

Модель современного урока в контексте ФГОС



«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

В.А. Сухомлинский



Урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А. А. Бударному).

Требования к современному уроку



Планируемые результаты:

Предметные (научится / получит возможность научиться)

Метапредметные:

Регулятивные (научится / получит возможность научиться)

Познавательные (научится / получит возможность научиться)

Коммуникативные (научится / получит возможность научиться)

Личностные (сформируется / получит возможность для формирования)

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению; (Л)
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения; (М)
3. Освоение обучающимися умениями по получению новых знаний по предмету; (П)
4. Освоение обучающимися универсальными учебными действиями; (М)
5. Формирование ответственного отношения к учению; (Л)
6. Преобразование и применение новых знаний в учебных, учебно-проектных ситуациях; (П)
7. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками. (М)
8. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (Л)
9. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (М)
10. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) (М)

4 уровня усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение

1. Узнавание (на этапе актуализации ранее полученных знаний)

Цель: актуализация имеющихся знаний учащихся по теме без их видоизменений.

2. Воспроизведение (на этапе постановки учебной задачи, а также актуализации знаний)

Цель: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.

3. Понимание (на этапе открытия новых знаний)

Цель: осмысленное восприятие новой информации.

4. Применение (на этапе рефлексии и контроля знаний, закрепления материала)

Цель: самостоятельное преобразование усвоенной информации в разнообразных ситуациях.

Современный урок:

- профессиональная и методическая подготовка учителя;
- целеполагание и мотивация учения;
- системно-деятельностный подход;
- современные средства обучения;
- выбор оптимальных средств обучения;
- создание условий для саморазвития;
- анализ каждого учебного занятия.

Цель системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса:

расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни.

Понятие «системный» - это совокупность понятий, компонентов, действий и т.п., когда любой объект рассматривается с разных позиций, а у ребенка задействованы все органы чувств на уроке.

Цель: выработка умений, переходящих в навык. Навык мы рассматриваем не как умение, доведённое до автоматизма, а как позитивный опыт применения приобретённых знаний и УУД.

Понятие «Деятельностный» - деятельность обучающихся.

Цель: занятие обучающихся делом.

Деятельностный подход

-Рассмотрите картинки. Кто на них изображен?
-Покажите кошку.
-Что делает кошка?
-Покажи котенка. Что он делает?
- На кого он смотрит?
-Покажите взрослых котов.
-Что они делают?
-Хотите познакомиться с моим котом?
Послушайте рассказ:
У меня дома живет взрослый кот. Он большой.
У него черная и пушистая шерстка. Моего кота зовут Биня.
Есть ли у вас дома коты?
Расскажите о них.

-Рассмотрите картинку.
Кого рассматривают дети?
-Как вы думаете, что хотят сделать дети?
-Прочитайте подпись под картинкой.
-А теперь представим ситуацию...
1. Бабушка спит, а котёнок размотал клубок с нитками и стал с ним играть.
-Сделайте вывод, какой же котенок? (игривый).
2. Котёнок забрался на шкаф.
-Что же он любит делать? (бегать, играть, прыгать, охотиться).
3. Девочка расчесывает котенка специальной щеткой. Зачем?(потому что он пушистый).
4. Мальчик гладит котенка по шерстке.
-Значит, какой котенок? (ласковый).
-Есть ли у вас дома коты, кошки или котята? Расскажите о них, используя слова, которые мы сейчас использовали.

Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания.
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.
- Не повторяет задание 2 раза.
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.
- Не повторяет то, что уже сказали ученики.
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.
- Подбирает комплексные задания.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно - коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества и др.

Структура современного урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Первичное закрепление с комментированием.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

<p>Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>1-2 минуты</p>	<p>Приёмы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">•учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;•учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;•девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);•самопроверка домашнего задания по образцу.
--	-----------------------	--

2.Актуализация и пробное учебное действие.

<p>Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>4-5 минут</p>	<p>Возникновение проблемной ситуации.</p>
---	------------------	---

3.Выявление места и причины затруднения.

<p>Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>4-5 минут</p>	<p><u>Методы постановки учебной задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">•создание проблемной ситуации, побуждающей к диалогу,•диалог, подводящий к формулировке темы.
--	------------------	--

4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

<p><u>Цель:</u> решение устных задач и обсуждение проекта их решения.</p>	<p>3-4 минуты</p>	<p><u>Способы:</u> диалог, групповая или парная работа.</p> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• побуждающий к гипотезам диалог,• подводящий к открытию знания диалог,• подводящий без проблемы диалог.
---	-----------------------	--

5. Реализация построенного проекта.

Цель: проверка правильности проекта.	5-6 минут	Способы: фронтальная работа.
--	--------------	--

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

<u>Цель:</u> проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.	4-5 минут	<u>Способы:</u> • фронтальная работа, • работа в парах. <u>Средства:</u> • комментирование, • обозначение знаковыми символами, • выполнение заданий.
---	--------------	---

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

<u>Цель:</u> каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	4-5 минут	Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий), которая выполняется письменно. <u>Методы:</u> самоконтроль, самооценка.
---	-----------	--

8. Включение знаний в систему и повторение.

<u>Цель:</u> коррекция отработки способа.	7-8 минут	Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие. Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.
--	-----------	---

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

<p><u>Цель:</u> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и оценка деятельности всего класса.</p>	<p>2-3 минуты</p>	<p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">•Какую задачу ставили?•Удалось решить поставленную задачу?•Каким способом?•Какие получили результаты?•Что нужно сделать ещё?•Где можно применить новые знания?•Что на уроке у вас хорошо получалось?•Над чем ещё надо поработать?
---	-------------------	---

Тип урока по ФГОС

<u>Тип урока</u>	<u>Целевое назначение</u>
<u>Урок усвоения новых знаний</u>	<u>Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний</u>
<u>Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</u>	<u>Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) с целью подготовки к контрольному уроку или уроку усвоения новых знаний</u>
<u>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</u>	<u>Применение базовых учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности</u>
<u>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</u>	<u>Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)</u>

<u>Тип урока</u>	<u>Целевое назначение</u>
<u>Урок повторения предметных знаний</u>	<u>Закрепление предметных знаний, формирование УУД</u>
<u>Урок контроля знаний и умений</u>	<u>Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи</u>
<u>Урок коррекции знаний, умений и навыков</u>	<u>Индивидуальная работа над допущенными ошибками</u>
<u>Интегрированный урок</u>	<u>Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных предметов</u>
<u>Комбинированный урок</u>	<u>Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока</u>

1. Структура урока усвоения новых знаний

- 1) Организационный этап.
- 2) Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний
 - с целью подготовки к контрольному уроку,
 - с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний.
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

4. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

5. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- **Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.**
- **Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).**
- **Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.**
- **Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.**
- **Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.**
- **Продумать форму подведения итогов урока.**
- **Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.**

Желаем
удачи!

