

МОУ ДОД «Дом детского творчества г. Ершов Саратовской области»

«Путешествие по островам «Математике»

Автор: Трушина Т. Ю. педагог дополнительного образования

Цель:

Закрепление математических знаний и умений посредством игры- путешествия.

Обучающие задачи:

- Продолжать учить решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Речевые задачи:

- Способствовать формированию правильных, полных ответов.
- Закрепить правильное произношение наречий.

Предварительная работа с детьми: развитие моторики руки, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

- **Оборудование:** компьютер, мяч, цифры, тетради.
- **Раздаточный материал:** Цифровые карточки, дидактические карточки «Соотнеси число», листы для задания по точкам, тетради для математического диктанта, ручки, геометрические фигуры.

Педагогические технологии: игровая, индивидуальная.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации, математических моделей.).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Практический (использование дидактического материала)
- Поощрение, анализ занятия.

Ход занятия:

- Дорогие дети, сегодня у нас с вами необычное занятие, я приглашаю вас в путешествие по морю, в пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность.

-Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие?

-Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? (Лодка, катер, корабль)

-А на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 10.

- Так на чем мы с вами отправимся в путешествие? Что у нас получилось? Мы поплывем на корабле.

- Прошу всех занять свои места. Сядьте поудобнее

- Но, чтобы наша лодка поплыла, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 10. (Игра «Соотнеси цифру с количеством»)

Игра «Соотнеси цифру с количеством» Детям раздаются карточки с изображением предметов и карточки с изображением цифр. Дети подбирают цифру в соответствии с количеством изображенных предметов.

По завершении задания: - А теперь приготовились! Счет от 1 до 10.


– Мы поплыли.



А пока мы с вами плывем, чтобы не было скучно небольшая

«Умственная разминка»

- Какое сейчас время года?
- Сколько месяцев в году?
- Назовите зимние месяцы.
- Сегодня среда, а завтра?
- Какие арифметические знаки вы знаете?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?
- Если стол выше стула, то стул...?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Если дерево выше куста, то куст?



Остров «Цифр»

- Ребята, вот мы и в море, мы сами приплыли на первый остров.
Посмотрите, жители острова приготовили для нас задания:

1 задание- *игра «Назови соседа»* (дети называют предыдущее и последующее число).



6

8

2

2 задание- «*Какое число пропущено*»

1 2 ? 4 5

3

4

?

6

7

6 7 ? 9 10

-Все задания выполнили, поплыли дальше



Остров «Задач»



- Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос)
- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить? Какая схема подходит к этой задаче синяя или красная?
- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить? Какая схема подходит к этой задаче синяя или красная?
- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?»
- А теперь вам нужно будет решить задачки и записать их цифрами и знаками

1 задача: На тарелке лежит 8 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов на тарелке? (Записываем эту задачу $8 + 1 = 9$ с помощью цифр и знаков).

$$8 + 1 = 9$$

2 задача: Под ёлочкой росло 6 грибов. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? (6 + 2 = 8)

$$6 + 2 = 8$$

3 задача: На ветке висели 5 яблук, 1 яблоко сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? ($5 - 1 = 4$)

