

---

## Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2-х минут.

**В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

**В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

**В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

# Официальные критерии оценивания итогового собеседования 2022г

- Критерии оценивания идут в комплекте с новой демоверсией итогового собеседования.
- Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.
- Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

## Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

## Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>

\* Если участник собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.

Таблица 2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>Иск.</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов. Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.



## Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0

<b>М2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>М3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

## Задание 4. Диалог

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Д2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>



Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0

<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>РО</b>	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <b>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

- Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. \* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

- ***Пересказ и включение высказывания в текст:***

- 

- **1. Способы включения высказывания в текст**

- **Предложения с прямой речью.**

- Сергей Павлович Королёв сказал о Гагарине: «Он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее к своей мечте...Это – Прометеево деяние...»

- 

- **2. Способы включения высказывания в текст**

- **Предложения с косвенной речью**

- Сергей Павлович Королёв сказал, что Гагарин дал людям веру в их собственные
- силы и возможности, сделал людей более смелыми.

- 

- **3. Способы включения высказывания в текст**

- **Предложения с вводными конструкциями**

- По словам Сергея Павловича Королёва, Юрий Гагарин «дал людям веру в их собственные силы, в их возможности».

- **Устное собеседование**
- **Описание фотографии**
- 1. Передо мной интересная фотография.
- 2. Я думаю, что на ней изображен(а).....
- 3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее.
- 4. Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т.д.).  
Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.)
- 5. На переднем плане мы видим....
- 6. Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).
- 7. Их лица (его лицо, ее лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточенны), потому что ...
- 8. На заднем плане мы видим (назвать, кто, что на дальнем плане)
- 9. Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о том, что на заднем плане или о снимке в целом).
- 10. Мне понравилась эта фотография, потому что она четко передает чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на ней.

- **Рассказ на заданную тему. Повествование.**
- 1. Я хочу рассказать об одном интересном событии - .....
- 2. Туда я отправился вместе с (классом, семьей, друзьями).
- 3. Наша (поездка, экскурсия, наш поход) состоялся (указать точную или примерную дату).
- 4. К этому мероприятию мы готовились заранее: ... (рассказ о том, как готовились: если музей, экскурсия, то читали об этом, изучали материалы, если поход – собирали вещи, продумывали маршрут).
- 5. И вот наступил долгожданный день.
- 6. Во время экскурсии мы побывали ... Во время похода мы побывали .....
- 7. Кроме того, мы увидели .....
- 8. Самым интересным оказалось (стал, был)....., так как.....
- 9. Мне понравилась эта ..... (понравился этот...), потому что .....
- 10. Я хочу еще раз принять участие в подобном мероприятии.

- **Рассуждение на заданную тему**

- 1. Мне предложили порассуждать на интересную тему.
- 2. (Произнести заданную для монолога тему).
- 3. Попробую изложить свою точку зрения.
- 4. Итак, (далее прочесть первый предложенный вопрос).
- 5. Думаю, что ... (ответ на первый предложенный вопрос).
- 6. (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...
- 7. Я считаю, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что...
- 8. Кроме того, (далее изложить информацию из последнего вопроса).
- 9. (Ответ на последний вопрос)
- 10. Таким образом, (сделать общий вывод). Такова моя позиция.



- ***Подготовка к монологу***
- На собеседовании вам предстоит создать небольшое монологическое высказывание

ОДНОГО ИЗ ТИПОВ:

- • описание запечатлённого на фотографии(тема 1);
- • повествование на основе своего жизненного опыта (тема 2);
- • рассуждение по заданному вопросу (тема 3).

