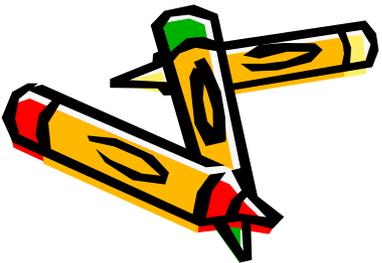
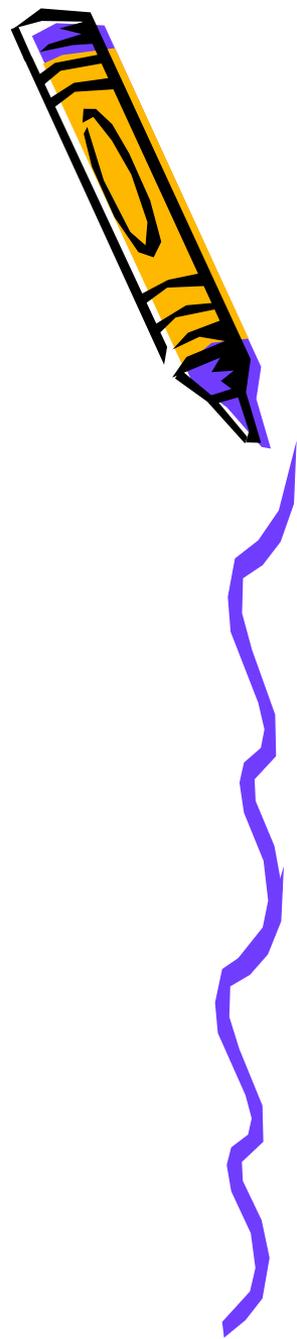
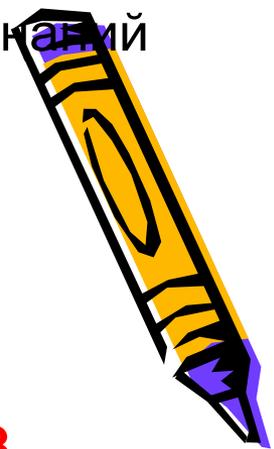


Мотивация (самоопределение)

- Прочитаем девиз нашего урока (читают хором)
- Кто хочет много знать
- Должен сам всё постигать
- -Какие главные слова выделим в нашем девизе?



Логическая разминка



- ❖ Из леса нужно привезти 9 брёвен. На машину можно положить не больше 4 брёвен. Сколько раз придётся съездить в лес, чтобы привезти все брёвна?
- ❖ Как сделать, чтобы у прямоугольного стола стало 5 углов ?
 - ❖ Если курица стоит на одной ноге, она весит 1 кг. Сколько она будет весить, когда встанет на две ноги?

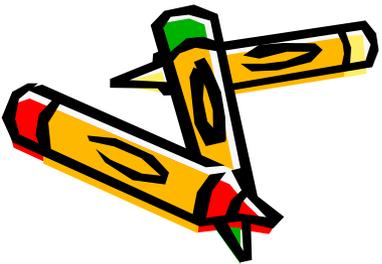
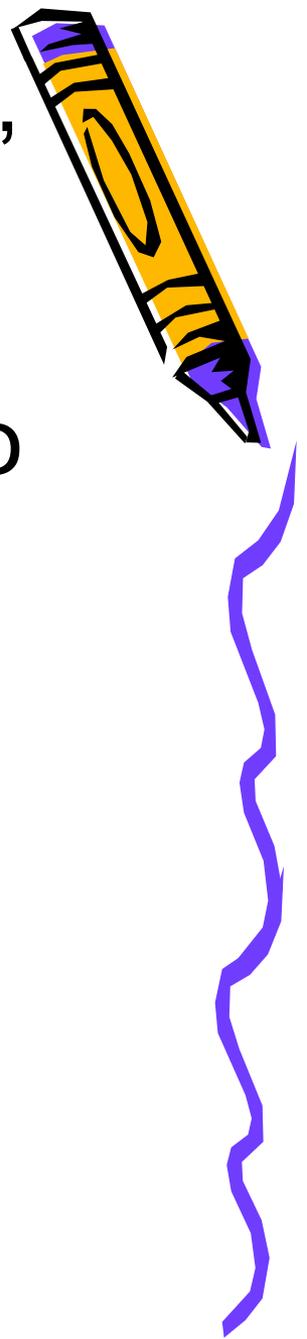


. Нужно рассмотреть числовой ряд,
установить закономерность и
продолжить его.

