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно

## Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически определить особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений посредством дидактических игр.

**Объект исследования:** межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- определить понятие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- описать особенности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить значение дидактической игры в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- организовать и провести опытно-экспериментальное исследование формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры;
- разработать и апробировать комплекс дидактических игр при формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать эффективность формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

**В первой части дипломной работы были исследованы теоретические аспекты исследования дидактической игры как средства формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, по результатам чего сформулированы следующие основные выводы:**

1. Под межличностными отношениями понимают систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.
2. Старший дошкольный возраст характеризуется богатством коммуникаций, эмоциональной составляющей, насыщенностью, нестандартностью общения и взаимодействия, что позволяет детям легко общаться через игровую деятельность, которая является в этом возрасте ведущей деятельностью.
3. У старших дошкольников межличностные отношения характеризуются своей уникальной спецификой: общение детей со взрослыми отодвигается на второй план, т.к. у них возникает необходимость ситуативно-делового сотрудничества со сверстниками. Контактируя друг с другом, старшие дошкольники достаточно быстро и легко находят общий язык, среди них уже появляются отвергаемые и предпочитаемые дети. Появляются симпатии и антипатии, глубоко переживаемые детьми. Личностные внутренние переживания таких детей могут привести к негуманным, агрессивным проявлениям: зависти, несправедливости, грубости, отчуждению. Предотвратить эти черты возможно целенаправленным обучением дошкольников межличностному общению со своими сверстниками.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

обязательным компонентом такой игры являются правила, которые определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. Усвоенное правило игры становится «точкой опоры» взаимоотношений в игре. Через правила у детей формируется способность ориентировки в изменяющихся обстоятельствах, быстроту и точность реакций, способность сдерживать непосредственные желания. В результате формируется способность управлять своим поведением в разных условиях, соотносить его с поведением сверстников.

**В первой части дипломной работы были исследованы теоретические аспекты исследования дидактической игры как средства формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, по результатам чего сформулированы следующие основные выводы:**

5. Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста являются: формирование и развитие у детей норм и стереотипов, которые влияют на регулирование межличностных отношений, инициатором межличностных отношений детей является взрослый, контакты между детьми носят недолговременный характер, дети стараются заводить отношения с теми, кто младше, при этом своими действиями показывают, что подражают тому, кто постарше, дети стараются подражать тем, кто является для них близким. Особенностью межличностных отношений в дошкольный период является то, что дети пытаются максимально походить на взрослых людей.

6. Дидактическая игра ставит главной задачей в формировании межличностных отношений привлечение внимания дошкольника к сверстнику и его различным проявлениям: настроениям, внешности, движениям, поступкам и действиям. Дидактическая игра имеет определенную и четкую структуру. Обязательным компонентом такой игры являются правила, которые определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. Усвоенное правило игры становится «точкой опоры» взаимоотношений в игре. Через правила у детей формируется способность ориентировки в изменяющихся обстоятельствах, быстроту и точность реакций, способность сдерживать непосредственные желания. В результате формируется способность управлять своим поведением в разных условиях, соотносить его с поведением сверстников.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

Исследование проходило в ЧДОУ «Детский сад «Планета детства» г. Казани

**Выборка респондентов:** среди детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, всего 30 детей. Для достижения цели исследования дети распределены в 2 группы по 15 человек – контрольную и экспериментальную.

**Методы математической статистики :** Количественный анализ, построение диаграмм. Статистические расчеты выполнялись с помощью компьютерных программы «Excel».

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## Эмпирическое исследование

### **Психодиагностические методики, направленные на решение указанных эмпирических задач:**

- Социометрическая методика «Капитан корабля»
- Проективная методика «Игровая комната»
- Методика одномоментных срезов структуры групп Т.А. Репиной
- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- Методика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже)

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

**Во второй части дипломной работы была организована экспериментальная работа**

**Констатирующий этап**

**Проведение  
диагностики**



**Проверка и оценка  
уровня сформированности  
межличностных отношений**

**Формирующий этап**

**Привлечение внимания ребёнка к сверстнику и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам через применение дидактических игр**