$$5 - 1 = 4$$

-Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачи! Отправляемся дальше



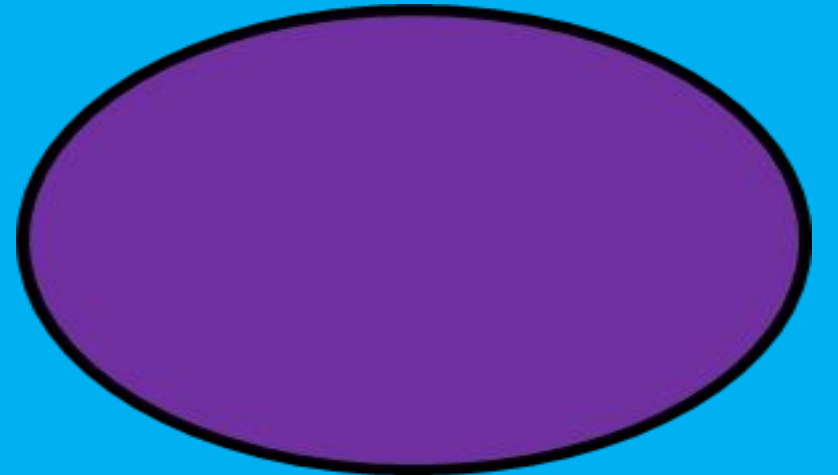
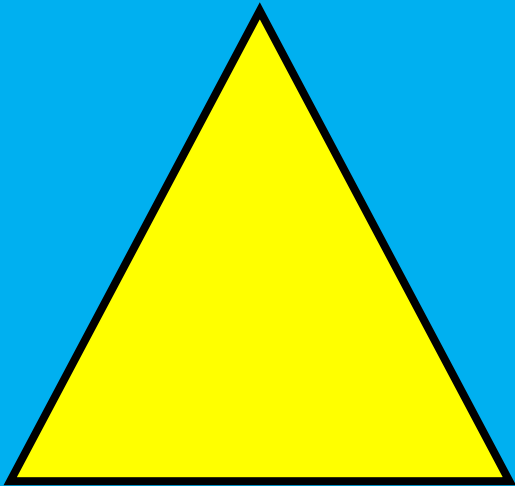
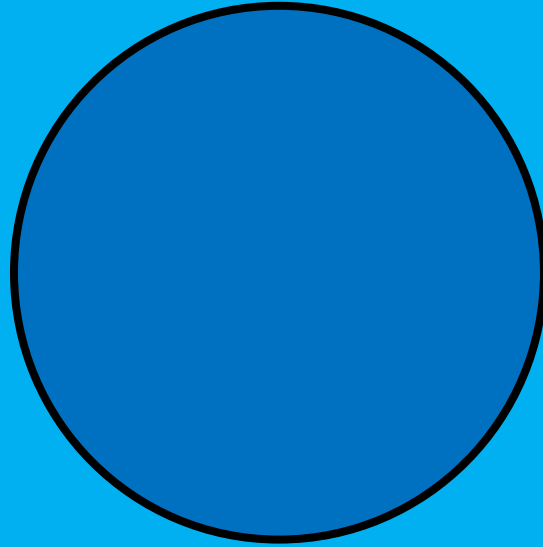
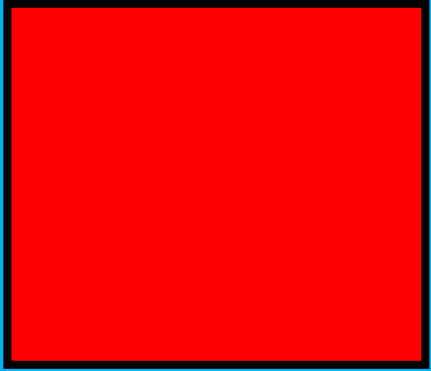


Остров
«Геометрических
фигур»

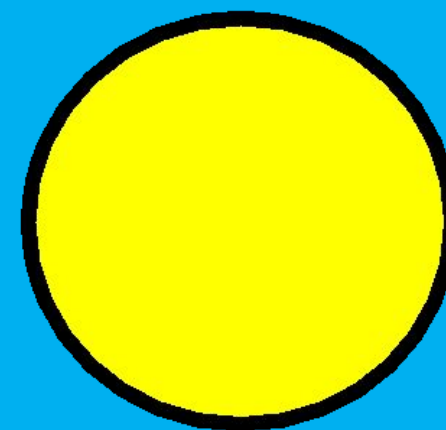
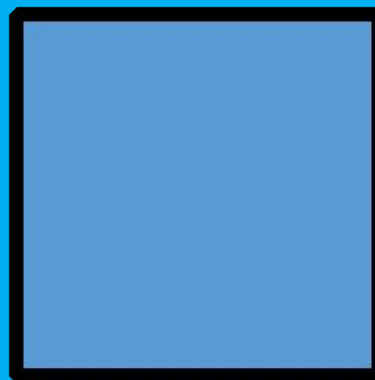
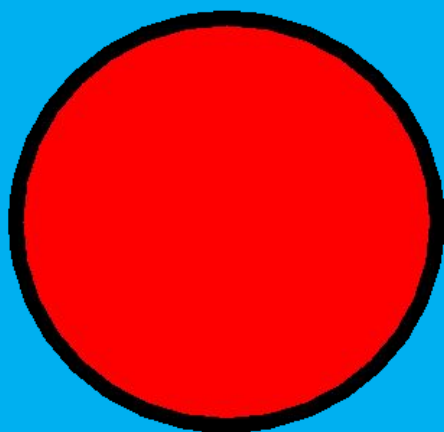
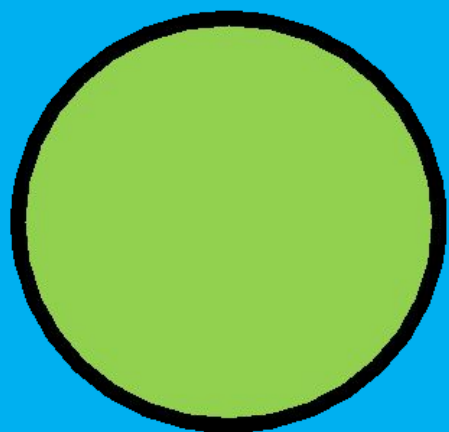
1 задание. А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки.

