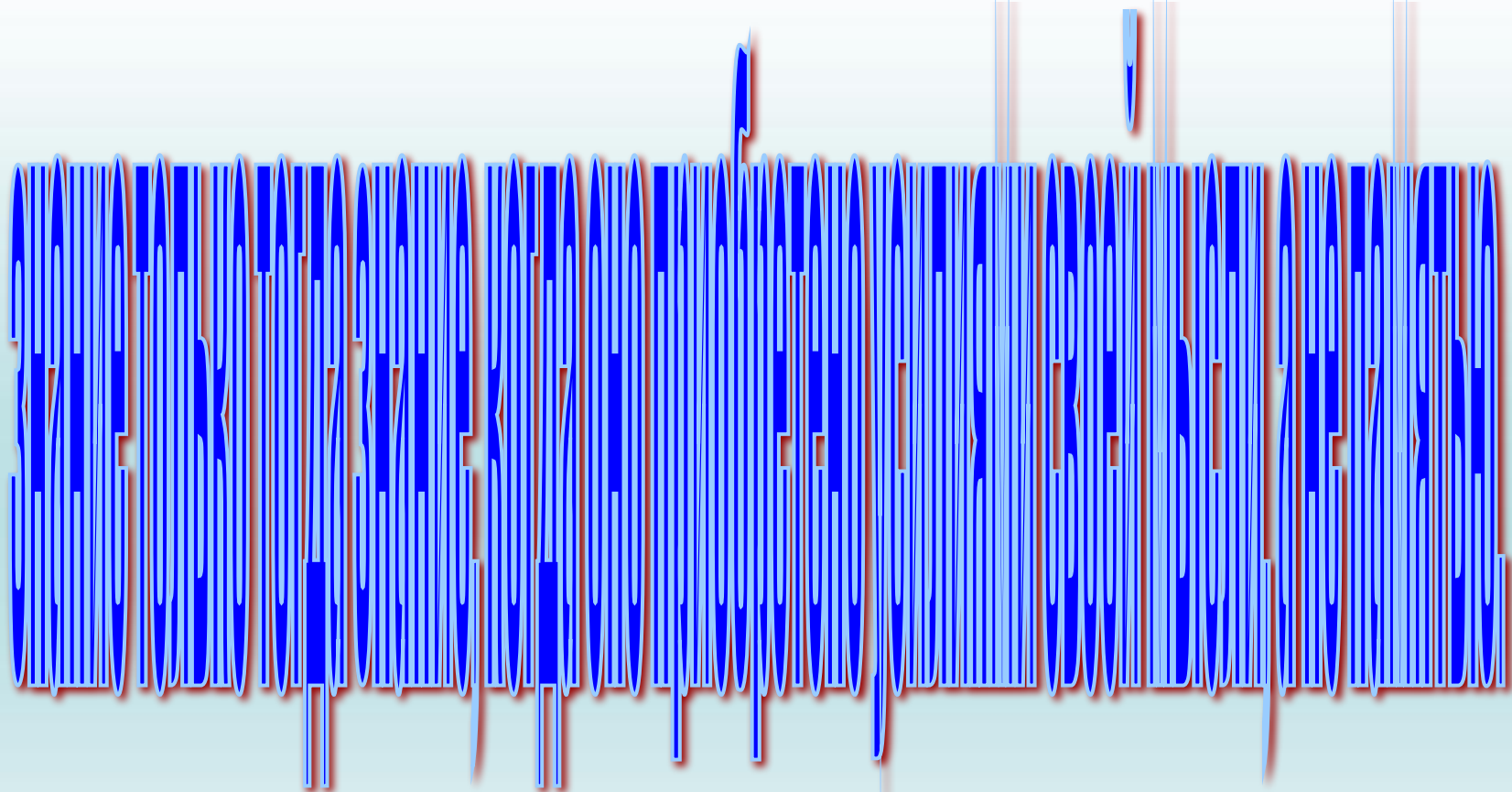


Целеполагание и контроль на уроках математики



Ф
Л
О
С

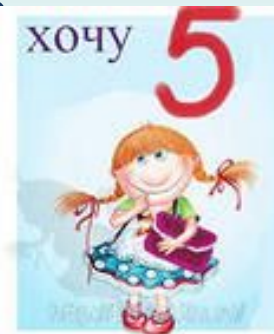
В
Т
О
Р
О
Г
О
Л
О
К
О
Л
Е
Н
И
Я



Л.Н.ТОЛСТОЙ

понятия целей

- предвосхищаемый результат деятельности;
- предметная проекция будущего;
- субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека



- **Диагностируемые.**
- **Конкретные.**
- **Понятные.**
- **Осознанные.**
- **Описывающие желаемый результат.**
- **Реальные.**
- **Побудительные (побуждать к действию).**

Формулировка цели, используя вопросы :

- **На доске записана тема урока, наводящие вопросы:**
 - **Какая тема урока?**
 - **Знакома ли вам эта тема?**
 - **Какая цель будет на уроке? и т.д**
- слова-помощники (повторим, изучим, узнаем, проверим).



