



5



7



3



# Использование инновационных технологий при организации работы с детьми с ЗПР

*Мороз Ирина Владимировна*  
*МБДОУ «Детский сад №4 «Росинка»*  
*комбинированного вида»*  
*учитель-дефектолог*





5



7



3



Постоянно необходим поиск пути повышения эффективности обучения и коррекции, использование разнообразных способов передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать детей, стимулировать и мотивировать процесс познания.





## Система Нумикон

Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается изначально не абстрактное число, а действие с совершенно конкретным предметом - пластина с соответствующим количеством отверстий, каждое число имеет свой цвет. В зависимости от увеличения числа, увеличивается размер пластинки, путем добавления еще одного отверстия и увеличением пластинки в размерах.



5



7



3







5



7



3



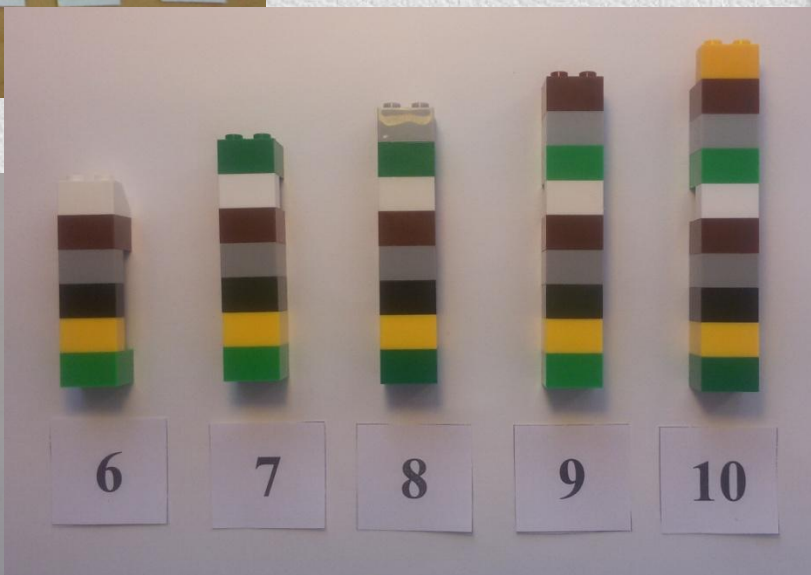
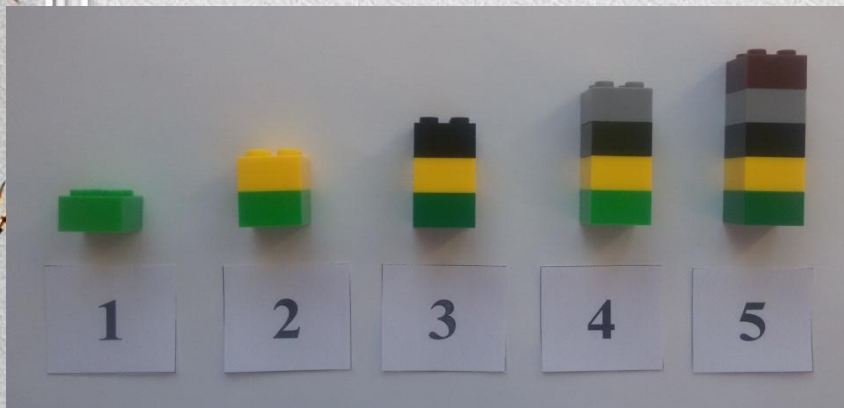
## LeGo - технология

В силу своей универсальности -конструктор является развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LeGo - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LeGo позволяет учиться играя и обучаться в игре. В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе. LeGo – технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.





LeGo и Нумикон дополняют и заменяют многочисленный счетный материал. Математические закономерности запечатлеваются в уме ребенка яркими визуальными и тактильными образами. Ребёнок видит, что каждое следующее число больше предыдущего на один.