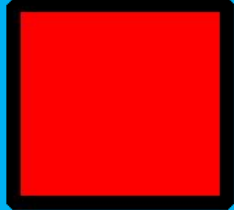
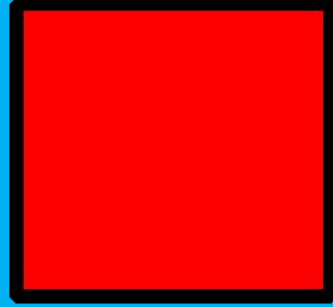
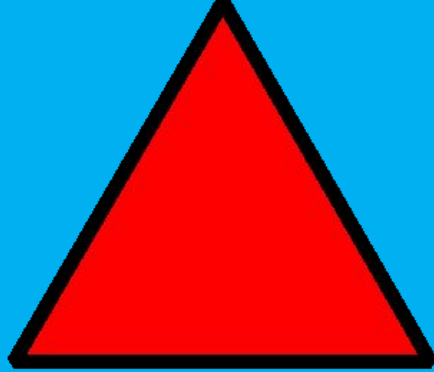
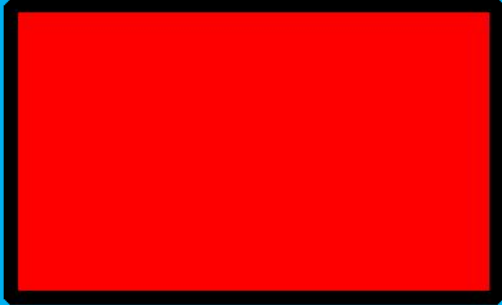
«Математический диктант»

- В левом верхнем углу нарисуем красный квадрат.
- В правом нижнем углу оранжевый овал.
- В левом нижнем углу желтый треугольник.
- В правом верхнем углу зеленый прямоугольник.
- А посередине синий круг.



2 задание. «Какая фигура лишняя?»





- А теперь давайте расскажем жителям острова как мы проводим неделю.



Физкультминутка

- В понедельник я купался, (изображаем плавание)
- А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)
- В среду долго умывался, («умываемся»)
- А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
- В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)
- Очень долго танцевал. (кружимся на месте)
- А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
- Целый день я отдыхал.
- (дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