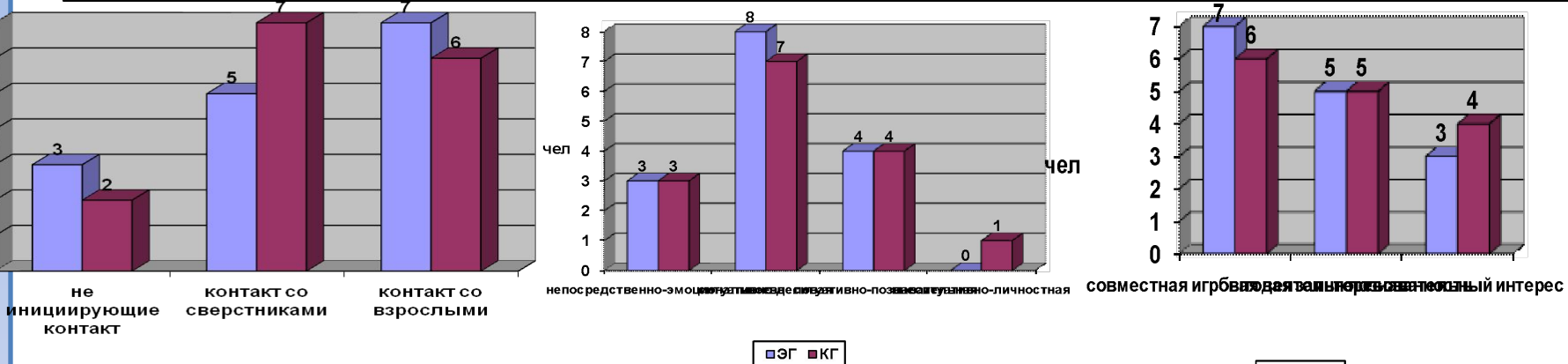
**Контрольный этап**

**Повторная проверка уровня сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста**



# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## Констатирующий этап. Обработка данных по срезам



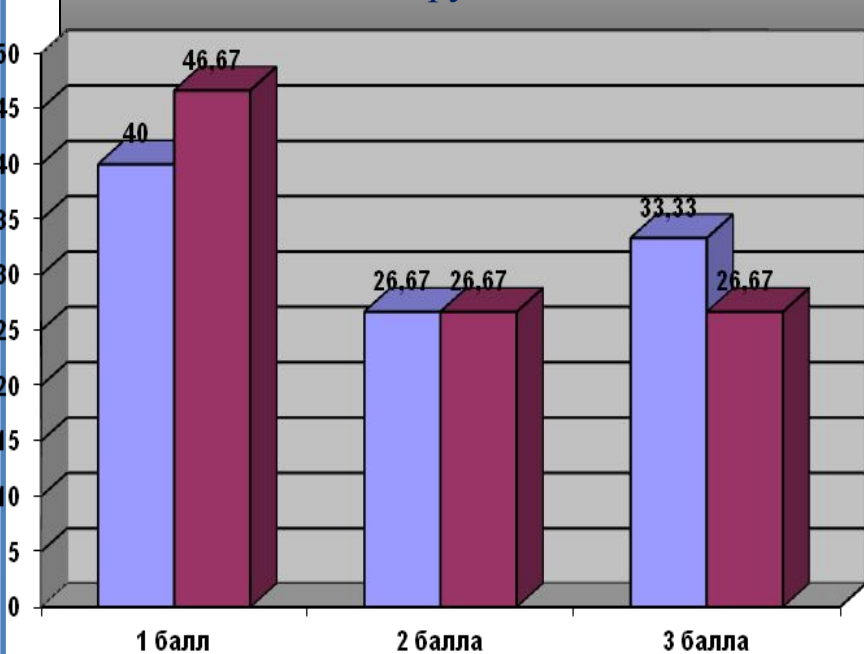
	Активность в общении				Характер общения		Способ контакта	
	замкнутый	общительный	избирательный	безразличный	адекватный	навязчивый	мимика, жесты	речь
ЭГ	4	8	10	5	9	6	8	8
КГ	5	9	10	4	9	6	8	9

Дети экспериментальной и контрольной группы в основном общительны (53% и 60% соответственно). При этом превалирует избирательность общения (по 67%): чаще такие дети выбирают одного, максимум двоих из группы, с кем пытаются поддерживать взаимодействие, чаще предлагает совместную игру, реже - разговор.