5



7



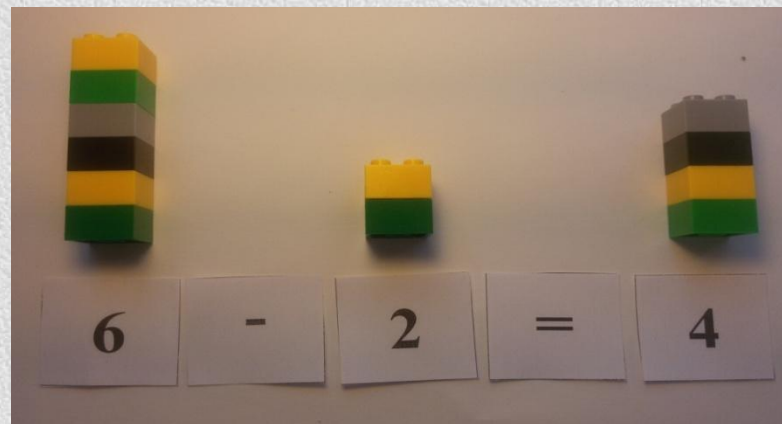
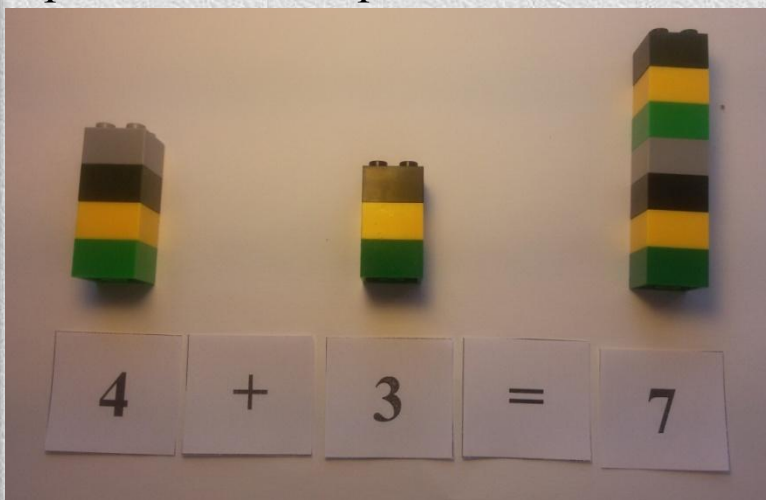
3





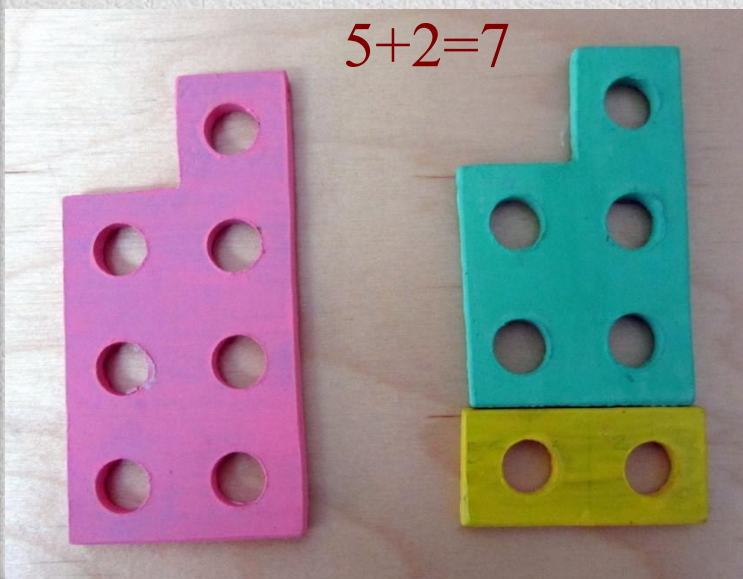


Нумикон и Lego помогают детям установить связь между числом и величиной, которое оно обозначает, позволяет быстро и понятно производить операции сложения и вычитания.