Также вы должны выбрать того, кто
будет отвечать

2, 5, 8, 11, 14, 17.....

3, 8, 13, 18, 23.....



Задача от Мурки

Корова Мурка в день съедает 15 кг сена, а телёнок Гаврюша – на 10 кг сена меньше. Сколько всего сена в день съедают корова и телёнок?



Проверка

Корова – 15 кг

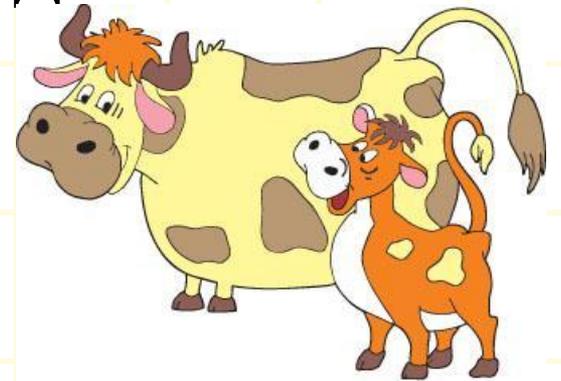
Телёнок - ? на 10 кг меньше

} ?

1) $15 - 10 = 5(\text{кг})$ – съедает телёнок.

2) $15 + 5 = 20(\text{кг})$

Ответ: 20 кг сена в день съедают
корова и телёнок.



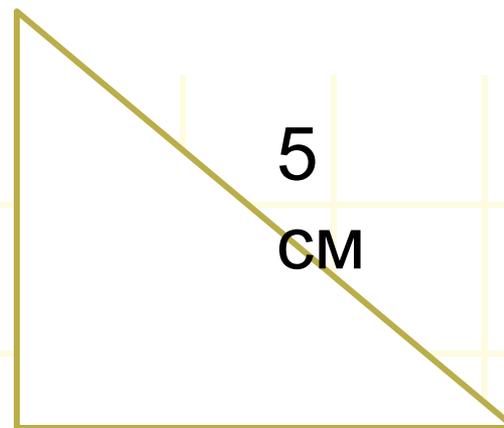
Задание от галчонка



Галчонок Хватайка прыгал по дорожке: сначала 3 шага вперёд, затем 4 шага вправо, потом 5 шагов назад.



3
CM



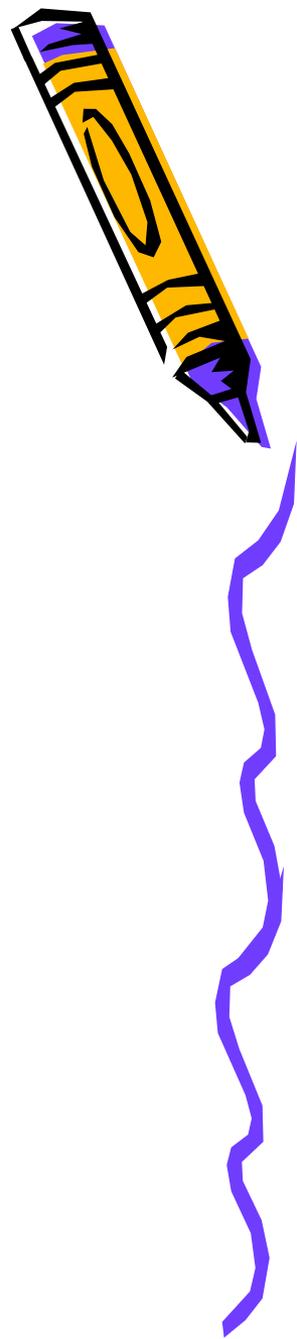
4
CM

$$3 + 4 + 5 = 12$$

(CM)