При попытке социального контакта, дети в большинстве демонстрируют адекватный характер общения (по 60% в контрольной и экспериментальной группе).. Другие дети (по 40% в контрольной и экспериментальной группе) навязчивы в общении, при отказе взаимодействовать не могут остановиться.. Адекватная реакция, мимика и жесты у детей в основном сформированы (53% у детей экспериментальной группы и у 60% дошкольников контрольной группы). У всех детей так или иначе сформирована речь. В случае с детьми контрольной группы звуки подкреплены мимикой, чаще адекватной.

# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Констатирующий этап. Показатели использования методики «Рукавички»



кол-во детей уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	абс.	%	абс.	%
1 балл	6	40	7	46,67
2 балла	4	26,67	4	26,67
3 балла	5	33,33	4	26,67

■ ЭГ ■ КГ

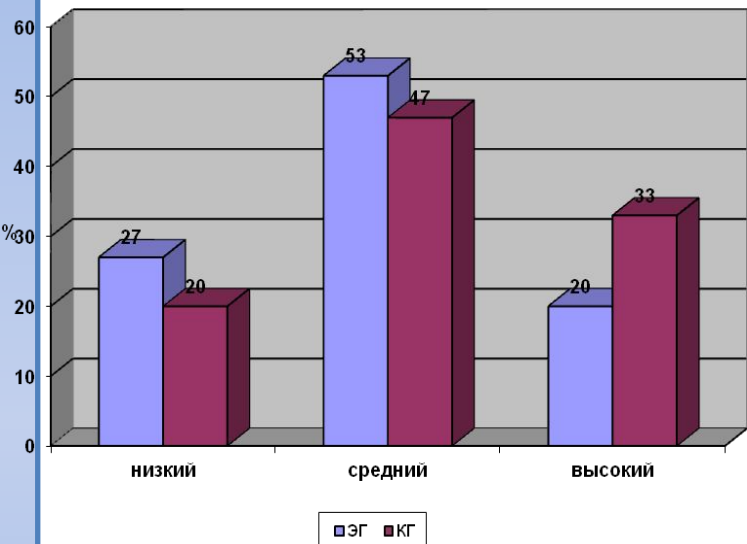
Анализируя полученные результаты по методике «Рукавички», мы выяснили, что в группе 40% (6 чел) детей экспериментальной группы и 47% (7 чел) детей старшей его дошкольного возраста контрольной группы имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Выяснили, что 27% дошкольников (4 чел) экспериментальной группы и 27% (4 чел) дошкольников контрольной группы показали средний уровень коммуникативного сотрудничества. Такие мальчики и девочки в своих изделий имели частичные сходства - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадали, но имелись и заметные различия.

Определили, что 33% (5 чел) детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и 27% (4 чел) старших дошкольников контрольной группы показали низкий уровень коммуникативного сотрудничества. Такие мальчики и девочки не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## Констатирующий этап. Показатели использования методики «Братья и сёстры»



кол-во детей уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	абс.	%	абс.	%
Низкий уровень	4	26,67	3	20
Средний уровень	8	53,33	7	46,67
Высокий уровень	3	20	5	33,33

Анализируя полученные результаты по методике «Братья и сестры». Установлено, что 20% детей (3 чел) экспериментальной группы и 33% (5 чел) детей старшего дошкольного возраста контрольной группы имеют высокий уровень межличностных отношений. Эти дети могут становиться на точку зрения собеседника, внимательно выслушивают мнение собеседника, заинтересованы в достижении общей цели. Такие старшие дошкольники понимают различные позиции и точки зрения, ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной.

Средний уровень межличностных отношений определили 53% (8 чел) дошкольников экспериментальной группы и 47% (7 чел) детей старшего дошкольного возраста контрольной группы. Такие дошкольники во время разговоров приобщают другого к своим мыслям или действию, но не заботятся о том, чтобы и в самом деле быть услышанным или понятым.

Низкий уровень межличностных отношений имеют 27% (4 чел) дошкольников экспериментальной группы и 20% (3 чел) старших дошкольников контрольной группы. Они занимают эгоцентрическую позицию по отношению к другим. Позиция собеседника никогда не принимается, она подтверждает превосходство его «я» и принижают «я» другого. Таким образом, результаты констатирующего исследования показывают необходимость проведения целенаправленной работы по развитию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.

# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## Формирующий этап. Разработка и апробация комплекса дидактических игр при формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего эксперимента – формирование навыков межличностных отношений дошкольников в дидактической игре.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Развивать у детей межличностные отношения в дидактической игре: умения понимать состояния и поступки других людей, выражать свои мысли; проявлять инициативу в установлении контактов, согласовывать свои действия с действиями сверстников и т.п.