Сложение

$$5 + 2 = 7$$



Вычитание

$$10 - 7 = 3$$



5



7



3







5



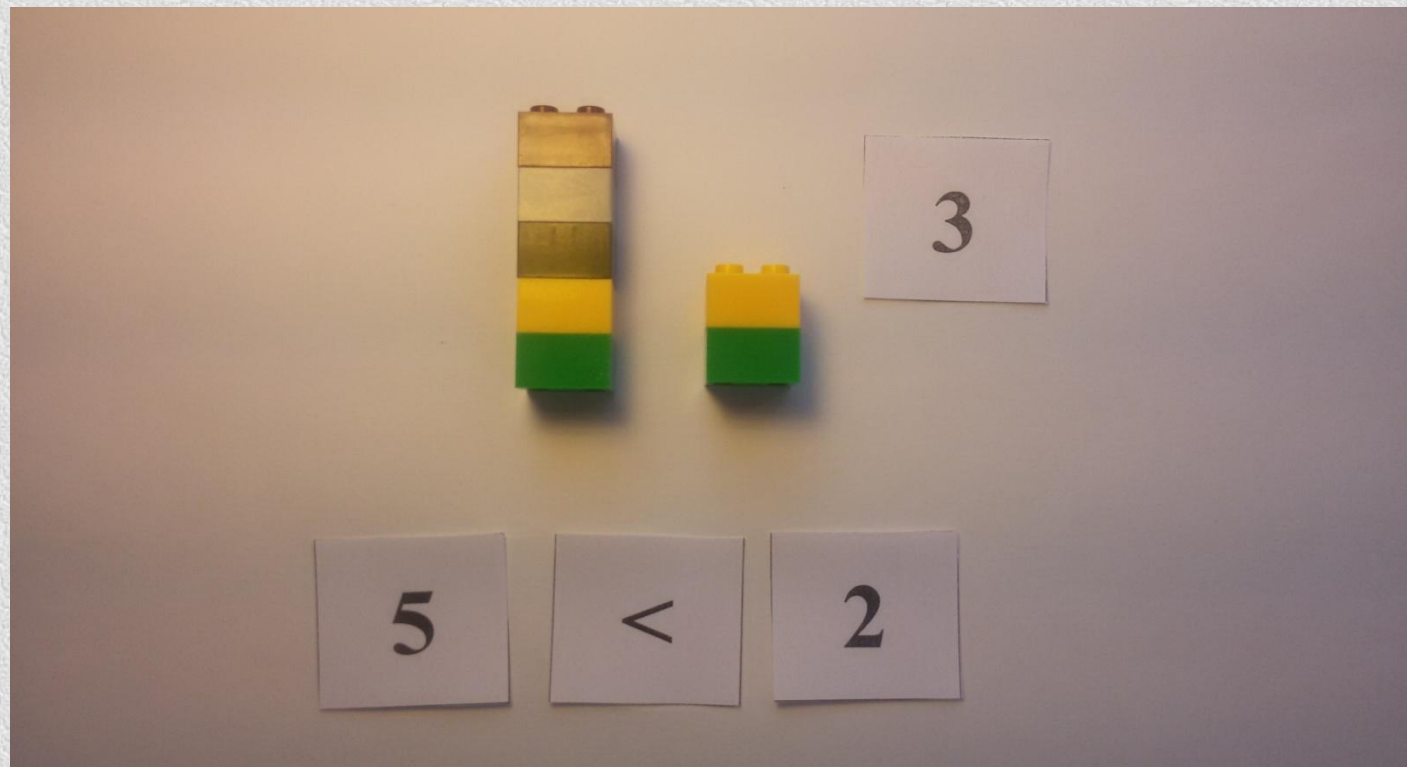
7



3



Сравнение чисел и понятие «больше», «меньше» и «равно» очень просто объяснить ребенку на наглядном примере. Правильный ответ найти очень легко, сравнив высоту построек, построив две башни из блоков LeGo согласно заданному их количеству или сравнить пластины Нумикон. Можно определить, насколько одно число больше или меньше другого.





# Состав числа

5



7



3



5



Игры на  
закрепление:  
«Угадай число»,  
«Сколько  
кубиков в другой  
руке»,  
«Дополни до 5  
(6, 7...))»





