

**Когда ребенок становится  
«достаточно взрослым» -  
кто должен решать?**

*Материал для проведения  
родительского собрания в 6 классе*

**Я не верю, что жизнь человека  
предопределена его детством.**

**Я думаю. Что существует ещё  
очень важные периоды: отрочество,  
юность...**

***Ж.-П. Сартр***

# Подростковый возраст (11-15 лет)

- Перестройка организма ребенка - **половое созревание**
- Границы этого периода достаточно неопределенны
- Протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых

**Подростковый возраст называют затянувшимся кризисом**

# §1. Пубертатный кризис

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме

- Интенсивное физическое и физиологическое развитие → увеличиваются рост и вес
- Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела → дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими
- Появляются вторичные половые признаки – **внешние признаки полового созревания**
- Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга → для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения

**В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.**

Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать **«гормональную бурю»**. Подростки как будто все время находятся в **состоянии стресса**.



# Новый образ физического «Я»

Резко повышается интерес к своей внешности:

- Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба - все **расстраивает** а иногда приводит к **чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу**
- Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при **теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность**

## §2. Развитие психических функций

В подростковом возрасте продолжает развиваться **теоретическое рефлексивное мышление**



**операции становятся формально - логическими**

(подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане)



**рассуждает гипотетико - дедуктивно**

(на основе общих посылок подросток строит гипотезы и проверяет их)

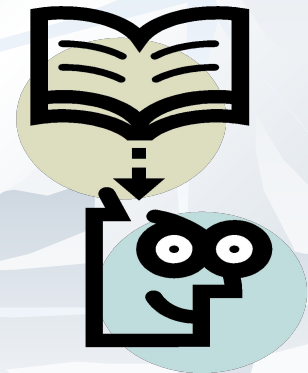
**?!**



# Подросток

- Умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи
- Способен на системный поиск решений
- Проверять логическую эффективность подходов к решению новой задачи
- Находить способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач
- Развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

Устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач.





**Особенности  
теоретического  
рефлексивного мышления  
позволяют подросткам  
анализировать абстрактные  
идеи, искать ошибки и  
логические противоречия в  
суждениях**

# Подросток

- Рассуждает об идеалах, о будущем
- Иногда создает собственные теории
- Приобретает новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир

*С интеллектуальным развитием тесно связано начинающееся в этот период становление основ мировоззрения.*

- Приобретает взрослую логику мышления

интеллектуализация  восприятия и памяти

развитие  различных видов речи

развитие  воображения

## §3 Развитие самосознания

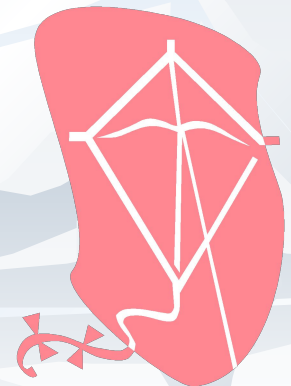
В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания:

**чувство взрослости и  
« Я-концепция »**

Подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально, но он стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права.

# Подражание взрослым

- Внешний облик
- Манеры
- Развлечения (поездки за город, дискотеки)
- Романтические отношения (свидания, записки)



# Чувство взрослости -

*отношение подростка к себе как к взрослому и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком*

- Центральное новообразование младшего подросткового возраста (11-13 лет)
- Особая форма самосознания, не жестко связанная с процессом полового созревания

# Как проявляется чувство взрослости подростка?

- В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому

Требует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию

- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

Вопросы внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы

- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения

Все нестабильно, взгляды могут измениться через неделю

- Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

*взаимная поддержка,  
помощь в случае нужды,  
уверенность в друге и доверие к нему,  
защита друга в его отсутствие,  
принятие успехов друга,  
эмоциональный комфорт в общении.*

«Один за всех и все за одного»

**Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения**

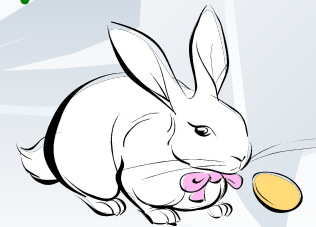


# Внутренний мир

- Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им пристрастно
- Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

Самооценка в подростковом возрасте оказывается **низкой** по своему общему уровню и **неустойчивой**





**Образы «Я», которые создает в своем сознании подросток, разнообразны - они отражают все богатство его жизни**

# Идеальное «Я»

Идеальное «Я» может сильно отличаться от реального

- При высоком уровне притязаний
- При недостаточном осознании своих возможностей

Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к **неуверенности в себе**, что внешне может выражаться в **обидчивости, упрямстве, агрессивности**

Когда идеальный образ представляется **достижимым, он побуждает к самовоспитанию**

- Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества
- У подростка развивается саморегуляция



## Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

- **Ведущая деятельность в этот период – интимно-личностное общение**
- Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
- «Счастье – это когда тебя понимают»
- Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

### **Неформальные группы**

- Взаимная симпатия
- Общие интересы, занятия
- Способы развлечений, место проведения свободного времени

## Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к эмансипации от близких взрослых:

*нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.*

**То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.**



# Родительский контроль

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебой подростка, его выбором друзей и т.д.

## Контроль может быть принципиально различным

- Крайние, самые неблагоприятные для развития подростка случаи - жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным
- Родители регулярно указывают детям, что им делать
- Подросток может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются
- Подросток может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей
- Родители и подросток имеют почти равные права, принимая решение
- Подросток сам решает, подчиняться ему родительским решениям или нет



# Стили семейного воспитания

- **Демократичный** – родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность, предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; *не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей*
- **Авторитарный** – родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов; *они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать не вполне корректно*
- **«Воспитание по типу Золушки»** – высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к подростку
- **Гипоопека** – сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля
- **Гиперопека** – излишняя забота о подростке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – *приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками*
- **Противоречивое воспитание** – отношение родителей к подростку как к маленькому ребенку и непоследовательность требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность

**Отношения с окружающими – наиболее важная сторона жизни подростков**



# Подростковые проблемы

- Ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания
- Противоправное поведение
- Самоубийства

**К социальным проблемам приводят обычно особые обстоятельства:**

- Изолированность
- Отсутствие понимания в семье и школе
- Встреча с асоциальной группой или сверстником, имеющим соответствующий жизненный опыт

**Причины подростковых проблем разнообразны**

- Неудовлетворенность отношениями со взрослыми и сверстниками
- Недостаточная загруженность реальными делами и скука
- Желание утвердиться и выделиться
- Протест против существующих в обществе норм и правил
- Протест против «серой безликой толпы», для которой «ты ничего не значишь»

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ

- 1. Давайте возможность ребенку сделать свое маленькое открытие.
- 2. Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе.
- 3. Не пугайтесь детских ошибок. Детская ошибка -- это находка.
- 4. Помните, что ошибка одного может породить мысль другого.
- 5. Не бойтесь сделать вид, что Вы что-то не понимаете: нужно найти разумное обоснование.
- 6. Помните, что недостаток любви и заниженная самооценка приведут к неудачам в учебе.
- 7. Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам.
- 8. Просто любите детей и не бойтесь им показать это.

The background of the slide features a repeating pattern of stylized, light blue leaves. The leaves are rendered in a flat, graphic style with visible veins, creating a subtle, textured backdrop. The overall color palette is a range of light blues and whites, giving it a clean and professional appearance.

**Спасибо за внимание.**