2. Разработать методические аспекты использования дидактической игре для детей в формировании межличностных отношений ребенка

Вся работа с детьми строилась на основе принципа сотрудничества детей друг с другом

Наиболее важным условием формирования игры дошкольников является последовательное руководство ими со стороны воспитателя

В процессе формирующего эксперимента нами были использованы наглядные методы: рассматривание, просмотр презентаций, мультфильмов.

Также нами использовались словесные методы. Рассказ педагога, по окончании которого детям предлагалось ответить на вопросы по его содержанию. Этот метод позволяет достаточно полно составить картину о том, какие знания детьми усвоены хорошо, что впоследствии предоставляет возможность скорректировать групповую и, что немаловажно, индивидуальную работу.

Практические методы, используемые нами в работе, были следующие: упражнения, дидактическая игра и сюжетно-ролевая игра. Упражнения и дидактическая игра позволяют совершенствовать и закреплять полученные ранее знания, активизируют умственные способности, развивают речь

### *1. Дидактические игры на первом этапе:*

- Здравствуйте
- За стеклом.
- Ищу друга
- Коробка с секретом (автор О.В. Хухлаева).
- Я хочу с тобой дружить (автор О.В. Хухлаева)
- Клубочек
- Островок
- Скульптор и глина
- Игры ситуации
- Маленькое приведение

### *2. Дидактические игры на втором этапе*

- Дорисуй рисунок
- Строители

•Рассказываем вместе

### *3. Дидактические игры на третьем этапе*

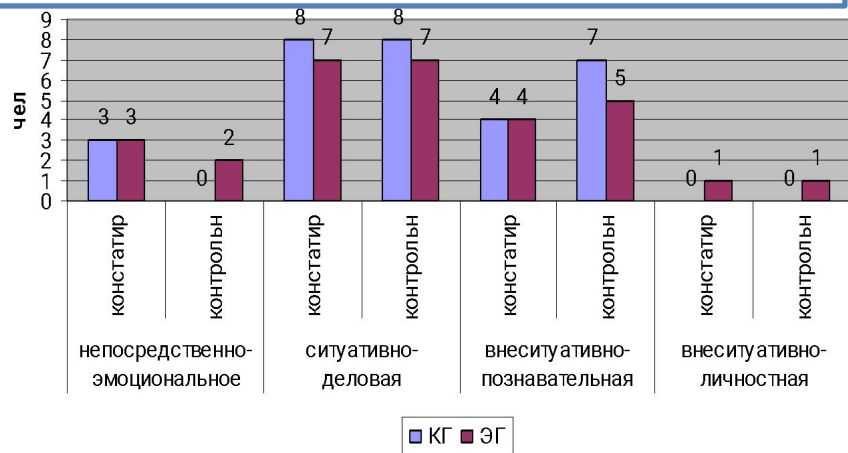
- Иголки и ниточка
- Шарики
- Путанка
- На бревне

В разработке системы упражнений по формированию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста мы опирались на методику организации дидактических игр авторов Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

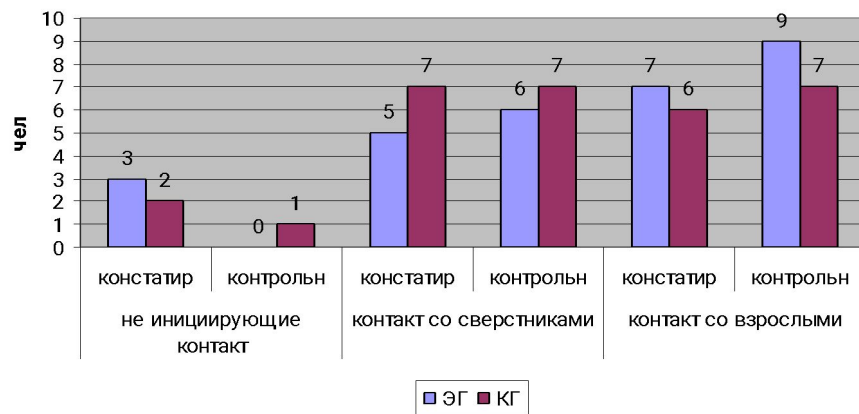
# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## Контрольный этап. Обработка данных по срезам