# LeGo и измерения.

- С помощью кубиков LeGo можно «на пальцах» объяснить ребенку как измеряют длину, ширину и прочие величины.
- Очень интересно с помощью башенки, собранной из кубиков конструктора, измерять различные вещи. Можно пронумеровать детали башенки, наподобие сантиметровой ленты, а можно каждый раз пересчитывать количество «ступенек» в ней – таким образом, измеряя вещи, при этом закрепляя счет.

5



7



3







# Пространственные представления

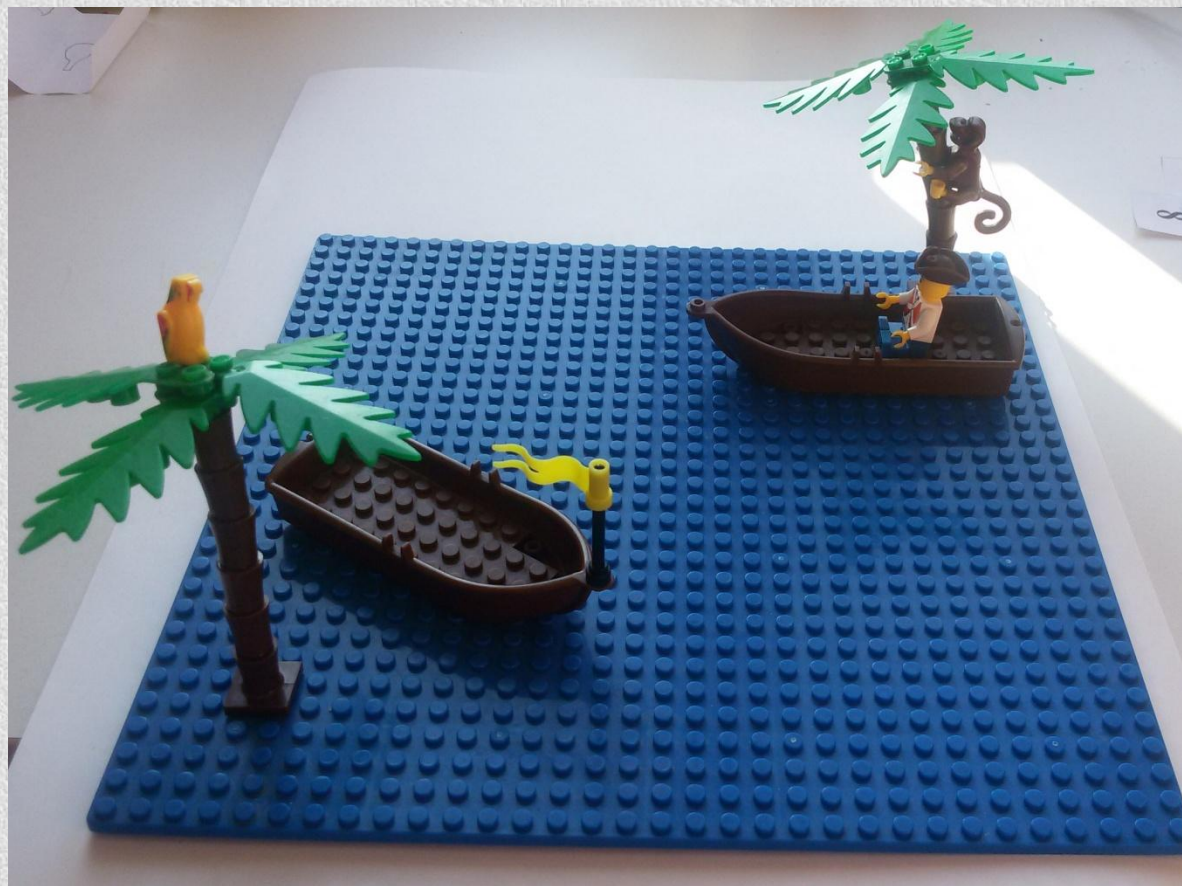
5



7



3





# Игры

- «Создай двойника»
- «Мы – строители» (понятия высокий - низкий)
- «Разложи по порядку»
- «Какой кубик лишний?»
- «Найди такой же»
- «Столбику свою цифру»
- «Какого столбика не стало?»
- «Назови соседей»
- «Расскажи про свой узор» и т.п.
- С LeGo можно увлекательно играть. Ребёнок может доставать их из воды, из песка, из «волшебного мешочка», обрисовывать, отпечатывать на глине или тесте, взвешивать на весах.