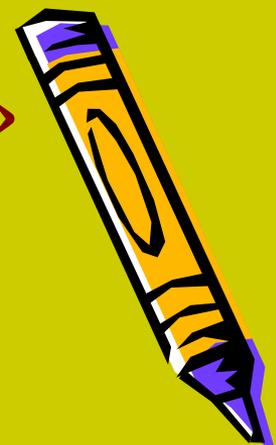
Самоопределение к деятельности



- В вазе 4 яблока и 3 груши. Сколько слив в вазе?
- В вазе 4 яблока и 3 груши. Сколько яблок в вазе?
- В вазе 4 яблока и 3 груши, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько слив в вазе?
- - Исследуйте задачу. Что нового вы увидели?
- - О чём говорится в задаче? - Что говорится о яблоках? -- Это первое данное
- - Что известно о грушах? - Это второе данное
- - Что сказано о сливах? - И это будет третье данное
- - Сколько слив? (7) - Как получили число 7?
- - Значит это задача какого вида?
- Итак, чему новому мы будем учиться на уроке?
- - Прочитайте тему урока.
- - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?
- - Прочитайте задачи



ТЕМА УРОКА: «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ» ЗАКРЕПЛЕНИЕ.



Цель урока:

**совершенствовать вычислительные
навыки и умение решать задачи;**

**решение уравнений, работа с
величинами;**

**Пробуждать интерес к предмету через
игру.**





**«Решение задач»
Закрепление.
2 класс**

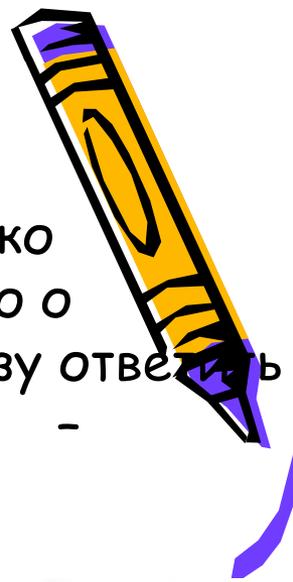


Раб в гр

внимательно прочитать задачу 1.с 63

- О чем задача? - Сколько огурцов пошло на салат? Сколько помидоров? Сколько редисок пошло на салат? Что известно о количестве редисок? Что значит столько же? Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Какое действие следует выполнить? -

Почему так считаете? Запишите решение и ответ задачи.



1.



5 шт.



6 шт.



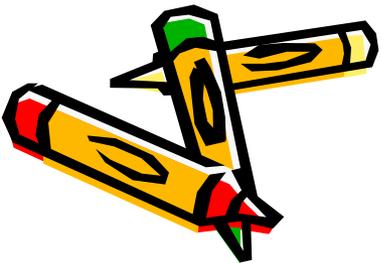
На салат пошло 5 огурцов, 6 помидоров, а редисок столько, сколько огурцов и помидоров вместе. Сколько редисок пошло на салат?



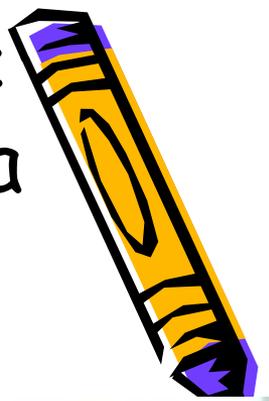
Раб в пар



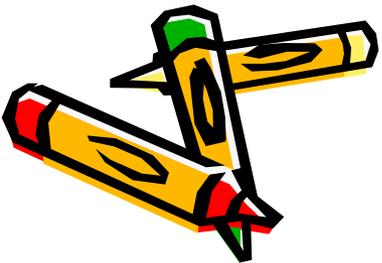
- Прочитать задачу, составить решение.
- Мама купила 7 ручек, 5 карандашей, а линеек столько, сколько ручек и карандашей вместе. Сколько линеек купила мама?