### 1. Результаты определения межличностной активности



### 2. Результаты определения межличностной активности



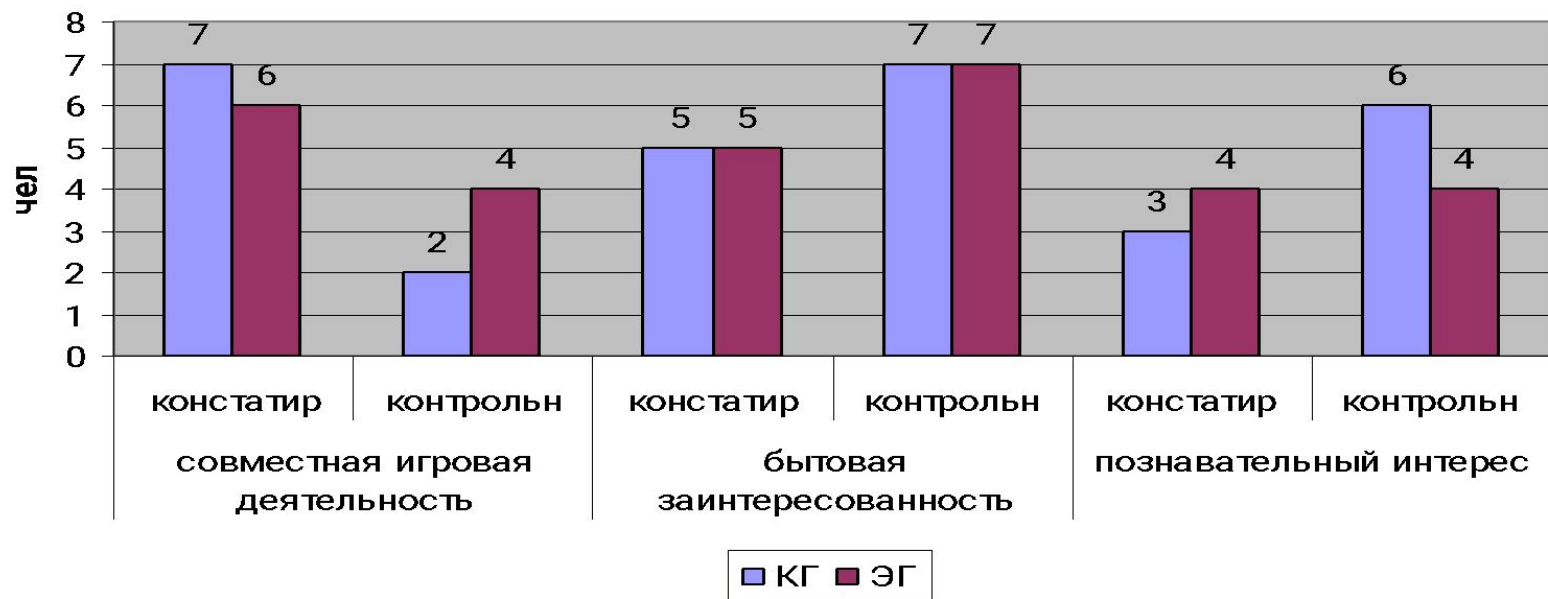
На сравнительной диаграмме (рис 1) представлены данные о наличии изменений в количестве обращений детей экспериментальной и контрольной группы к сверстникам и взрослым. Анализируя результаты эксперимента, мы обнаружили, что среди детей экспериментальной группы не осталось детей, не проявляющий интереса к взаимодействию с педагогами и детьми, в контрольной группе количество таких детей снизилось с 20% до 7% (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 13%). У 40% (6 чел) старших дошкольников экспериментальной группы (повышение на 7%) и 47% (по сравнению с констатирующим этапом показатель без изменения) (7 чел) старших дошкольников контрольной группы сформировался контакт со сверстником. У 60% (9 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) старших дошкольников экспериментальной группы и 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) старших дошкольников контрольной группы предпочитают взаимодействие с педагогами.