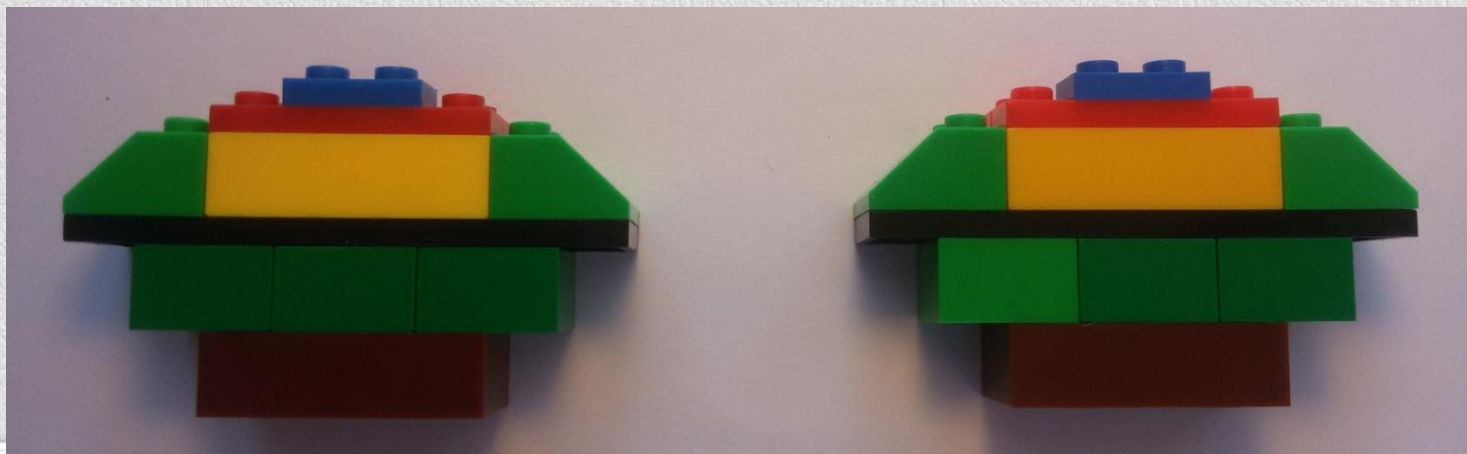
5



7



3







# Моделирование

Задача обучения решению арифметических задач является одной из труднейших в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Основное внимание на этапе обучения моделированию уделяется ознакомлению со структурой задачи, умению выделять числовые данные, устанавливать связи между ними, называть и выполнять арифметические действия сложения и вычитания.

5



7



3







5



7



3



Задача на сложение по действиям ребёнка.

Нарисуй Ване четыре шарика, а Ане один.

Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на вопрос задачи. Как ты узнал общее количество шариков? Повтори условие задачи. Задай вопрос к задаче.

Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



Самоконтроль и самооценка выполненной работы.



Правильно



Не правильно



Ошибка была, но её исправили





5



7



3



Задача по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием.

В вазе лежали три зеленых яблока, и мама положила в нее еще два банана. Можно ли это назвать задачей? *(Нет, это только условие задачи, потому что здесь нет вопроса.)*

Какой вопрос можно задать к этому условию? *(Сколько фруктов лежит в вазе?)*

Нарисуй в прямоугольнике слева три зеленых кружка — так мы изобразим яблоки, которые лежат в тарелке.