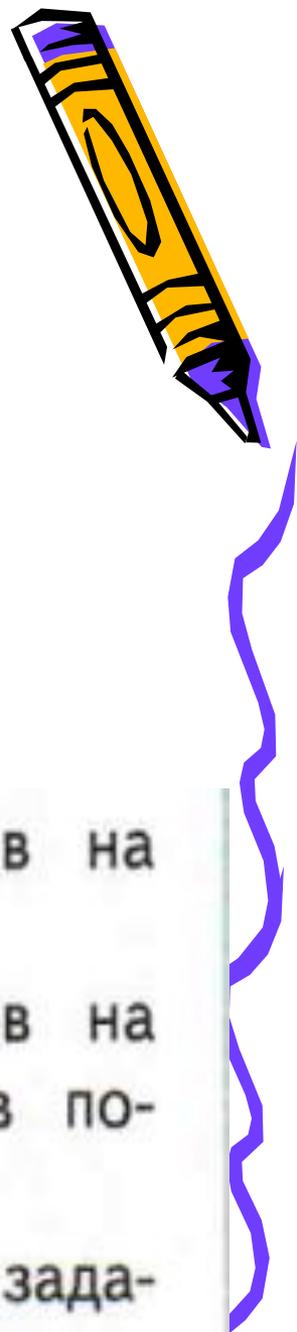
- С.63 №2 Самостоятельная работа с последующим объяснением. Работа над задачей идет по аналогии с задачей 1



2. Даша вырезала 7 красных квадратов, 4 голубых, а зелёных столько, сколько красных и голубых вместе. Сколько зелёных квадратов вырезала Даша?



- Задание 3 (с. 63 устно. Прочитайте задачи. - Чем они похожи? Чем отличаются? Соотнесите тексты задач с выражениями, записанными ниже. К какой задаче относится каждое из них? - Обоснуйте ваше мнение.



3. 1) В парке посадили 30 липок, а дубков на 10 больше. Сколько дубков посадили?
- 2) В парке посадили 30 липок, а дубков на 10 больше. Сколько всего липок и дубков посадили?
- Рассмотри выражения и объясни, к какой задаче относится каждое из них:

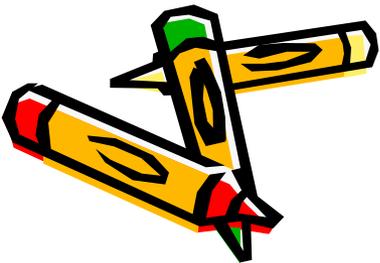
Задание 5 (с. 63) котором учащиеся сравнивают выражения (задание лучше записать на доске).

5. $9 + 6 \bigcirc 6 + 9$

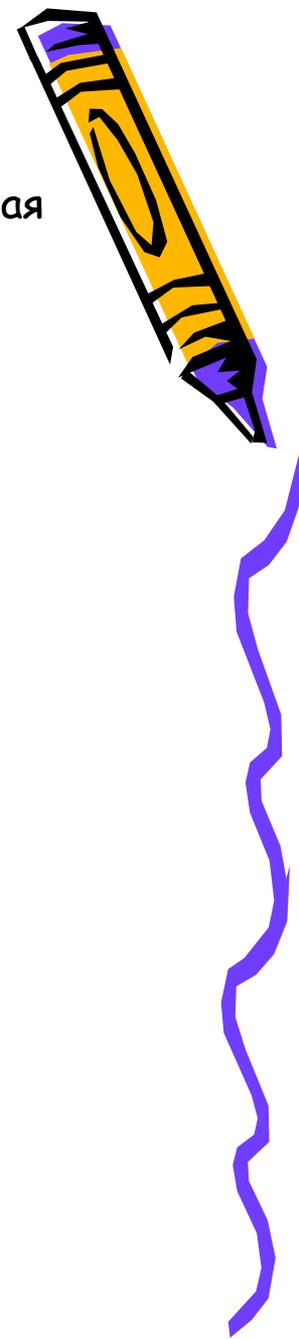
$12 - 7 \bigcirc 12 - 5$

$8 + 7 \bigcirc 9 + 6$

$14 - 8 \bigcirc 11 - 8$



задание на полях с. 63 (учебник, часть 1): «Какая фигура лишняя?»



