



Деятельность заместителя
руководителя образовательной
организации и педагога при
включении обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья в образовательное
пространство в системе
инклюзивного образования

Основные задачи :

- **Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации и общей стратегии психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ;**
- **Организация условий для деятельности педагогов, включенных в инклюзивный процесс, специалистов психолого-педагогического сопровождения;**
- **Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;**
- **Координация взаимодействия специалистов междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения (фактически, всех членов ПМПк);**
- **Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;**
- **Организация взаимодействия специалистов и педагогов с родителями учащихся;**
- **Координация сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;**
- **Оценка эффективности сопровождения (мониторинг)**

Локальные акты:

- Устав образовательной организации;
- Порядок реализации инклюзивной практики в образовательной организации;
- Порядок организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (приказы о создании ПМПк, о составе ПМПк на начало учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др./утверждается педсоветом ОО/);
- Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/ инвалидностью, в учебном процессе, учитывая сетевое взаимодействие;
- Договор с родителями детей с ОВЗ;
- Порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана (при необходимости);
- Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы и другое.

Основная цель деятельности руководителя

Обеспечить междисциплинарное, «командное» эффективное взаимодействие специалистов в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, комплексном сопровождении всех субъектов инклюзивной практики.

Алгоритм деятельности:

- изучение документации (заключение ЦПМПк, рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в образовательном учреждении; программа обучения, характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекционно-развивающую и образовательную работу с ребенком);
- знакомство с родителями;
- анализ потребностей конкретного ребенка, поступившего в ОУ;
 - методическая поддержка педагогов;
- методическое обеспечение (образовательные программы, учебные планы, дидактические материалы, компьютерные программы, дополнительное специальное оборудование и т.д.);
 - организация деятельности ПМПк

Председатель консилиума

- организует работу консилиума ОО;
 - обеспечивает систематичность заседаний;
 - формирует состав участников следующего заседания;
- формирует состав учащих/вопросы, обсуждаемые на заседании;
- координирует связи консилиума с другими звеньями учебно – воспитательного процесса;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума;
 - осуществляет контроль за своевременным направлением внесения корректив по выбору детей, на ПМПК для индивидуального образовательного маршрута ученика (воспитанника);
 - обеспечивает предоставление корректной информации о ребёнке его родителям / законным представителям;

Взаимодействие специалистов

предполагает совместную деятельность по сопровождению субъекта образовательного процесса (ребенка, группы, класса), в нашем случае ребенка с ОВЗ, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков и обеспечивает комплексный мультидисциплинарный подход в решении проблем ребенка. Организация взаимодействия специалистов в образовательном процессе достигается постановкой единых целей и задач и предполагает их реализацию командой единомышленников

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы/детского сада

Консилиум (с латинского) - обсуждение

-- это форма взаимодействия команды специалистов, которая направлена на создание системы сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (школы/ детского сада).

- Регламент деятельности и необходимая документация Психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации определяются инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» и утверждается приказом руководителя ПМПк в своей деятельности руководствуются
- Специалисты ПМПк в своей деятельности руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)

Функции ПМПК

```
graph LR; A[Функции ПМПК] --- B[Прогностическая]; A --- C[Организационная]; A --- D[Экспертно-диагностическая]; A --- E[Сопровождение]; A --- F[Реабилитирующая];
```

Прогностическая

Организационная

**Экспертно-
диагностическая**

Сопровождение

Реабилитирующая

Состав консилиума:

- Председатель – зам. руководителя по УВР/методист ДООУ /координатор по инклюзии
- Классный руководитель/воспитатель
- Учитель – дефектолог
- Психолог
- Социальный педагог
- Тьютор (ассистент учителя)
- Учителя-предметники
- Педагоги дополнительного образования
- Врач-педиатр (психиатр, невролог., реабилитолог)
- Медицинская сестра
- Родители



Заседания ПМПк проводятся:

плановые ---- внеплановые

- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу учителя;
- по запросу педагога - психолога;
- по запросу родителей;
- по запросу социального педагога.