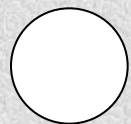
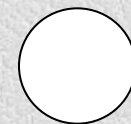
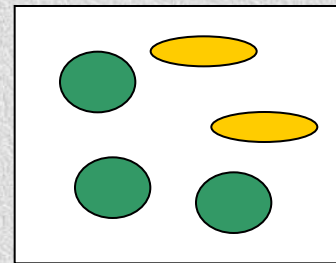
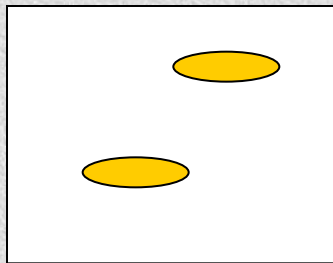
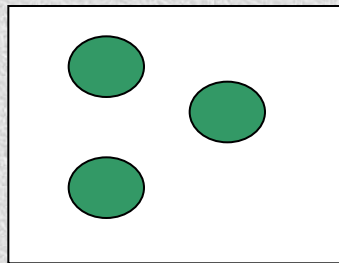
В прямоугольнике посередине нарисуй два желтых овала — так мы изобразим бананы.

В прямоугольнике справа нарисуй все фрукты, которые лежат в вазе, — три зеленых кружка и два желтых овала.

Сосчитай и скажи, сколько всего условных изображений фруктов нарисовано в прямоугольнике справа? *(5.)*

Это и есть ответ на вопрос задачи.

Как ты думаешь, какой знак надо написать между квадратами и почему? Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.





Задача на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.

На столе стояли матрешки и шесть неваляшек. Всего на столе стояло десять игрушек. Сколько матрешек стояло на столе?

В круге нарисовано десять точек, которыми обозначено количество игрушек, известное нам из условия задачи.

Что нам еще известно из условия задачи? Обведи синим карандашом шесть точек в круге.

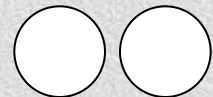
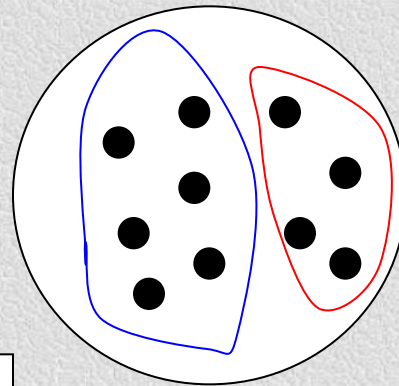
Посчитай, сколько осталось необведенных точек? Это и есть ответ задачи.

Обведи эти точки красным карандашом.

Итак, сколько матрешек стояло на столе?

Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.



5



7



3





Задача на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.

На столе стояло несколько чашек. Когда Аня взяла две чашки, то на столе остались пять. Сколько чашек стояло на столе?

Эту задачу можно решить с помощью моделирования, но наша условно-схематическая модель будет несколько отличаться от предыдущих моделей.

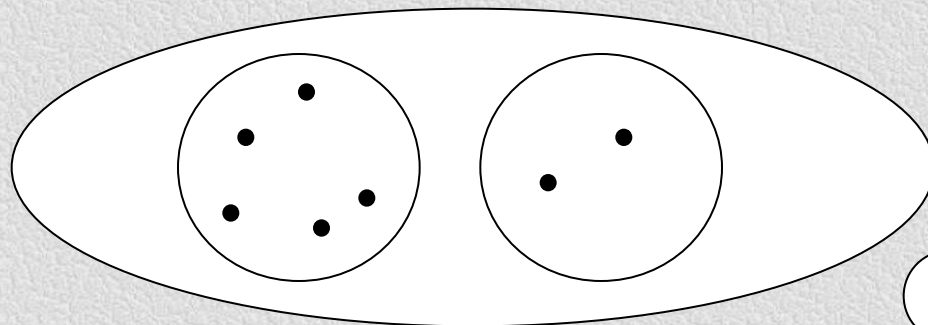
Что нам нужно узнать? Количество чашек на столе нам неизвестно, поэтому оно будет обозначено овалом. Внутри него нарисованы два круга, в которых мы изобразим в виде точек то, что знаем из условия задачи.

Итак, что мы знаем? Нарисуй в левом круге две точки.

Что еще нам известно из условия задачи? Нарисуй в правом круге пять точек.

Как ты думаешь, каким образом мы можем узнать, сколько чашек стояло на столе? Сколько чашек стояло на столе? Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.



5



7



3







5



7



3



- Использование вышеперечисленных технологий позволяет мне повысить эффективность коррекционной работы.
- Помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес.

**Пробуйте и экспериментируйте!**