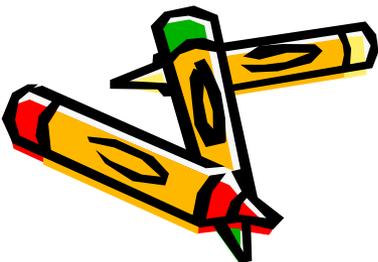
• Дополнительное задание

• $25 + 3 =$ $64 + 6 =$

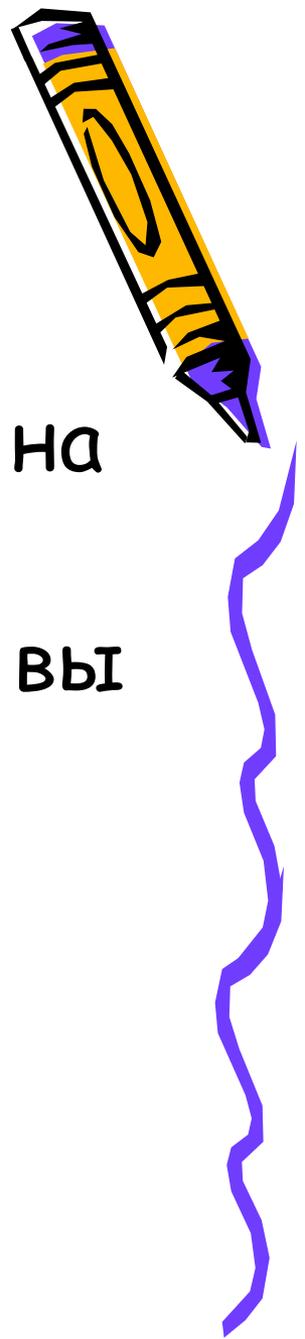
• $25 + 30 =$ $70 - 8 =$

• $96 - 50 =$ $60 - 23 =$

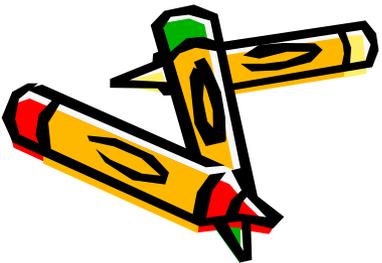
• $96 - 5 =$ $84 - 30 =$



Итог урока.
Рефлексия деятельности.

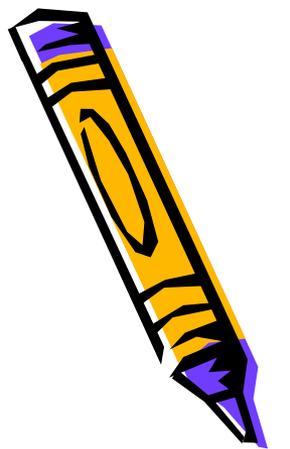


- Что было для вас новым сегодня на уроке?
- - Что вызвало трудности? - Как вы думаете, почему?
- - Какое задание было для вас самым интересным?
- - Оцените свою работу на уроке.



Домашняя работа

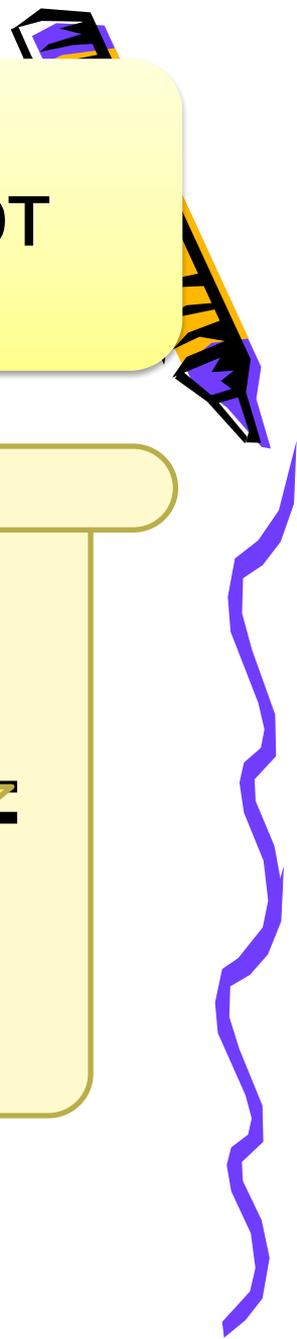
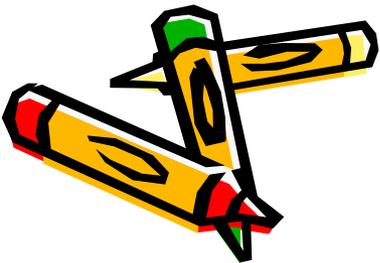
- С 63 №4, 6