Как видно из диаграммы (рис. 2), у всех детей экспериментальной группы произошли качественные изменения общения, у 53% (8 чел) детей экспериментальной группы и 47% (7 чел) старших дошкольников контрольной группы сформировалась ситуативно-деловая форма общения (показатель в обеих группах без изменений). У 47% (7 чел) старших дошкольников экспериментальной группы (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 20%) и 33% (5 чел) старших дошкольников (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) контрольной группы продемонстрировали предпосылки вне ситуативно-познавательной деятельности. В контрольной группе исследования изменения менее динамичные

# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## Контрольный этап. Обработка данных по срезам

### Результаты определения межличностной активности

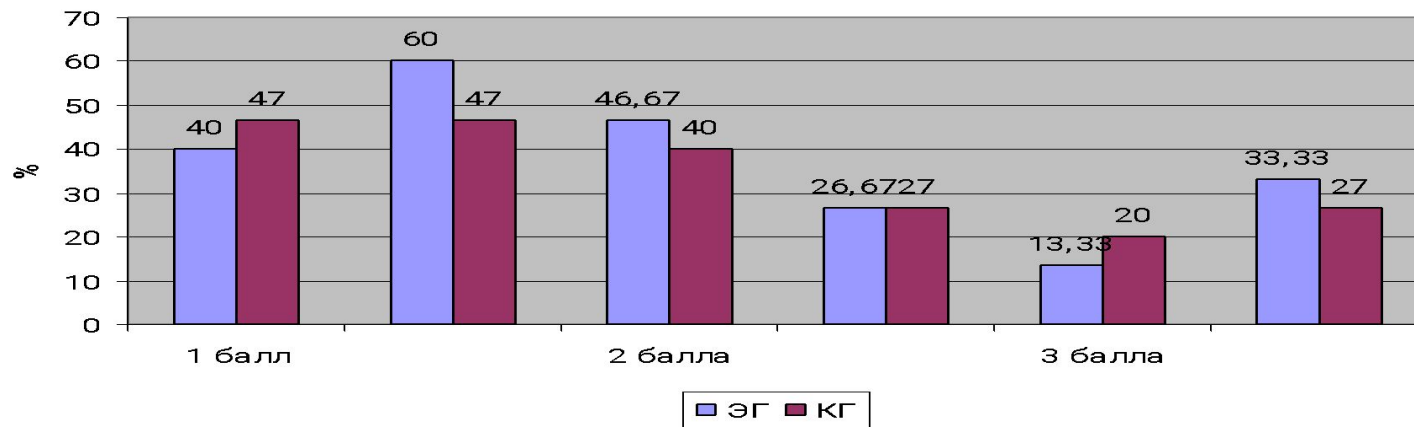


Полученные нами данные, характеризующие изменения основных мотивов общения детей представлены на рис. Анализ изменений мотивов взаимодействия детей со взрослыми показал, что у 40% (6 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) детей экспериментальной группы и 27% (4 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) старших дошкольников контрольной группы появился познавательный интерес в общении со взрослым.

47% (7 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) экспериментальной группы и 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) старших дошкольников контрольной группы начали демонстрировать заинтересованность в совместной социально - бытовой деятельности, 13% (2 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 33%) детей экспериментальной группы и 27% (4 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 13%) старших дошкольников контрольной группы остались на уровне дидактической игры со взрослым.

# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

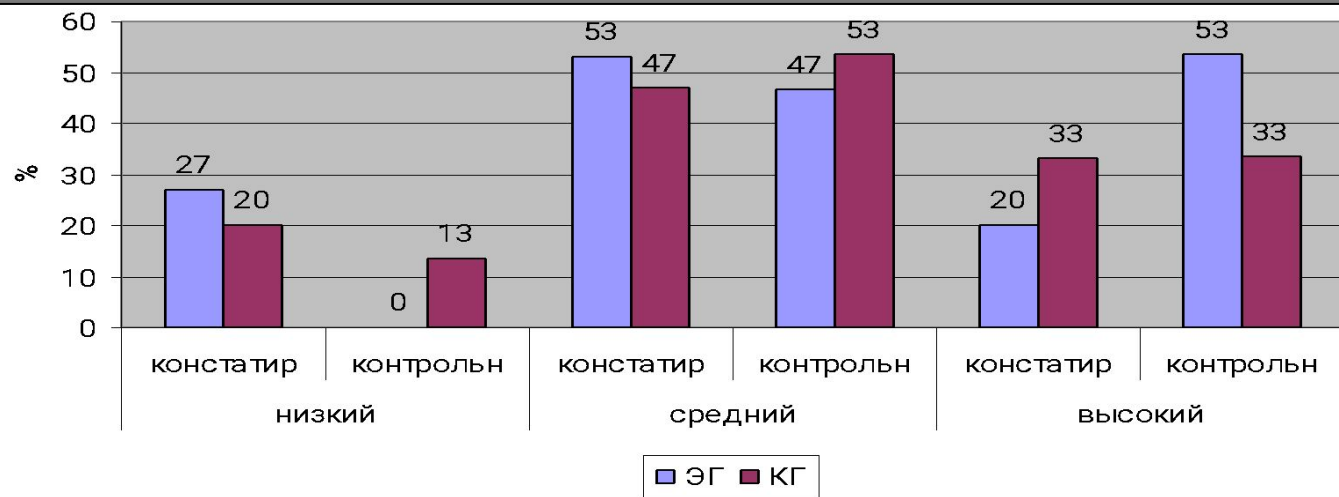
## Контрольный этап . Показатели использования методики «Рукавички»