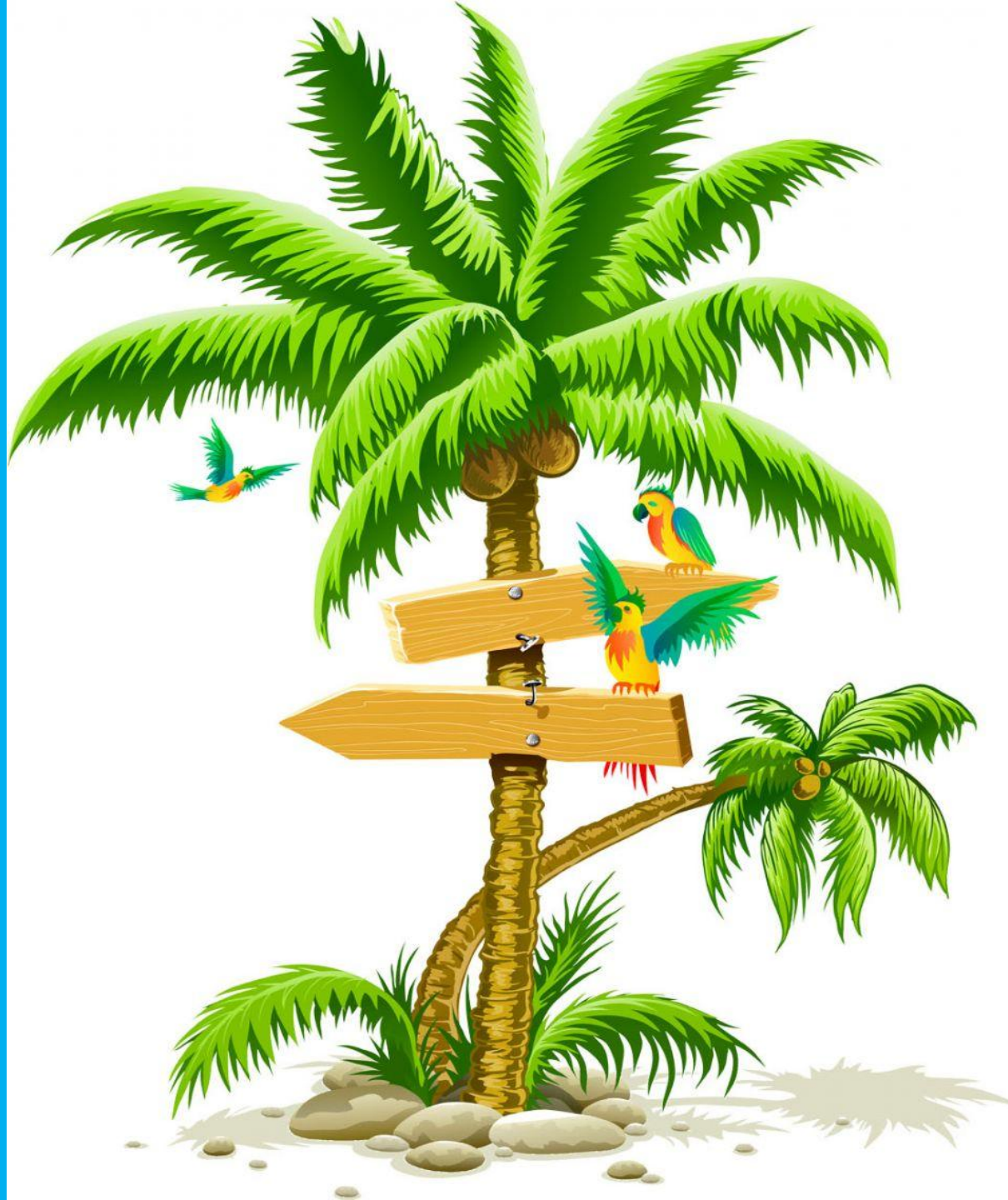
- Поплыли дальше.



- А пока мы плывём, давайте сделаем зарядку для глаз

Зарядка для глаз.

- Солнышко с тучками в прятки играло, (закрыть, открыть глаза)
- Солнышко тучки - летучки считало.
- Серые тучки направо,
- Черные тучки налево,
- Легких – две штучки, (глаза наверх)
- Тяжелых – три штучки, (глаза вниз)
- Тучки попрощались, тучек не стало, (закрыть глаза ладонями)
- Солнце на небе всю засияло. (широко открыть глаза)



**Остров
«Графический
ДИКТАНТ»**

- Вот мы и приплыли

- Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя:

- 2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево.

- Кто же охраняет этот остров? (Собачка.)

- С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. А теперь нам пора возвращаться домой. Занимайте свои места в корабле. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

- Поплыли!



Итог

- Ребята, вам понравилось путешествовать? Вы сегодня на славу потрудились были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания. Но наше путешествие подошло к концу. Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Если путешествие вам понравилось, то дорисуйте смайлику улыбку, если нет, то грусть. Спасибо! Мы молодцы!