- **Повествование**

- 1. Определите тему монологического высказывания (праздник, поход, загородная поездка, учебное мероприятие и др.).
- 2. Выберите из событий своей жизни то, о котором будете рассказывать. Ответьте на вопросы: где и когда произошло событие? кто его участники? как событие планировалось, подготавливалось (начиналось)? Затем восстановите
  - последовательность развития события (рассказывая о нём, вы можете использовать слова сначала, затем, после, в итоге и др.) Обязательно поразмышляйте об отношении участников события к происшедшему.
- 3. Вспомните, чем всё завершилось. Сделайте вывод. Постройте повествование, пользуясь примерным планом, предложенным в карточке участника собеседования. Постарайтесь включить все пункты этого плана в свой ответ.
- 4. Не забывайте о количественном показателе: не менее 10 фраз.

- **Пример повествования**
- Тема 2. Летние каникулы
- Расскажите, как вы провели летние каникулы.
- Не забудьте рассказать,
  - где вы побывали во время летних каникул;
  - с кем вы проводили на каникулах своё свободное время (с родителями, друзьями, одноклассниками);
  - что интересного произошло с вами на каникулах;
  - что нового вы узнали за время летних каникул.

- Пример повествования
- Я всегда с нетерпением жду летних каникул. Учеба закончена, и можно отправиться в путешествие. Мои родители всегда тщательно планируют летний отдых, чтобы провести его вместе и побывать в новых интересных местах.
- Прошое лето запомнилось мне двумя поездками. Сначала мы отправились к нашим родственникам в Дагестан: гуляли по Махачкале, ездили на экскурсии в Гуниб и старинную крепость Дербент, купались в Каспийском море.
- Потом мы поехали в Петербург. Я уже бывал там и раньше. Но в этот раз мы
- хотели показать наш любимый город моей младшей сестре. Конечно, за десять дней
- всего не увидишь, но мы успели побывать в Эрмитаже, Русском музее, Петропавловской крепости. Ездили в Петергоф, Пушкин и Павловск. Катались на
- речном трамвайчике и просто гуляли по Невскому проспекту.
- До мамы показывали друзьям фотографии из Дагестана и Петербурга, вспоминали разные смешные случаи. Каждому было что рассказать интересного о летнем отдыхе. Лето уже давно прошло, но мы часто вспоминаем наши поездки и
- договариваемся, куда отправимся в следующий раз.

- **Рассуждение**

- 1. Определите тему монологического высказывания и главный вопрос,
  - на который вам предстоит ответить (они сформулированы в карточке участника собеседования).
- 2. Вспомните, как строится текст-рассуждение. Сформулируйте тезис
  - (мысль, которую вы будете обосновывать), подберите доказательства (примеры, которыми подтверждается тезис), сделайте вывод. Используйте сложноподчинённые предложения, которые позволяют выразить значения причины, цели, следствия и др. Помните, что ваше высказывание не должно быть категоричным (достичь этого помогают вводные конструкции я думаю, мне представляется, возможно, вероятно, по-видимому и др.)
- 3. Постройте рассуждение, пользуясь примерным планом, предложенным в карточке участника собеседования. Постарайтесь включить все пункты этого плана в свой ответ.
- 4. Не забывайте о количественном показателе: не менее 10 фраз.

- <https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?theme=3>
- Ссылка на варианты устной части (монолог - задания)
  
- <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/6063-8-ustnoe-sobesedovanie-zadanie-3-monologic-heskoe-vyskazyvanie.html>
- Примеры ответов на задание 3 (повествование, монолог)



- 2) Встреча, которая запомнилась (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о том, какая встреча произвела на Вас сильное впечатление.
- Не забудьте рассказать:
  - 1. когда и с кем произошла встреча;
  - 2. была ли встреча запланированной или внезапной;
  - 3. какие эмоции испытали Вы при встрече и почему.

- 2) Мой звёздный час (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о событии, которое можно было бы назвать Вашим звёздным часом.
- Не забудьте рассказать:
  - 1. что предшествовало этому событию;
  - 2. с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
  - 3. почему этот случай можно считать Вашим звёздным часом.