Основные задачи ПМПк

Содержательный уровень

- определение путей помощи ребенку с ОВЗ и его семье в решении проблем развития, обучения и воспитания,
- разработка и реализация программы комплексной помощи ребенку с ОВЗ с четким пониманием ближайших и долгосрочных целей, методов и приемов работы каждого специалиста с ребенком, адаптацией программного материала к возможностям ребенка.
- определение необходимых условий для успешного включения.

Административный уровень

- Организация работы команды специалистов: определение необходимых специалистов, степень их участия и т.д.
- Обеспечение реализации программы комплексной помощи
- Привлечение дополнительных ресурсов, вне ОО.

Содержание деятельности ПМПк школы/дет. сада	Результат
Обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации конкретного ребенка с ОВЗ	Составление характеристики ребенка по результатам комплексного сбора данных о ребенке (наблюдение и диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка)
Обсуждение образовательной ситуации и условий ОО	Создание оптимальных условий, проектирование и организация образовательного процесса в ОО
Разработка и реализация общей стратегии сопровождения заданной ПМПк и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ	Составление и реализация адаптированной образовательной программы и коррекционных программ занятий специалистов (программ развития и коррекции обучающегося), планирование конкретных действий каждого специалиста
Прогнозирование результатов работы команды	Выработка критериев оценки прогресса. Отслеживание динамики развития ребенка,. Анализ эффективности работы команды специалистов, корректировка программ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Командный подход
- Разработка индивидуальной программы развития
- Адаптация и модификация методов и содержания программ обучения и развития ребенка
- Создание специальных условий в образовательной организации
- Эффективное привлечение членов семьи
- Подготовка педагогов и специалистов сопровождения для работы с детьми с особыми потребностями
- Создание позитивной атмосферы, формирование инклюзивной культуры в образовательной организации

Командный подход

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОЖИДАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ



Четыре основных и взаимосвязанных шага/компонента организации психолого- педагогического сопровождения



Комплексный сбор данных о ребенке

Сбор информации о ребенке с ОВЗ и семье
проходит в течение

2-х недель -1 месяца (рекомендации ПМПК,
медицинская карта, наблюдение, диагностика и
комплексная оценка его состояния,
запрос и ожидания родителей)

Комплексная оценка проводится в привычной обстановке :

- ребенка, его нужды, проблемы слабые стороны;
социальная ситуация развития,
общения и т.д. особенности
- текущий уровень знаний и умений ребенка, т.е.

что ребенок МОЖЕТ делать

Результат
Результат



Всесторонняя характеристика ребенка

по сферам развития: академическая (познавательная), коммуникативно-речевая, социальная, физическая (моторное развитие), самообслуживание, эмоционально-волевая (поведение), приоритеты и интересы ребенка.

- ✓ Информация должна быть собрана из различных источников...
- ✓ Информация должна быть организована по областям развития/обучения
- ✓ Уровень знаний/умений представлен в четкой, объективной и измеряемой форме

Анализ собранной информации:

Сферы развития	Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка
Академическая (учебная) сфера		
Социальная сфера		
Самообслуживание		
Физическая сфера (моторное развитие)		
Коммуникативно-речевая сфера		
Эмоционально-волевая сфера		
Приоритеты и интересы ребенка		
Сенсорные особенности		

✓ Определение сильных и слабых сторон ребенка, его потребностей, интересов, возможностей и особенностей по сферам развития

✓ Определение приоритетов обучения/воспитания по сферам развития ребенка с учетом их актуальности, проблемности и функциональности, влияния их на способность к обучению

Сферы развития	Образовательные потребности	Интересы ребенка	Особенности психофизического развития ребенка
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ			
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
САМООБСЛУЖИВАНИЕ			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОВЕДЕНИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ)			
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			

Чем тщательнее продуман процесс инклюзии, тем больше вероятность того, что данный процесс будет успешен!



Спасибо за внимание!

Ребёнок не лотерейный билет, на
который должен пасть выигрыш.

В каждом есть своя искра,
способная зажигать костры
счастья и истины.

Януш Корчак