Анализируя результаты повторного использования методики «Рукавички», установлено, что 60% (9 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 20%) экспериментальной группы и 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом показатель без изменений) старших дошкольников контрольной группы показали высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Их рукавички украшены похожим узором. Такие дети активно стали участвовать в обсуждении возможного варианта узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла. Эти дети стали уметь договариваться, приходиться к общему решению, уметь убеждать и аргументировать свой выбор. 47% (7 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 20%) экспериментальной группы и 40% (6 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) старших дошкольников контрольной группы показали средний уровень межличностных отношений. Рукавички таких детей имели частичные сходства - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадали, но имелись и заметные различия. Остальные дети – 13% (2 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 20%) экспериментальной группы и 20% (3 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 7%) старших дошкольников контрольной группы вновь показали низкий уровень межличностных отношений. Такие обучающиеся не могут договариваться, приходиться к общему решению, не умеют убеждать и аргументировать свой выбор.

# Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

## Контрольный этап. Показатели использования методики «Братья и сёстры»



На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе не выявлено детей, имеющих низкий уровень сформированности межличностных отношений (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 27%). В контрольной группе определено 13% (2 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 7%), имеющих низкий уровень межличностных отношений.

Установлено, что 53% старших дошкольников (8 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 33%) из экспериментальной группы и 33% дошкольников контрольной группы (5 чел) (по сравнению с констатирующим этапом показатель без изменения) имеют высокий уровень сформированности межличностных отношений. Эти дети могут становиться на точку зрения собеседника, внимательно выслушивают мнение собеседника, заинтересованы в достижении общей цели. Дети понимают различные позиции и точки зрения, ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной.

Средний уровень сформированности межличностных отношений определили 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 7%) дошкольников из экспериментальной группы и 53% (8 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) детей контрольной группы. Такие дети старшего дошкольного возраста во время разговоров приобщают другого к своей мысли или действию, но не заботятся о том, чтобы и в самом деле быть услышанным или понятым.



## Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Выявлена роль дидактических игр в формировании межличностных отношений старших дошкольников. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на формирование межличностных отношений детей. Если в дошкольном возрасте ведущая деятельность – это игра, то общение становится ее частью и условием. В игровой деятельности устанавливаются различные типы детских отношений в детском коллективе: реальные (или деловые), сюжетные (или ролевые) и межличностные. Чувства, которые вызывает игра, заключаются в отношениях, складываемых при этом между детьми. Рассматривая дидактическую игру в контексте межличностных отношений, следует отметить, что она характеризуется определенной и четкой структурой. Обязательный компонент дидактической игры – правила, определяющие порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. Опытно-экспериментальная работа по исследуемой проблеме имела своей целью выявление и проверку влияния дидактической игры на формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа были определены следующие межличностные трудности у детей старшего дошкольного возраста: достаточно замкнуты, слабо ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены, отмечаются отрицательные эмоции, повышенная тревожность, в итоге это нередко приводит к конфликтам ребенка и заниженной самооценке.

В экспериментальной группе после апробации комплекса дидактических игр, детей с высоким уровнем сформированности межличностных отношений стало на 15% больше, со средним – на 8% меньше и на низком - на 7% меньше, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.

Таким образом, проведенное исследование и сделанные выводы подтверждают гипотезу исследования о том, что если в работе со старшими дошкольниками использовать дидактические игры, то формирование межличностных отношений старших дошкольников будет проходить эффективней.

Бакалаврская работа на тему:

« Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**