- 2) Школьный праздник, который запомнился (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о том, какой школьный праздник Вам запомнился.
- Не забудьте рассказать:
  - 1. когда состоялся праздник, чему он был посвящён;
  - 2. кто присутствовал на празднике;
  - 3. какую роль лично Вы играли в подготовке и проведении праздника;
  - 4. какой момент праздника произвёл на Вас сильное впечатление.
-

- 2) Как я однажды... (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите об одном событии своей жизни, оставившем яркое воспоминание.
- Не забудьте рассказать:
  - 1. когда было это событие;
  - 2. кто был его участниками;
  - 3. какие впечатления оставило это событие и почему.

- 2) Поход в театр (музей) (повествование на основе жизненного опыта).  
Расскажите о том, как Вы побывали в театре или музее.
- Не забудьте рассказать:
  - 1. когда и с кем Вы ходили в театр или музей;
  - 2. что это был за театр (музей);
  - 3. почему Вы решили туда сходить;
  - 4. что Вам особенно запомнилось;
  - 5. какие впечатления остались у Вас от посещения.

- 2) Любимый урок (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите о своём любимом уроке.
- Не забудьте рассказать:
  - 1. какой урок Вам нравится;
  - 2. чем привлекает Вас этот урок;
  - 3. вызывает ли у Вас трудности подготовка к этому уроку;
  - 4. какие у Вас взаимоотношения с учителем.



- Тема 2 - повествование на основе жизненного опыта.
- 1. Тема: Первый учитель
- Задание: Расскажите о своём первом учителе.
- Не забудьте рассказать:
  - - как его звали, о внешности,
  - - какими качествами обладал этот учитель,
  - - что из общения с ним запомнилось больше всего,
  - - какую роль в Вашей жизни сыграл этот человек.
- Возможный вариант ответа: У каждого человека есть первый учитель. Сегодня я хочу рассказать о своей первой учительнице. Анна Ивановна – человек, который взял меня за руку и привёл в мир знаний. Она научила меня читать и писать. Анна Ивановна научила дружить всех ребят в классе. Мы часто ходили в походы, принимали участие в самых разных конкурсах. Это очень добрый и мудрый педагог. Она сыграла очень важную роль в моей жизни. Именно благодаря ей я решила стать учителем. Я давно окончила начальную школу, но очень хорошо помню этого замечательного человека.

- 3. Тема: Моё любимое время года
- Задание: Расскажите о своём любимом времени года.
- Не забудьте рассказать:
  - - что происходит в природе,
  - - какие праздники приходятся на это время года,
  - - чем Вы любите заниматься в это время года,
  - - как время года влияет на ваше настроение.
- Возможный вариант ответа: Сегодня я хочу рассказать о своём любимом времени года. Это зима. Всё вокруг преобразуется. Выпадает снег, деревья надевают свой белоснежный наряд. Зимой нас ждут такие волшебные праздники, как Новый год и Рождество. Думаю, им рады все: и взрослые, и дети. Зимой я очень люблю гулять по лесу и рассматривать следы зверей на снегу. Кажется, что это какие-то причудливые записи, оставленные человеку. Также мне очень нравятся зимние забавы: катание на коньках и на санках с горы. Несмотря на то что зимой достаточно холодно, я очень люблю зиму.

- 5. Тема: Моя любимая книга
- Задание: Расскажите о своей любимой книге.
- Не забудьте рассказать:
  - - как называется книга, кто её автор,
  - - о чём в ней рассказывается,
  - - как Вы узнали об этой книге,
  - - почему она Вам особенно дорога.
- Возможный вариант ответа: Я очень люблю читать. Сегодня хочу рассказать о своей любимой книге. Это повесть Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка». Об этой книге я узнала от учителя, когда получила список литературы для чтения летом. Не могу сказать, что повесть увлекла меня с первых строк. Примерно до середины первой главы всё было не очень понятно, но потом повествование просто увлекло меня. Переходя от одной главы к другой, я всё больше не могла оторваться от книги. Интересно было наблюдать за сюжетной линией и переживать за Петра Гринёва и Машу Миронову. К счастью, всё закончилось хорошо. Я часто перечитываю страницы этой повести.