Выявление неполноты знаний учащихся:

- $X + 27 = 48;$
- $Y - 15 = 2;$
- $125 - X = 21;$
- $87 - Y = 13;$
- $(X - 3) + 17 = 33$



Приём «Исключение».

- $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3$;
- $13 \cdot 13 + 13 \cdot 13$;
- $x \cdot x \cdot x \cdot \dots \cdot x$;
- $5 + 5 + 5 + 5$;
- $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8$;
- $7 + 7 + 7$;
- $2 \cdot 2$.



Формулировка темы и цели после опроса:

	Знаю	Не знаю	Не помню
Какая дробь называется обыкновенной?			
Что показывает числитель дроби?			
Что показывает знаменатель дроби?			
Что означает черта в записи дроби?			
Какая дробь называется правильной?			
Какая дробь называется неправильной?			
Какое число называется смешанным?			

Математические диктанты.

- Закончите предложение. (Контроль определений и понятий.)
- Верно или неверно.



Блиц-опросы

• **М – 5 Десятичные дроби Т – 3.4**

• **Блиц – опрос**

• Чтобы перемножить десятичные дроби, нужно:

-
-
-

• Если в произведении получим меньше цифр, чем нужно отделить запятой, то надо

• Чтобы умножить число на 0,1; 0,01; 0,1001 и т.д. , нужно перенести запятую ... , на столько знаков, сколько

• Чтобы умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д. , нужно перенести запятую ... , на столько знаков, сколько

• **Практические задания**

• 1. Найдите и исправьте ошибку:

а)	$85,3$	б)	$6,36$	в)	$1,56$	г)	$2,06$
	$\times \underline{4,1}$		$\times \underline{2,5}$		$\times \underline{0,2}$		$\times \underline{3,05}$
	2224		3180		$3,12$		1030
	$\underline{3412}$		$\underline{1272}$				$\underline{618}$
	$3477,3$		$0,15800$				$0,7210$

• 2. Выполните действия

- а) $3,8 \cdot 2,6$
- б) $0,8 \cdot 1,4$
- в) $5,6 \cdot 1,01$
- г) $41,2 \cdot 0,002$

• 3. Вычислите наиболее удобным способом:

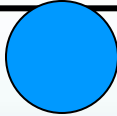
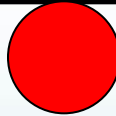
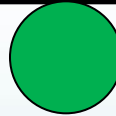
- а) $50 \cdot 18,8 \cdot 0,2$;
- б) $2,5 \cdot 0,0034 \cdot 400$;
- в) $8 \cdot 0,11 \cdot 0,125$;
- г) $7,5 \cdot 4 \cdot 2,5$.



Устный счет


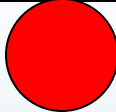
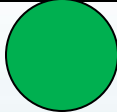
Вычислите



			
$3 + 0,2$	$3,2$	$0,5$	$3,5$

$$\begin{array}{r} 3,0 \\ + 0,2 \\ \hline 3,2 \end{array}$$



			
$3,7 + 2,3$	$6,10$	$5,10$	6

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ + 2,3 \\ \hline 6,0 \end{array}$$



М.А. Попов
Дидактические материалы по математике
К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс»

ФГОС УМК

МАТЕМАТИКА 5

5 класс

М.А. Попов
Контрольные и самостоятельные работы по математике
К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс»

ФГОС УМК

МАТЕМАТИКА

- 49 самостоятельных работы в двух вариантах
- 13 контрольных работ в четырех вариантах

5 класс

Т.М. Ерина
Рабочая тетрадь по математике
К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс»

ФГОС УМК

МАТЕМАТИКА 5

учени _____ класса _____ школы

В.И. Рудницкая
Рабочая тетрадь № 1 для контрольных работ по математике
К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс»

ФГОС УМК

МАТЕМАТИКА

учени _____ класса _____ школы

В.И. Рудницкая
Рабочая тетрадь № 2 для контрольных работ по математике
К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс»

ФГОС УМК

МАТЕМАТИКА

учени _____ класса _____ школы