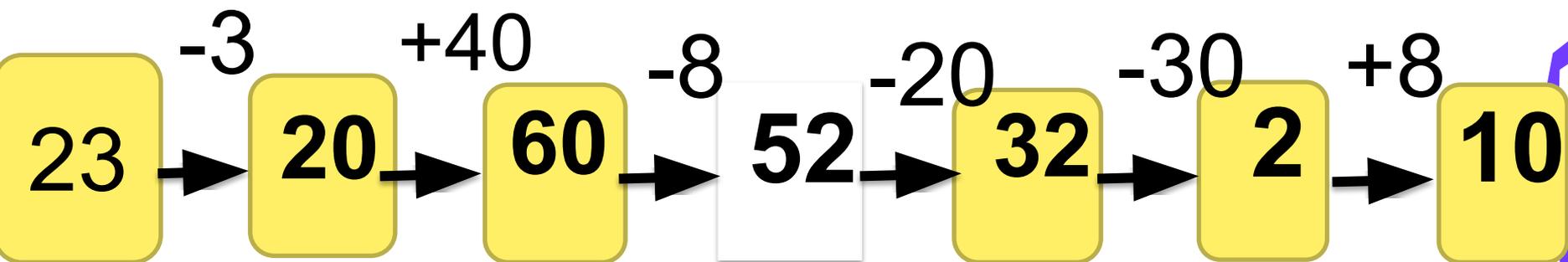
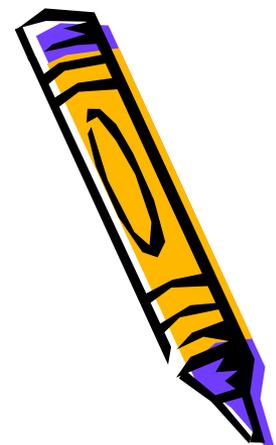
Восстановите записи .
Одинаковые знаки обозначают
одинаковые числа.

$$39 + 1 = \star$$
$$\star + 5 = \square$$

$$\square - 1 = \triangle$$
$$\triangle - 4 = \star$$



Решите
цепочку.



Сравни

$$91 \text{ см} > 9 \text{ дм}$$



$$9 \text{ дм} < 1 \text{ м}$$



$$1 \text{ м} > 99 \text{ см}$$



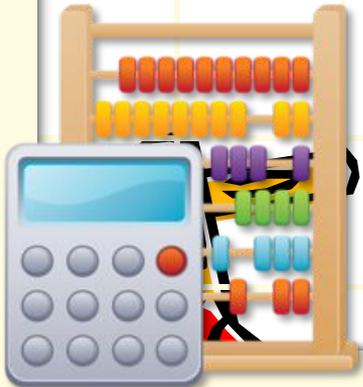
$$1 \text{ ч} > 10 \text{ мин}$$



$$53 - 20 = 30$$



$$97 - 50 > 35$$



Самостоятельная работа



1 вариант

$$\begin{array}{ll} 1. 70 + 20 & 80 - 6 \\ 47 + 50 & 40 + 56 \\ 60 - 42 & 54 + 6 \\ 35 + 4 & 75 - 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 2. 88 - 7 * & 98 - 7 \\ 64 - 20 * & 30 + 24 \end{array}$$



2 вариант

$$\begin{array}{ll} 1. 50 + 20 & 70 - 7 \\ 47 + 30 & 30 + 65 \\ 60 - 48 & 44 + 6 \\ 25 + 4 & 85 - 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 2. 79 - 6 * & 97 - 7 \\ 54 - 20 * & 20 + 24 \end{array}$$





Оцените себя



1

2

3

4

